Задачи проекта

Для детей:

- сформировать представление у детей важности занятия физической культурой и спортом;

- накопление и обогащение двигательного опыта;

Обучающие:

- сформировать представление о видах спорта и спортивных сооружениях,

- развивать двигательные способности, психические процессы: внимание, мышление, память;

Развивающие:

- развитие у детей умения творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, проявлять инициативность.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к результатам своих достижений, гордости за достижения своих товарищей и достижениям спортсменов.

Для родителей:

- познакомить родителей с определенными знаниями и умениями своих детей для определения ребенка в спортивные секции

- Максимально привлечь родителей к сотрудничеству с педагогом в интересах ребенка с целью обеспечения его гармоничного развития;

- Эмоциональное сближение детей и родителей.

Для педагогов:

- определить физические возможности детей и найти индивидуальный подход в соответствие с его физическим развитием для решения педагогических задач;

- привить детям любовь к спорту и побудить желание к занятию в спортивных секциях;

- сформировать у детей знания о пользе занятия спортом и видах спорта;

- способствовать сближению родителей с детьми со спортом;

- продолжать максимально вовлекать родителей в воспитательный процесс ДОУ путем внедрения инновационной формы работы – проектной деятельности;

Форма проведения итогового мероприятия: Мастер-класс.

Название итогового мероприятия: «Мои спортивные достижения»

Продукты проекта:

Для детей:

- рисунки «Лыжник», «Спортивный инвентарь»;

- фотоальбом «Олимпионики»;

- дневник спортивных достижений детей группы;

Для родителей:

- анкета «Здоровый образ жизни в нашей семье»;

- фоторепортаж «Спортивная семья».

Для педагогов:

- Оформление фотовыставки спортивных достижений детей группы.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

* Появилось понимание важности занятия физической культурой и спортом;
* Появилась определенность с выбором вида спорта, которым хотели бы заниматься;
* Активная позиции и самостоятельность ребенка на всех этапах проекта.
* Дети могут дать оценку публичного выступления своих товарищей, и своим собственным.

Для родителей:

- родители будут более внимательно прислушиваться к мнению ребенка и запишут ребенка в спортивную секцию по его желанию;

- родители будут продолжать взаимодействовать с педагогом в ДОУ и проявлять активность в совместной деятельности с ребенком дома.

Для педагогов:

- Успешное внедрение инновационной технологии – проектная деятельность, как готового практического материала инновационность которого состоит в максимальной деятельности детей, использующих свой опыт со стороны внешней жизни и выступающих в роли обучающего.

- дополнить и разнообразить развивающую среду, методическую базу и т.п.

Краткое содержание проекта «ОЛИМПИОНИКИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Действия педагогов | Действия детей | Действия членов семьи |
| П  о  д  г  о  т  о  в  и  т  е  л  ь  н  ы  й | В процессе общения с детьми педагог создает проблемную ситуацию и определяет интересующие детей темы, разрабатывает конспекты, подбирает стихи о спорте; НДП и игры.  Готовит материалы для выполнения заданий.  Совместное обсуждение, какой вид спорта нравится, и каким видом спорта хотел бы заниматься или занимается. | Обсуждают с педагогом интересующие их вопросы по теме проекта. Рассматривают иллюстративный материал. Рассказывают, что они знают о спорте: виды спорта, атрибуты и инвентарь. | Знакомство с планом проекта.  Рассказывают ребенку о том, как они в детстве занимались спортом, и каких успехов добивались,  показывают фотографии, медали, кубки; приносят фото и видеоматериалы соревнований младших и старших детей, занимающихся спортом. |
| О  с  н  о  в  н  о  й | Педагог развивает у детей коммуникативные навыки и умение работать в команде, где педагог выступает в роли партнера детей, а при некоторых взаимодействиях, один из воспитанников в роли педагога - спортивного тренера.  Педагог создает условия для проявления у детей креативности мышления и воображения, активности и самостоятельности, в частности в процессе публичного выступления.  Педагог с детьми проводит беседы по спортивной тематике с использованием ИКТ.  Педагог создает условия для закрепления навыков у детей количественного и порядкового счета; группировки предметов по замыслу; развития логического мышления.  Педагог продолжает способствовать развитию у детей сукцессивных функции при выполнении задания по инструкции и образцу; развитию пространственного воображения.  Педагог способствует в совершенствовании сформированных навыков построения предложения.  Способствует развитию элементов связной речи (ГСР, монологической и диалоговой речи, описательной речи). Педагог помогает детям в процессе составления рассказа.  Педагог читает стихотворения и загадывает загадки про спортивные профессии и инвентарь.  Педагог побуждает детей к участию в сюжетно-ролевых играх; продолжает способствовать развитию у детей ролевого поведения, диалогов, смены ролей в процессе одной игры; наблюдает, участвует и продолжает развивать коммуникативные навыки и умение работать в малых подгруппах; способствует развитию креативного мышления.  Педагог способствует расширению уже сформированных культурно-гигиенических навыков в соответствие с возрастом. Педагог знакомит детей, как пользоваться спортивным инвентарем, и как его убирать и содержать в надлежащем виде.  Педагог повторяет с детьми правила безопасности при взаимодействии с различным спортивным инвентарем, тренажерами, как применяемые в спортивных залах, так и на улице; обыгрывает при помощи сценок правила и нормы поведения в спортивных центрах, секциях.  Педагог знакомит детей с правилами оформления фотовыставок и фотоальбомов.  Педагог формирует навыки изготовления объемной фигуры шара, плоскостных фигур, человечка.  Педагог знакомит детей со спортивными маршами и песнями о спорте. При прослушивании песен педагог акцентирует внимание детей на тексте и музыкальном сопровождении.  В процессе совместной деятельности педагог вместе с детьми принимает участие в спортивных мастер-классах; спуске на салазках; обучает игре в шашки и шахматы.  Педагог в ходе совместной деятельности использует разнообразные игровые ситуации, развивающие и дидактические игры, физкультминутки. | Дети, занимающиеся различными видами спорта, рассказывают о видах спорта, которыми занимаются, о тренировках, выступлениях, успехах.  Дети рассказывают, как они берегут и ухаживают за своим спортивным инвентарем; для чего необходимы те или иные части инвентаря.  Путем просмотра слайд-шоу знакомятся со спортивными сооружениями, видами спорта, спортивным инвентарем.  Дети приобретают навыки в процессе игры с НПИ (развивающими и дидактическими);  приобретают конструктивные навыки в процессе выкладывания рисунка из мозаики и кубиков.    Закрепляют навыки грамотного построения предложений.  Дети продолжают формировать навыки связной речи и  создают рассказ о виде спорта, которым занимаются, о спортивных профессиях; о спортивных достижениях в своей семье.  Обсуждают с педагогом предложенные темы, разгадывают загадки о видах спорта, спортивных профессиях, спортивных атрибутах и инвентаре.  Дети участвуют в сюжетно-ролевых играх  Рассматривают иллюстрации и сюжетные картинки по спортивной тематике, обсуждают виды спорта, атрибуты, при применении которых необходимо соблюдать правила, связанные с безопасностью жизнедеятельности.  Дети активно участвуют в создании фотоальбома спортивных достижений.  Дети активно участвуют в создании рисунков по спортивной тематике, лепят из пластилина.  Прослушивают записи спортивных маршей и песен.  Дети активно принимают участие в спортивных мастер-классах, проводят их состоятельно; учатся игре в шашки и шахматы, участвуют в турнир по шашкам; участвуют в лыжных гонках, игре в хоккей, спуске на салазках, спортивных командных соревнованиях в группе.  Играют в развивающие и дидактические игры. | Родители заполняют анкеты, приносят фотоматериалы.  Активно участвуют совместно с ребенком в спортивных играх на улице. Формируют навыки катания на лыжах, катания на коньках, использования детских уличных тренажеров. Формируют навыки игры в шашки. |
| З  а  в  е  р  ш  а  ю  щ  и  й | Проведение турнира по шашкам.  Проведение этапа по лыжным гонкам.  Проведение хоккейного чемпионата.  Проведение этапа по спуску на ледянках.  Торжественное награждение участников и победителей проекта.  Фотовыставка этапов проекта.  Фотоальбом «Олимпионики».  Просмотр презентации «Спортивный мастер-класс». | У детей имелся повышенный интерес к проекту, где они могли показать, активизировать и реализовать свои возможности физического развития. У детей появился интерес к занятию спортом и понимание важности занятия физической культурой и спортом. | Более активно взаимодействуют с детьми в процессе физического развития ребенка.  Консультируются с педагогом на предмет выбора спортивной секции для ребенка.  Консультируются в выборе спортивного центра. |