

**Консультация на тему: «Наблюдение и сбор информации о ребёнке**

**Программа «Югорский трамплин», ориентированная на ребёнка»**

Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы:

* лучше понять, что происходит с ребёнком;
* определить интересы, умения и потребности каждого ребёнка;
* увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени;
* внести изменения в развивающую среду;
* определить моменты, вызывающие озабоченность;
* найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
* внести изменения в учебный план;
* получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;
* дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
* получить наиболее адекватную оценку ситуации в развитии ребёнка;
* получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
* получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

**Этапы наблюдения**

* систематическое наблюдение
* наблюдение
* сбор анализ информации
* определение целей и задач развития
* составление плана индивидуальной программы
* работа с ребёнком по осуществлению плана

**Сбор данных о ребёнке**

* наблюдение (описание случаев, заполнение карт развития, аудио- и видеозаписи)
* беседы с ребёнком
* беседы с родителями
* собирание Портфолио (достижения ребёнка)
* общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед)

 **Сбор данных о ребёнке включает**

* образцы работ
* наблюдения
* интервью и беседы с ребёнком и родителями
* записи в форме случаев
* карты наблюдений воспитателя
* портфолио
* фотографии и аудиозаписи
* журналы наблюдения
* дневниковые заметки

**Наблюдение** представляет собой основной метод сбора точной и объективной информации о детях в группе детского сада. Наблюдение - основа целенаправленного планирования и индивидуализации программы в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы.

**Наблюдение** – это процесс сбора информации для осуществления педагогической оценки актуального состояния и перспектив развития ребёнка – дошкольника.

**Регистрация фактов** – это процесс документирования наблюдаемого.

**Принципы наблюдения**

* целенаправленность
* объективность
* регулярность
* систематичность

Следующие советы могут помочь воспитателю, который проводит систематические наблюдения:

* определите для себя, что именно вы будете наблюдать;
* составляйте реалистичную схему наблюдений;
* наблюдайте за детьми при различных обстоятельствах в различное время в течение дня;
* старайтесь, чтобы дети не заметили, что за ними наблюдают;
* в конкретный момент наблюдайте только за одним ребёнком;
* наблюдайте именно то, что делает ребёнок;
* документируйте факты, а не свои обобщения;
* старайтесь, чтобы ваши мнения и убеждения не влияли на оценку ребёнка;
* сразу же записывайте результаты наблюдений;
* записывайте контекст наблюдения, отмечайте дату, время и обстоятельства;
* записи должны быть точными и конкретными;
* Записи должны быть объективными;
* выбирайте объективную систему записи наблюдений;
* процесс записи должен быть простым;
* соблюдайте конфиденциальность;
* избегайте поспешных обобщений, имейте много гипотез;
* обсуждайте факты с коллегами, родителями и специалистами.

**Критерии объективности записей**

* записи должны быть объективными;
* выбирайте объективную систему записи наблюдений;
* процесс записи должен быть простым;
* соблюдайте конфиденциальность;
* избегайте поспешных обобщений, имейте много гипотез;
* обсуждайте факты с коллегами, родителями и специалистами;
* передаёт ли точно слова, которые были сказаны;
* содержит ли оно все ответные реакции других людей;
* соблюдена ли последовательность событий;
* включает ли описание все уровни действия.

**Портфолио**

 «Портфoлио» - коллекция работ, которые ребенок выполнил в течение некоторого времени, В программе, ориентированной на ребёнка, педагоги заводят три портфолио для каждого ребёнка.

* Сборный портфолио

 Это накопительный, коллекционный портфолио, в котором хранятся все образцы работ ребёнка.

* Демонстрационный портфолио, или Витрина ребёнка

 Этот портфолио предназначен для «публики» и в нём собраны достижения ребёнка и предметы гордости.

* Портфолио оценки развития ребёнка

 Этот портфолио не предназначен для широкой публики и включает сбор документации, дающей сведения о развитии ребёнка воспитателям и специалистам для анализа и оценки прогресса ребёнка.

Портфолио по определению ISSA

– это «целенаправленно собранная коллекция работ…,которая комплексно отражает…усилия, успехи, достижения в одной или нескольких областях».

**Основной смысл портфолио** показать всё, на что ты способен.

Философия этой формы оценки состоит в смещении акцента с того, что дети не знают и не умеют, к тому, что они знают и умеют по данной теме или направлению развития, в интеграции количественной и качественной оценки, в переносе педагогического ударения с оценки на самооценку.

Критерии отбора материалов портфолио:

* позитивность
* эксплицитность
* отражение развития ребенка
* ориентация на семью
* обратная связь

Каналы получения информации для портфолио:

* сам ребенок
* его родители
* другие взрослые (воспитатели, специалисты)

Систематизация материалов портфолио

* идентификационная информация о ребенке
* наблюдения и педагогическая диагностика
* материалы продуктивной и иной деятельности ребенка, отражающие его достижения
* индивидуальный план обучения
* рекомендации для воспитателей и родителей от специалистов детского сада
* оценка достижений ребенка

**Материал тренингов «Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребёнка» г. Нижневартовск 2014год.**