Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Тамбовского района Тамбовской области

детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Рабочая программа**

**по реализации социально – личностного** **направления**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом № «30» августа 2013 г.  | Утверждена Заведующий автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида «Колосок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОПриказ от  |

**Образовательная область**: безопасность

**Вид непосредственной образовательной деятельности:** безопасность жизнедеятельности

**Возрастная группа**: 3-4 лет

Сведения о разработчиках:

Сычкова Е.В. воспитатель

2013 - 2014 учебный год

Тамбов

Пояснительная записка

 Актуальностью данной области служит улучшение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания и как следствие этого снижение травм детей, своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, его эмоциональное благополучие.

 Рабочая программа социально - личностнойнаправленности по теме безопасность для детей младшей группы (с 3 до 4 лет) составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного автономного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Колосок».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011.
2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 2-я младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
4. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 6-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

**Режим реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 32 | 1 | 15 минут | групповая |

Программой предусмотрено проведение:

* диагностических занятий – 2;
* практических занятий –32.

**Цель:**формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи обучения:**

\* формировать представления об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них;

\* приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;

\* формировать осторожность и предусмотрительность к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям;

\* знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения.

Развитие продуктивной деятельности

Организация работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется по следующим направлениям:

 ° Ребенок и его здоровье;

 ° Ребенок на улице города;

 ° Безопасность ребенка в быту;

 ° Ребенок и другие люди.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса (на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов; на занятиях по развитию элементарных математических представлений учим ориентироваться в окружающем пространстве; на занятиях художественного творчества дети изготавливают атрибуты к играм и т.д.). Кроме того, для организации обучения дошкольников правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в рамках данной программы предусмотрено проведение цикла занятий (1 раз в месяц, вторая половина дня) «Дорожная азбука»

Приобщение к безопасной жизнедеятельности

• Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
• Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
• Передать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
• Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у детей общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития дошкольников.

 Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей и **межпредметных связей** по разделам:

· «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания)

· «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)

· «Познание» (формирование целостной картины и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)

· «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)

· «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)

 Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год:

**Продолжительность диагностического периода**:

Стартовая диагностика: 02.09.2013 – 13.09.2014 г.,

Итоговая диагностика: 19.05.2014 – 30.05.2014 г.

**Основные требования к уровню подготовки детей 3-4 лет по безопасной жизнедеятельности:**

• знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;

• применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

• планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

• соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

• различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздуш­ный, водный);

• ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;

• устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окру­жающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе** | **Объем учебной нагрузки**  |
| 1 | Ребенок и его здоровье | 9 |
| 2 | Ребенок на улице города | 9 |
| 3 | Безопасность ребенка в быту | 9 |
| 4 | Ребенок и другие люди | 5 |
|  | **Итого** | **32** |

Календарно-тематическое планирование по безопасной жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Плановые сроки прохож –****дения** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** |
| **Тема**  |  **Программные задачи** | **Дополнительное методическое обеспечение** |
| **1** | **2** | **3** |  **4** |  **5** |  **6** |
| 1 | СентябрьIII не­деля | «Ребенок и его здоровье». | Хорошо быть здоровым. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011. | Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Яновская «Я хожу в д/с». Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно». |
| 2 | IV не­деля | «Ребенок на улице города». | Мы по улице идем. | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Рассказ воспитателя о правилах ПДД. |
| 3 | ОктябрьI не­деля | «Ребенок и его здоровье». | Как надо одеваться, чтобы не болеть. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С.р.и. «Семья». |
| 4 | II не­деля | «Ребенок на улице города». | Какие бывают машины. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Машины на нашей улице». Д/и: «Найди и назови», «Найди такой же». С.р.и. «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность «Построим автобус (машину)». |
| 5 | III не­деля | «Безопасность ребенка в быту». | Домашние животные – наши друзья. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек» |
| 6 | IV не­деля | «Ребенок и другие люди». | Родители и чужие люди. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Беседа «Моя семья и другие люди» |
| 7 | НоябрьI не­деля | «Ребенок и его здоровье». | Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». С.р.и. «Овощной магазин». Продуктивная деятельность «Консервированные овощи в банке». |
| 8 | II не­деля | «Ребенок на улице города». | Кто водит машину | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик».Б. Заходер «Шофер». С.р.и. «Транспорт». |
| 9 | III не­деля | «Безопасность ребенка в быту». | Можно - нельзя | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Беседа о правилах поведения в группе. |
| 10 | IV не­деля | «Безопасность ребенка в быту». | Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет». С.р.и. «Детский сад». |
| 11 | ДекабрьI не­деля | «Ребенок и его здоровье». | Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур. | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковского «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». С.р.и. «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца».  |
| 12 | II не­деля | «Ребенок на улице города». | Поведение в транспорте. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моде-лирование проблемных ситуаций. |
| 13 | III не­деля | «Безопасность ребенка в быту». | Доброжелательные отношения к товарищам. | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелатель-ном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Д/и: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться». |
| 14 | IV не­деля | «Ребенок и другие люди». | С кем ты приходишь в детский сад. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Беседа о членах семьи ребенка. |
| 15 | ЯнварьI не­деля | «Ребенок и его здоровье». | Мое тело: знание о частях тела. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра – шутка «Мое тело». |
| 16 | II не­деля | «Ребенок на улице города». | Как вести себя на улице. | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. С.р.и. «Мы - пешеходы». |
| 17 | III не­деля | «Безопасность ребенка в быту». | Спички не тронь, в спичках огонь. | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница». |
| 18 | IV не­деля | «Безопасность ребенка в быту». | Безопасность при общении с незнакомыми животными. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке. |
| 19 | ФевральI не­деля | «Ребенок и его здоровье». | Чтобы вырасти большим. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011. | Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем днем (утром, вечером)» |
| 20 | II не­деля | «Ребенок на улице города». | Сигналы светофора. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». |
| 21 | III не­деля | «Безопасность ребенка в быту». | Опасные таблетки. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Беседа о правилах обращения с лекарствами. |
| 22 | IV не­деля | «Ребенок и другие люди». | Мы едем отдыхать. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011. | Беседа о поведении с незнакомыми людьми. |
| 23 | МартI не­деля | «Ребенок и его здоровье». | Витамины полезны для здоровья. | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С.р.и. «Больница». Продуктивная деятельность «Слепим витаминки». |
| 24 | II не­деля | «Ребенок на улице города». | Правила перехода через дорогу. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. С.р.и. «Транспорт». Продуктивная деятельность «Сделаем «зебру». |
| 25 | III не­деля | «Безопасность ребенка в быту». | Чтобы не было беды. | Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Что для чего», «Найди и назови», «Можно - нельзя». |
| 26 | IV не­деля | «Ребенок и другие люди». | Как вести себя с незнакомыми людьми | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений: Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг», Е. Васильевой «Чтобы не было беды». |
| 27 | АпрельI не­деля | «Ребенок и его здоровье». | Мы любим физкультуру. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011. | Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой». |
| 28 | II не­деля | «Ребенок на улице города». | Если ты потерялся на улице. | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся». |
| 29 | III не­деля | «Безопасность ребенка в быту». | Опасные предметы, правила обращения с ними. | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Рассматривание картинок: кипящий чайник, спичка, иголка и т.п., беседа по ним. Д/игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя». |
| 30 | IV не­деля | «Ребенок и другие люди». | Закрепление полученных знаний | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.  | Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры. |
| 31 | МайI не­деля | «Ребенок и его здоровье». | Мое тело: знание об органах чувств. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д/и «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)» |
| 32 | II не­деля | «Ребенок на улице города». | Правила пешехода. | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | Рассказ воспитателя. Беседа: «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С.Михалков «Моя улица». |

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала**

|  |
| --- |
| **Безопасность** |
| № задания | критерии | Методика проведения | Оборудование |
| **Задание 1** | Беседа, наблюдение. | На основе дидактических игр |  |

**Оценка результатов:**

**5 баллов** - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

**3 балла** – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

**2 балла** – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

**1 балл** – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия,****Имя****ребенка** | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. | **Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.** | **Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения.** | **Итоговый показатель по каждому ребенку** **(среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе(среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011.
2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 2-я младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
4. Диагностика к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой. – Красноярск, 2009.
5. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. - Волгоград: Учитель, 2011.
6. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.Э. Токаева. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
8. Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей. - Санкт-Петербург, «ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК», 2007.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Ва­сильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, 2011г.
11. Соколова Е.В. Развиваем речь малышей. Идем гулять. Одежда, улица, транспорт, магазин. – ООО «Издательство АСТ», Москва, 2005.