**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №114 «Чебурашка»**

**НОД ОО «Художественное творчество (Рисование)»**

**Тема «Некогда скучать»**

**Подготовила воспитатель:**

**I квалификационной категории**

**Игнатенко Е.В.**

**Программные задачи: 1.**формировать изобразительные умения в процессе рисования выполнять тычок поролоном; закрашивать изображение не выходя за контур; доводить изображение до нужного образа используя фломастер.

2.Формировать умение смешивать краски до получения нужного цвета.

3.Закреплять знания детей о цветах холодной гаммы.

4.Развивать мелкую моторику.

5.Воспитывать аккуратность при работе с красками; чувство сопереживания герою мультфильма.

**Оборудование**:

Кисти, поролоновые тампоны, подставки для кистей, альбомные листы с силуэтом мышки, игра «краски», гуашь белая, гуашь черная, палитра, бумажные плоскостные фигуры веселого и грустного Лунтика, готовый образец мышки, салфетки.

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

**Воспитатель: С**егодня пришла не одна, а с кем я пришла? (с Лунтиком)

Ой, какой-то он не такой. Как вы думаете какое у него настроение?

**Дети:** грустное, невеселое.

**Воспитатель:** Да , ребята, я тоже так считаю. А вот я сейчас узнаю почему он грустит?

**Воспитатель:** Ребята, Лунтик хотел нарисовать зиму: взял лист, белую краску и у него ничего не получилось. Лист белый , краска белая-ничего не понятно. Хотите помочь Лунтику и показать какие краски нужно брать чтобы нарисовать зиму? Я даже знаю как .У меня есть краски, которые мы можем подарить Лунтику, чтобы он нарисовал зиму. Ой, все краски перепутались. Помогите мне выбрать нужные. Выбирайте только те цвета , которыми Лунтик может нарисовать зиму.

*Дидактическая игра «Краски»*

**

Даша какого цвета краску ты выбрала, а ты Маша, а ты Тимур?

**Воспитатель:** Молодцы, я вижу вы справились. Подарим Лунтику эти краски. Краски подарили, а он все равно грустит.

Ребята, Лунтику загадали загадку, отгадать он ее не может .Поможем? Слушайте: Что за звездочки сквозные   
На пальто и на платке?   
Все сквозные, вырезные,   
А возьмешь — вода в руке.

**Воспитатель:** А вот и отгадка(показываю снежинку)

Ой, какая холодная. Пойду положу снежинку на подоконник, чтобы не растаяла. Смотрите, что случилось со снежинкой?( растаяла) и превратилась…

**Дети:** в капельку

**Воспитатель:** В комнате тепло, ладошки теплые она и растаяла.

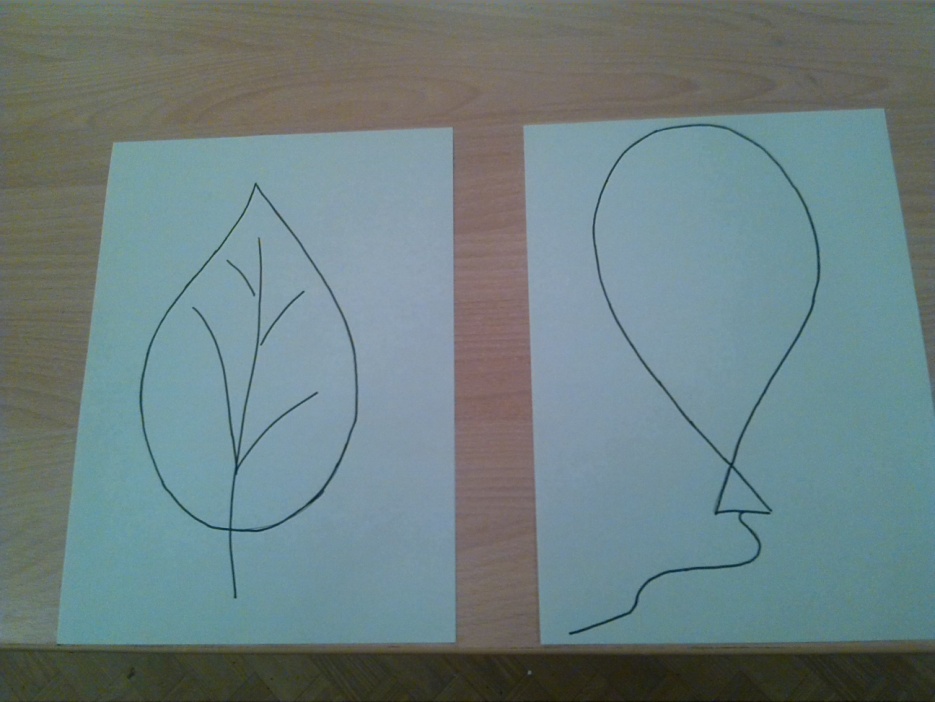
**Воспитатель:** Лунтик опять загрустил, он не знал, что капелька волшебная и может превратится во что угодно.

**Воспитатель:** Хотите и мы с вами станем волшебниками и превратим капельку во что-нибудь интересное, порадуем Лунтика. Одеваем волшебные колпачки и мы уже волшебники.

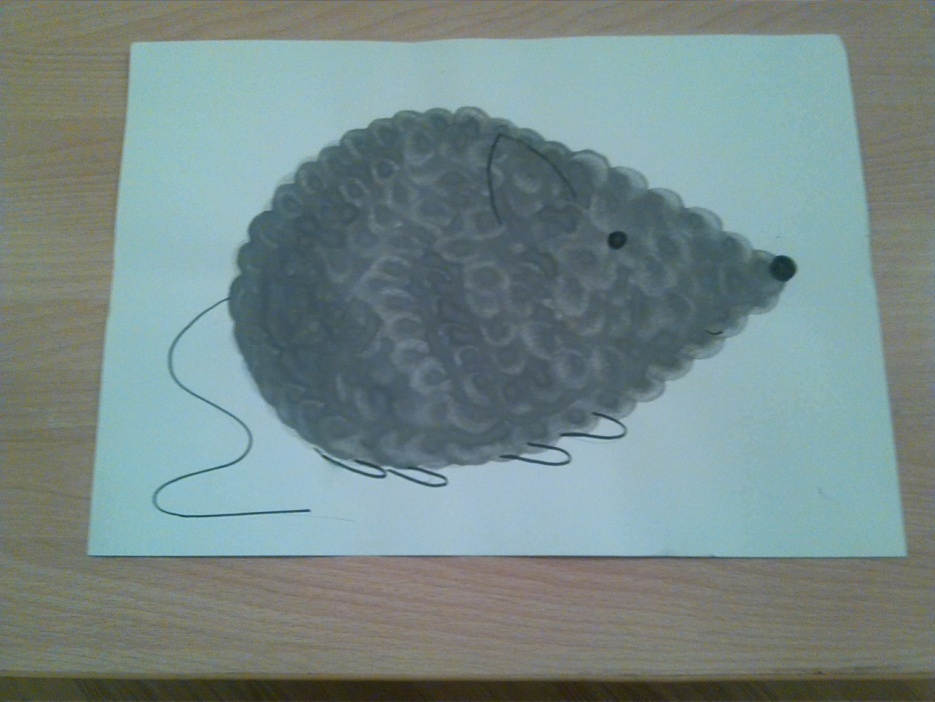
Вспомните, во что мы уже умеем превращать капельку.

**Дети:** листик, шарик.

**Воспитатель:** Да. Мы уже умеем превращать капельку в листик ,шарик

****

А сегодня, мои юные волшебники, я предлагаю превратить капельку в мышку. А мышек мы подарим Лунтику, чтобы он не грустил. Я тоже волшебница сейчас я вам покажу, как я свою капельку превратила в мышку.



**Воспитатель:** Давайте рассмотрим мышку

Что есть у мышки? Чем покрыто тело мышки?

**Воспитатель:** А какого же цвета мышка? А есть ли у нас серая краска? (Нет). А какие краски у вас столах? Скажи Даша. Что же делать? Но мы же с вами волшебники И первое волшебство, которое мы совершим превратим белую и черную краску в серую. Садитесь. Возьмите свои волшебные кисточки правильно, как я. Покажите мне как вы взяли кисточку. Возьмите капельку черной краски перенесите в белую и хорошо перемешайте. Молодцы вы настоящие волшебники.

**Воспитатель:** Мы с вами сказали мышка пушистая, а сделать ее такой нам поможет следующее волшебство:

Опускаю волшебную палочку в краску и быстро примакиваю сначала по контуру, а затем середину, не оставляя белых мест. Берите волшебные палочки и приступайте.

**Работа детей. Индивидуальная помощь**

**Воспитатель:** Молодцы, мои юные волшебники!

Рисовали, рисовали,

Наши пальчики устали

Мы немножко отдохнем

И рисовать опять начнем.

Выходите отдохнуть и поиграть

Физкультминутка «Кот и мыши»

Кот Тимоша жил на крыше. *(руки поднять вверх)*  
Ниже, в доме, жили мыши *(наклон вперёд, руками дотронуться до пола)*  
По стене взбирались мыши, *(руками "шагать" от щиколотки - вверх по голени - к коленям - по бедру)*  
Не боясь кота на крыше.  
Караулил кот мышей, *(повороты головы в сторону, руки к ушам)*  
Вынув пробки из ушей.  
Он готовил мышеловки, *(ладони захлопнуть "мышеловка")*  
Но мышата были ловки. *(попрыгать на месте, руки на поясе)*  
Спрятавшись за спину Тишки, *(ладони перед лицом, выглядывать из-за них то с одной, то с другой стороны)*  
В прятки с ним играли мышки.

**Воспитатель:** Отдохнули, подойдем к вашим мышками продолжим волшебство. Посмотрите на них, мне кажется у ваших мышек чего то не хватает? Возьмите волшебные фломастеры и дорисуйте своих мышек.

**Воспитатель:** Лунтик, смотри вкаких мышек для тебя наши юные волшебники, превратили капельки. Какие они пушистые, какие у них зоркие глазки, чуткие ушки , быстрые ножки длинные хвостики, а своими носиками они сразу учуют кота Тишку .Сотрите, Лунтик повеселел, ему очень понравились ваши мышки. А вам?

**Воспитатель:** Мои юные волшебники, нам пора превратиться в ребят и я предлагаю поиграть в игру «Мышеловка».