**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

**в средней группе**

**«ОРГАНЫ ЧУВСТ»**

***Воспитатель: Кондрат О.Ю.***

**Тема: "Институт Здоровья"**

***Цель:***Закреплять знания детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние.

Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу детей; познавательный интерес детей.

Воспитывать потребность быть здоровым; умение беречь свое здоровье.

***Материал:***непрозрачные емкости, в которых находятся продукты и вещества с разными запахами (лимон, чеснок, духи, шоколад) и вкусами (шоколад, огурец соленый, лимон); аудиозаписи различных звуков (шум дождя, пение птиц, лай собаки и др.); дидактическая игра «Органы чувств»; мольберт, картинки с изображениями органов чувств человека.

***Методы и приемы:***беседа с детьми, рассказ об органах чувств; рассматривание иллюстраций органов чувств; экспериментирование, игры, зрительная и дыхательная гимнастика.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, подойдите все ко мне, посмотрите как много у нас се-годня гостей, давайте поздороваемся с ними *(дети здороваются*), рассмот-рите их хорошенько, чтобы больше не отвлекаться, а сейчас посмотрите все на меня и внимательно слушайте, отвечайте на вопросы полными предложениями.

-Скажите, ребята, какие органы чувств вы знаете? (*ответы детей: глаза, уши,* *рот, нос*) Правильно, молодцы. Органы чувств помогают нам познавать окружающий мир, поэтому мы их называем «наши помощники» и я предла-гаю вам отправиться в Институт Здоровья, где мы побываем в разных лабо-раториях, где проводят исследования органов чувств человека, сами попро-буем себя в роли исследователей. А отправимся мы туда на самолете, возьми-тесь за руки, закройте глаза и полетели (*звучит звук летящего самолета*).

**Воспитатель**: А теперь откройте глаза, вот мы и прилетели в Институт Здоровья, я надену халат, буду вашим научным руководителем, а вы наде-нете значки лаборантов-исследователей, проходите, садитесь за столы, это наша первая лаборатория.

Для того, чтобы понять о каком органе чувств пойдет речь, отгадайте загадку:

**Вот гора, а у горы –**

**Две глубокие норы.**

**В этих норах воздух бродит:**

**То заходит, то выходит.**

**(Нос)** *(воспитатель показывает картинку)*

**-** Правильно, ребята, это нос, а для чего нам нужен нос? *(ответы детей: дышать, различать запахи).*

**Воспитатель:** Молодцы, давайте с вами подышим (*дыхательная* *гимнастика*):  *Вдохнем глубоко через нос и медленно выдохнем.(Повторить 3-4 раза).* Подышали?

А теперь давайте поиграем в **игру** **«Чудо – нос».** В этих баночках находятся некоторые продукты. Вы сейчас с закрытыми глазами попробуйте отгадать по запаху, что находится в них находится *(Дети определяют по запаху содержимое емкости,* *где находятся: чеснок, лимон, духи, шоколад, дают ответы, проверяем правильность ответов).*

**Воспитатель:** Так зачем человеку нужен нос и как он помогает нам в жизни?

**Дети:** С его помощью различают запахи, дышат.

**Воспитатель:** А если бы мы заболели и нос плохо дышал бы, смогли бы мы так хорошо определить запахи? (*ответы детей: нет*), так что нужно делать, чтобы носик хорошо дышал? *(ответы детей: не болеть, закаляться, чистить нос, высмаркиваться, нельзя засовывать в нос посторонние предметы)*

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас проходите сюда (*дети становятся в* *круг*), здесь находится наша вторая лаборатория. Для того чтобы понять, какой орган чувств здесь исследуют, отгадайте загадку:

**Два брата на одной голове живут**

**Все слышат, а друг друга не видят (уши)** *(воспитатель показывает**картинку)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это уши. А для чего нам нужны уши? *(ответы детей: слушать, слышать звуки).* Правильно, а сейчас давайте немного поиграем. Проводится **игра «Узнай по голосу».** Все встают в круг, водящий в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

*Паша (Маша, Саша),*

*Ты стоишь в кругу,*

*Мы зовем тебя «Ау!»*

*Глазки закрывай,*

*Кто позвал тебя, узнай.*

Водящий с закрытыми глазами, один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу кто его позвал (*игра проводится 3* *раза*).

**Воспитатель:** Ну что ж, слышать вы хорошо умеете, а сейчас мы проверим, как вы умеете различать звуки, закройте глаза, будьте внимательны. (*Воспитатель включает аудиозапись раз­личных звуков.*) Какие звуки вы услышали? *(ответы детей)*. Педагог благодарит детей за правильные ответы.

**Воспитатель:** Так зачем человеку нужны уши и как они помогают нам в жизни?

**Дети:** Уши помогают нам слышать звуки.

**Воспитатель:** А как надо ухаживать за ушами? Чего нельзя делать, чтобы уши не заболели? (*ответы детей: не плавать без шапочки, не слушать громко музыку, не засовывать в уши посторонние предметы*)

**-** Умницы! А сейчас проходите на коврик, садитесь (*сопровождается звуком),* вот мы и попали в третью лабораторию*.*  Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку:

**Два брата**

**Зорко вдаль глядят (глаза)** *(воспитатель показывает картинку)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это глаза, а для чего нам нужны глаза? *(ответы детей: видеть, смотреть телевизор, читать книги и т.д.).* Правильно, а сейчас проверим, так ли это. Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу (*педагог имитирует различные движения*). Глаза не открывайте. Скажите, что я делала? Откройте глаза. Вот что я делала (*педагог дублирует показанное движение*). Зачем нужны глаза? (*ответы детей, обобщение педагога).*

А чтобы глаза хорошо видели, нужно делать специальную гимнастику. Давайте ее сейчас и сделаем.

**Зрительная гимнастика:**

1. Быстро поморгать в течение 10-15 сек. Повторить 3р.

2. Потереть ладони друг о друга и легко положить их на закрытые глаза на 30-40сек. И открыть глаза.

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас садимся за столы, мы попали в последнюю лабораторию. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку:

**Если б не было его,**

**Не сказал бы ничего. (Язык)** *(воспитатель показывает картинку)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это язык, а для чего нам нужен язык? *(ответы детей: разговаривать, определять различные вкусы).*

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Определите на вкус, что вы пробуете?

Дети закрывают глаза, воспитатель дает им попробовать продукты, имеющие разный вкус. Ребята, поднимите руки, у кого был сладкий вкус? Как вы думаете, что это было? *(так же с соленым и кислым вкусом)*

**Воспитатель:** И снова никто из вас не ошибся! А сейчас давайте проверим, хорошо ли вы знаете, что можно делать, а чего нельзя, чтобы наши «помощники» были здоровы *(дидактическая игра «органы чувств»)*.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, правильно ли вы выполнили задание, чего нельзя делать, чтобы уши были здоровы? (*ответы детей, сверяем с карточками*), ачтобы былиздоровы глаза? (*ответы детей*).Какие молодцы!

- Вы справились со всеми заданиями в Институте Здоровья, но нам пора возвращаться в детский сад (*дети встают из-за столов*).Закрывайте глаза и полетели на самолете обратно в группу *(звучит музыка).*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись. Вам понравилось в Институте Здоровья? Что мы там сегодня исследовали? (*ответы детей: органы чувств,* *уши, глаза, нос, язык*). Для чего нам они нужны? (*ответы детей*) Правильно, органы чувств помогают нам познавать окружающий мир, мы должны беречь «наших помощников», ухаживать за ними, закаляться, заниматься спортом. Значки лаборантов вы можете оставить себе в награду за хорошую работу в Институте Здоровья.

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И на прощанье

Скажем всем мы до свиданья.

Дети прощаются и выходят из группы в раздевалку.



**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ПО ВАЛЕОЛОГИИ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**«ИНСТИТУТ ЗДОРОВЬЯ»**

****

***Воспитатель: Кондрат О.Ю.***