**Конспект занятия по развитию у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.**

(Средняя группа)

Цели:
 Учить детей составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных и прилагательных , активизировать их в речи.

 Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже, правильно называя предметы, их качества и действия с ними.
Упражнять в правильном произношении звука «ш» ,проговаривая его длительно, на одном дыхании.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям путешествие в страну ,где живут чистюли и их верные друзья.

— Ребята, мы сегодня поговорим о друзьях чистюль ,о предметах, которые помогают нам быть опрятными, чистыми, красивыми, ухоженными. Что это за предметы?

(Презентация материала).

Слайд№1,2,3,4,5,6.

 Кто знает? *(Ответы детей.)* Правильно, это мыло, мочалка, зубная паста, расческа, зубная щетка, шампунь, полотенце…

*(Стук в дверь.)*

В группу входит Незнайка – лохматый, грязный,неопрятный очень грустный.
— Здравствуй, Незнайка. Что с тобой случилось? Ты заболел? Почему ты такой грустный?
— Здравствуйте, ребята! Мне очень грустно. Я сегодня вышел во двор и хотел поиграть с детьми. Но со мной никто не захотел играть. Все сначала отошли в сторону, а потом дали мне вот этот рюкзачок и сказали, что вещи, которые там лежат, мне помогут. Вот посмотрите.
*Незнайка отдает рюкзачок детям и просит помочь ему.*
— Ребята, давайте посмотрим, что в рюкзачке . Смотрите, что это? *(Мыло.)* Как вкусно пахнет. Какое мыло? *(Душистое, белое, круглое.)*Кто расскажет Незнайке, зачем нужно мыло?
*Ребенок (по желанию) рассказывает, воспитатель помогает (Мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы они были чистыми).*

*Незнайка:*А как моют руки? Покажите мне, ребята! 

Физминутка

Надо, надо нам умыться,
Где тут чистая водица?
Кран откроем: Ш-Ш-Ш,
Руки моем: Ш-Ш-Ш,
Щечки, шейку мы потрем
И водичкой обольем.

*Дети (С помощью педагога) имитируют умывание.*

— Ой, руки у нас мокрые! Что нам нужно, чтобы руки стали сухие? *(Полотенце.) дети берут в руки воображаемое полотенце и «вытирают» руки.*
— Незнайка, посмотри, есть в твоем рюкзаке полотенце?
*Незнайка достает полотенце*
— Полотенце какое? *(Красивое, мягкое, пушистое, разноцветное…)*
*Педагог предлагает детям достать из рюкзака все предметы и рассказать о них.*
*Кажый из детей рассказывает. Например:*
Это расческа. Она деревянная (пластмассовая), длинная, у нее есть ручка и зубья. Расческа нужна нам, чтобы расчесывать волосы вот так*(ребенок показывает Незнайке, имитируя движения расчесывания, как нужно расчесываться).*
*Незнайка счастлив! Теперь он знает, как быть чистым, опрятным, красивым. Он уходит, взяв с собой рюкзачок.*
— Ребята, а кто из вас по утрам, до умывания, делает зарядку?

Физминутка «Зарядка»

Каждый день по утрам делаем зарядку,
Очень нравится нам все делать по порядку:
Весело шагать, весело шагать,
Руки поднимать, руки опускать,
Приседать и вставать, прыгать и скакать.

Возвращается Незнайка.

— Ребята, ребята! Теперь я знаю, почему со мной никто не хотел играть! Вспомните какой я был? *(Дети перечисляют: грязный, неопрятный, чумазый, неряшливо одетый, непричесанный…)*Мне очень понравилось умываться, вытираться полотенцем, чистить зубы, расчесываться.
*Незнайка вместе с детьми читает отрывок из сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»:*

Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

Незнайка приглашает детей поиграть -построить большой замок для для чистюль!