Путешествие в страну красок.

Цель: закреплять навыки применения различных материалов, умение передать настроение в своей работе.

Задачи: - развивать творческие способности; - развивать общую и мелкую моторику рук; - формировать положительные эмоции.

Материалы: листы белой и тонированной бумаги, гуашь, кисти, палитра, карандаши, восковые мелки, ручки различных цветов, банка для воды, музыкальное сопровождение.

Ход занятия.

1.Оргмомент. Воспитатель: Отправимся в путешествие в страну красок. Вы готовы, Ребята? Садитесь поудобнее, слушайте внимательно, и, конечно, возьмите с собой веселое настроение. Послушайте стихотворение.

Это очень просто, дети,   
Все нарисовать на свете.   
Нам понадобится с вами   
Карандаш и лист бумаги.   
  
Ну и глазки, безусловно.   
Ведь они, дружок, помогут,  
Увидать любой предмет,   
Форму рассмотреть и цвет,   
  
Круглый он или квадратный,   
Весь шершавый или гладкий,   
Он кривой или прямой,   
Маленький или большой.   
  
Мы с тобою целый мир,   
На бумаге создадим:   
Птиц и рыб, дома, людей,   
Даже сказочных зверей.

2. Загадки

Воспитатель: Для работы нам понадобятся материалы и инструменты, а какие? Отгадайте:

Склеите корабль, солдата, Паровоз, машину, шпагу. А поможет вам, ребята, Разноцветная (бумага)

Свою косичку без опаски   
Она обмакивает в краски.   
Потом окрашенной косичкой -   
В альбоме водит по страничке (кисточка)

Красный, синий, золотой,

Расскажи, еще какой?

Желтый, белый и зеленый,

Серебристый и бордовый...

Да, не хватит мне листа,

Чтобы показать... (цвета)

Они с карандашами схожи,

Цветные, и в коробке тоже.

Пиши ты ими на листке,

Асфальте, стенах и доске.

В использовании легки,

Из воска сделаны... (мелки)

Краски я на ней мешаю,

Получаю новый цвет.

Не всегда она большая,

Но удобна, спору нет.

С красками она дружна.

Ну, скажите, кто она? (палитра)

Кисточкою лист смочу,

После — краску нанесу.

Красочным рисунок вышел,

Нет на нем деталей лишних.

Я старался, мне поверь.

Ну а краски — ... (акварель)

Мы рисуем, красим тоже,

Каждый делает, что может.

Начнет рисунок карандаш,

А завершит его... (гуашь)

Все рисунки не цветные

Разукрасит без труда,

Для него дела такие —

Пустяки и ерунда.

Он ведь настоящий мастер.

А зовут его... (фломастер)

Руки красные и рот,

Разноцветный я, как в сказке.

Не лентяй, не обормот, —

Просто постарались... (краски)

3. Задание «Раздели предметы»

Воспитатель: Выполним следующее задание. Перед вами находятся предметы, выберете те, которые необходимы нам для работы. (Дети выбирают предметы и называют их (палитра, кисть, краски, бумага, банка для воды, карандаш, ручка, мелки)).

Воспитатель: Молодцы ребята, с заданием справились «на отлично!»

4. Физминутка.

Вот уже подряд два дня, (Сидя за столом, разминаем кисти рук.)  
Я сижу - рисую. (Встряхиваем руками.)  
Красок много у меня -  
Выбирай любую. (Хлопки в ладоши.) Я раскрашу целый свет (Руки в стороны.)  
В самый свой любимый цвет: (Повороты туловища влево - вправо.)  
Оранжевое небо, (Встали, руки вверх.)  
Оранжевое море, (Присели, руки вниз.)  
Оранжевая зелень, (Встали, руки в стороны.)  
Оранжевый верблюд. (Руки на пояс.)  
Оранжевые мамы (Прыжки на левой ноге.)  
Оранжевым ребятам (Прыжки на правой ноге.)  
Оранжевые песни (Прыжки на двух ногах.)  
Оранжево поют! (Хлопки в ладоши.)

5. Воспитатель: Молодцы, вы прекрасно справились. А теперь выполним композиции на бумаге. Предлагаю выбрать материал для рисования, листы бумаги, приступить к выполнению творческой работы. (Звучит спокойная мелодия)

6. По окончании работы рисунки вывешиваются на стенде. Дети рассказывают о своем замысле, дают название своей работе.