**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Тема по самообразованию: "Возможности использования методов арт – терапии в здоровьесберегающей и сопровождающей практике педагога."

**Цель:**

- повысить уровень собственной компетенции о применении арт-терапии в работе с детьми.

-изучение возможностей метода арт – терапии для работы с проблемами школьников младшего возраста, с педагогами, родителями как повышение эффективности здоровьесберегающей и сопровождающей деятельности педагога.

**Задачи самообразования по теме:**

•Разработать систему изучения новых форм и приемов в технологии арттерапии;

•изучение сфер ограниченного использования методов арттерапии;

•дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам при использовании всех форм арт - терапии;

• изучить методическую литературу;

• провести цикл мероприятий по заявленной тематике.

**Основные вопросы, намеченные для изучения:**

•изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме;

•изучить методическую литературу;

•научиться применять методы арт – терапии в зависимости от проблемы;

•укрепление материально- технической базы;

•изучить и применить элементы инновационных технологий, задействовать сетевые ресурсы.

**ПЛАН на 2014 – 2015 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | этапы | Мероприятия | сроки | Результат |
| 1  2014-2015г | Подготовительный | Изучение литературы  Анализ имеющихся знаний  Постановка проблемы | 2014 – 2015 год | Мониторинг результативности имеющегося опыта |
| Изучение литературы «Основные показания для проведения арт-терапии» | постоянно |  |
| Изучение элементов инновационного использования технологий арт - терапии | постоянно |  |
| Изучение новых технологий в свете внедрения ФГОС | По графику | Прохождение курсов |
| Прогностический | Определение цели и задач работы над темой.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов. | 2014 – 2015 год | Выступление на пед. совете |
| 2 | Практический |  |  |  |
| Арт – терапия в работе с тревожностью | Сентябрь-октябрь | Анализ рисунков |
| Арт-терапия в работе с утомляемостью | Декабрь - январь |  |
| Арт-терапия в работе с педагогами и родителями | Январь- февраль |  |
|
|
|  |  | Мониторинг эффективности применения методов арт- терапии | Март - апрель | Семинар на Районном методическом объединении |
| 2014-2015 | Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы по теме.  Представление материалов. | 2015 |  |
| Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта. | 2015 | Творческий отчет, аттестация |

**Памятка по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| ***1. Не могу определиться с темой самообразования*** | * Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. * Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно- образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, , конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| ***2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе*** | **Подбор литературы:**   * Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. * Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?   **Составление плана изучения конкретной выбранной литературы**   * Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме * Включите современные взгляды на проблему * Используйте опыт работы педагогов других ДО. |
| ***3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал*** | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. * Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. * Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. * Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| ***4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.*** | * Составьте план или схему полученных при изучении материалов. * Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| ***5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.*** | * Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми. |