Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Малыш» Зерноградского района

Рабочая программа

*«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством*

 *регионального компонента»*

(средний, старший, подготовительный возраст)

Ст. Мечетинская

 **Средняя группа**

**Цель:**  Формирование у детей навыков правильного поведения в природе, дать возможность почувствовать себя частью природы.

**Задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Знакомить с природоохранительной деятельностью человека.
3. Упражнять в общественно полезном труде (вызвать желание ухаживать за птицами, животными, растениями).
4. Развивать воображение, творческие способности детей в различных видах деятельности.
5. Дать представление о том, что все живое растет, дышит, передвигается, питается, размножается.

 *Своих детей учу я*

*Заботливыми быть,*

*Учу любить природу,*

*Животных, птиц любить.*

*Для них мы строим гнезда*

*И крошки отдаем.*

*Навек они запомнят,*

*Что значит птичий дом.*

 *«Гнездо на ветке – птичий дом*

 *Вчера птенец родился в нем.*

 *Ты этих гнезд не разоряй!*

 *И не кому не позволяй!»*

*Вот муравей былинку тащит,*

*А у него есть дом.*

*Давайте, дети, подождем,*

*Пусть тащит муравей в свой дом,*

*А мы ему тихонечко споем:*

 *«По лесной спешит тропинке*

 *Муравьиная семья.*

 *Эй, сандалики, ботинки!*

 *Пощадите муравья!»*

|  |
| --- |
|  ***Образовательные области*** |
|  ***I КВАРТАЛ*** |
| ***Познание***  | ***Художественное творчество*** | ***Труд***  | ***Чтение художественной литературы*** | ***Игровая деятельность*** |
| Беседа: Деревья – наши друзья. Цель: Пополнить знания детей о пользе деревьев; о взаимосвязи человек – природа; рассказать о природоохранительной деятельности. Закрепить правила поведения в природе. Дать представление о том, что срубил дерево – посади новое, что деревья тоже растут, дышат, питаются. | Рисование «Как у нашего крыльца вырастили деревца» | Работа на участке – уход за саженцами. Перекапывание почвы на клумбах, окапывание приствольных кругов. Продолжать знакомить детей с правилами ухода и выращивания культур, с основами земледелия – перекапывание, накопление влаги в земле в зимнее время года.  | «Старик сажал яблоню» Л.Толстой.«Береза», «С добрым утром» С. Есенин.«Сосны» И. Токмакова. | Д/И: «Добеги до названного дерева», «С какой ветки детки?», «Большие – маленькие», «Карлики – великаны». |
| Экскурсия в паркЦель: Продолжать знакомить детей с деревьями, кустарниками нашего края. Закреплять знания детей о пользе зеленых насаждений, о правилах поведения в природе, прививать навыки бережного отношения к природе, приучать заботиться о деревьях, растениях. | Лепка «Красный цветок из семян», Рисование на тему «Листопад». | Сбор природного материала для мастерской труда, для изготовления пособий (семена, листья). | Стихи о природе и деревьях. | Д/И: «Чьи детки?», П/И: «Спрячься за дерево»,«Что лишнее?» Д/И «Угадай по описанию» (дерево, куст). |
|  | Рисование «Цветы на окне», Аппликация «Цветы для мамы». |  Пересадка бархатцев, петуньи в горшочки. Цель: Вызвать желание детей подольше сохранить цветы на окне (осень), прививать любовь к родному краю, желание создавать красоту своими руками, дать представление о взаимосвязи человек – растение. |  | Д/И: «Какого растения не стало?» |
| Беседа на тему: Вот и осень пришла – птиц в дорогу позвала». Цель: Продолжать уточнять знания детей об изменении в жизни птиц осенью: Зимующие птицы остаются – перелетные улетают в теплые края. Вызвать желание оказывать птицам помощь. | Аппликация «Птицы наши друзья» -наклейка силуэтов птичек на пакеты с кормом для птиц. | Изготовление пакетов на занятии по ручному труду. Сбор семян для птиц. | «Про птиц» Н. Калинина в книге «Наша Родина» | П/И: «Ворон», «Воробушки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Совушка». |
| ***II КВАРТАЛ*** |
| ***Познание***  | ***Художественное творчество*** | ***Труд***  | ***Чтение художественной литературы*** | ***Игровая деятельность*** |
| Экскурсия в зимний паркЦель: Рассказ воспитателя об условиях роста деревьев, формирование интереса к уходу за растениями, деревьями. | Рисование «Дерево в зимнем парке».  | Изготовление пособия «С какой ветки детки?»Изготовление кормушек | «Люблю березку русскую» А.Прокофьев. | Д/И: «Спрячься за названное дерево» |
| Рассматривание картин: «В зимнем парке», «Птицы на кормушках». Цель: Пополнить знания детей о зимующих птицах, о их жизни, трудностях. Закрепить правила поведения в природе. | Лепка «Птицы на кормушках», Рисование «Птичка – невеличка» Аппликация «Сказочные птицы» | Развешивание кормушек на участкеПодкормка птиц в течение всего зимнего периода | «Новая столовая» З.Александрова.«Оттаявший чиж» В.Чернышов«Зяблик»С. Михалков. | П/И: «Гуси-гуси», «Совушки».Д/И: «Посмотри и назови, что знаешь, расскажи». |
| Беседа по теме: У кого где зимний сон?Цель: Уточнить знания детей о среде и условиях обитания диких животных нашей области, познакомить с природоохранительной деятельностью человека. |  Рассматривание картин «Лоси у кормушки», «Зайцы зимой», «Лисы зимой». | Подкормка птиц в течение всего зимнего периода | «Лиса», «Заяц» Е. Чарушин, «Волк», «Лисица» А. Клыков.Русская народная сказка «Зимовье | зверей».Д/И: «Кто у кого?», «Дом-лес». |
| Экскурсия в рощу. Цель: Рассматривать представление детей о зимнем состоянии погоды, дать представление о причинах повреждения деревьев зимой, упражнять в охране деревьев. Опыт со снегом (взять в руки).  | Лепка «Орешки для бельчат». Рисование «Чьи следы?». | Стряхивание снега, окучивание снегом стволов деревьев, кустов.Посев семян ячменя для выращивания птичкам | «Береза» С. Есенин. | Д/И: «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?» |
| Итоговая деятельность по теме: Как заботиться о птицах. Лит-ра «Наша Родина» стр. 289. |  |  |  |  |
| ***III КВАРТАЛ*** |
| ***Познание***  | ***Художественное творчество*** | ***Труд***  | ***Чтение художественной литературы*** | ***Игровая деятельность*** |
| Экскурсия к водоему. Цель: Наблюдение за пробуждением природы, за появлением первых растений. Вызвать интерес к природным явлениям, к птицам, желание заботиться о них. | Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина о животных, птицах. |  | «Медвежья семья», «У старой сосны» И. Соколов-Микитов в книге Е.И.Золотовой стр. 71. | Д/И: «Посмотри и назови, что знаешь, расскажи» (правила поведения в природе). |
| Рассказ воспитателя о весне. | Рисование «Весна пришла - зиму ручейками увела». Лепка «Весенний хоровод».  | Вскапывание земли приствольных кругов, побелка деревьев.  |   |  |
| Развлечение «Прилетайте птицы» Цель: Дать представление о роли птиц для деревьев, их охране от насекомых. Поддерживать заботливое отношение к пернатым друзьям. | Рисование «Летите-летите-летите!» | Труд на участке ДОУ | Про птиц», «Почему плачет синичка?» В. Сухомлинский, «Стыдно перед соловушкой», «Гнездышко» И. Соколов-Микитов в книге «Наша Родина».  | П.и. «Совушка» |
| Деятельность с детьми на тему: Зеленая аптека.  Цель: Знакомить детей с лекарственными растениями нашего края: ландыш, подорожник, одуванчик. Вызвать желание бережно обращаться с ними (Не повреди корень!) – дать представление о том, что природа благодарит за заботу. | Рисование «Одуванчики», «Лечим травами». | Сбор цветов одуванчиков, листьев подорожника, сушка их. |  | Д/И: «Посмотри и назови» - лекарственные растения. |
| Экскурсия в паркЦель: Дать почувствовать детям красоту парка, вспомнить и назвать деревья, кустарники. Вызвать желание оберегать деревья. Закрепить представление: человек – природа. | Рисование «Весенний парк». Аппликация «Цветы для друга». |  |  | П/И: «Спрячься за названное дерево» |
| ***IV КВАРТАЛ*** |
| **Темы занятий на летний период** |
| 1. Наблюдение за птицами.
2. Сравнение майского жука и муравья.
3. «Зеленая аптека»: спорыш, ромашка.
4. «Гнездо на ветке – птичий дом»
5. Экскурсия в парк, к водоему , по станице.
6. Рассказ воспитателя о жизни диких животных.
7. Беседы о правилах поведения в природе.
8. Работа с родителями: беседовать о сборе лекарственных трав (ромашка, мята, чабрец, мелиса) для заготовки на зиму (зеленый чай).
 |

 ***Послесловие:***

*Вот есть программа, В ней задачи, что были Мной поставлены:*

*-Детей нам надо научить, Природе верным другом быть! В ней жить, творить, оберегать. И когда нужно помогать. Ведь мы ее частицы – живые люди , А не просто лица!*

*Еще пройдет три года тут, Мои ребята подрастут. Надеюсь, многое поймут: Природа – это – ты и я, Береза, лес, вода, земля. Что небо – птице, рыбе – море, А нам без Родины - большое горе! Беречь ее, беречь природу! … Хочу увидеть малышей Здоровыми и сильными, Умелыми и смелыми. Чтобы любили птиц и рыб, Ходили в лес и поле, Пахали землю, растили хлеб И рисовали море …*

***Старший дошкольный возраст***

**Цель:** Обеспечить условия для развития у детей экологического сознания. Продолжать формировать потребность природоохранительной деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить представления детей о живой и неживой природе, о том, что человек – часть природы.
2. Закрепить умения детей вести себя соответственно правилам поведения в природе.
3. Совершенствовать понятие «Земля – дом».
4. Продолжать учить детей оказывать посильную помощь всем нуждающимся в ней объектам природы.

 *ВВЕДЕНИЕ*

*Дома бывают разные: На небе, под землей, Но все они прекрасные! Нужны и нам с тобой.*

*А общий дом для всех Земля: Живем на нем И ты, И я, Жучок, Сверчок, Паук, Змея.*

*Какой же дом, большой - Земля.*

|  |
| --- |
| ***Образовательные области*** |
|  ***I КВАРТАЛ*** |
| ***Познание***  | ***Художественное творчество*** | ***Труд***  | ***Чтение художественной литературы*** | ***Игровая деятельность*** |
| Беседа на тему: Что такое природа?Цель: Закрепить представления детей о живой и неживой природе. Систематизировать знания о том, что Земля – общий дом человека, растений, птиц и т.д. приучать детей заботиться обо всем живом. | Коллективная работа «Животные и птицы». | Уборка сухой травы на площадке. | «Золотое слово» К. Бальмонт.«Комарики – макарика» журнал «Дошкольное воспитание» №3/94, стр.69-70. | Д/И: «Что лишнее?», «Кто лишний?».П/И: «Медведь и пчелы», «Лапы и копыта».  |
| Рассказ воспитателя об осени. Цель: Пополнить знания детей о том, что в природе все взаимосвязано, о том. Что, на смену лета приходит осень и т. д. Закрепить представление о том, что в природе все дышит, растет, питается, размножается, передвигается. Вызвать интерес к тому, как размножаются деревья и цветы. | Лепка «Корзина с плодами» | Сбор семян для весенних посевов и сухих листьев для ручного труда. | «Ждут помощников» В.Бианки. | Д/И «Чьи детки?» (деревья, кустарники). |
| Экскурсия в парк. Цель: Вызвать интерес к общению с природой, помочь детям понять значимость деревьев, птиц, животных друг для друга, учить устанавливать зависимость живой природы от солнца, воды, воздуха и т.д. вызвать желание читать стихи о природе. |  Составление букетов из осенних цветов и листьев. Цель: Помочь детям осознать, что красота букета зависит не только от количества цветков и листьев, а от его высоты, окраски. Предложить сделать букет в подарок самому любимому и дорогому человеку. | Второй сбор цветов одуванчика – лекарственного. | Лесная газета» стр.244 В.Бианки«Путем дорогою» стр.247. | Д/И: «Летает – не летает», «Кто у кого?».П/И: «Добеги до названного дерева», «Совушка», «Охотник и овцы». |
| Экскурсия по станице. Цель: Продолжать знакомить детей со своей станицей, вызвать желание полюбоваться красотой осенней станицы, ее улицами, дворами. Вызвать желание больше узнать об ее истории, природному окружению. | Совместная работа детей и воспитателя «Станица моя, Мечетинская» - рисование, аппликация. |  | Отрывки глав из книги В.И.Зайдинер «Станица моя, Мечетинская» | Д/И: «Назови соседа» - буквы, цифры, номер дома.Природоведческая игра: «Азбука природы». |
| Беседа на тему: «Улетают – улетают …» цель: Закрепить представление детей о зимующих птицах и перелетных. Вызвать интерес к особенностям различных птиц, желание помогать им в трудную минуту – зимнее время года, непогода и т. д. закрепить правила поведения в природе. | Лепка «Птицы нашего края». | Сбор семян для подкормки птиц. | «Не так просто!», «Кукушонок» «Лесная газета» стр.299-302 | Д/И: « Назови птицу на букву: С, Г, В, З, К.» |
| ***II КВАРТАЛ*** |
| ***Познание***  | ***Художественное творчество*** | ***Труд***  | ***Чтение художественной литературы*** | ***Игровая деятельность*** |
| Беседа на тему: Деревья друзья человека.Цель: Закрепить знания детей о характерных особенностях различных видов деревьев. Дать представление о том, что деревья тоже приспосабливаются к существованию в разное время года, о том, что они тоже нуждаются в друзьях – помощниках | Рисование « В садике – садочке деревьям помогали». | Стряхивание снега с ветвей. | «Лес зимой», «Спроси у медведя» «Синичкин календарь». | Д/И: «Назови правило». |
| Экскурсия в зимний паркЦель: Вызвать интерес к обитателям зимнего парка, отметить характерные особенности зимы, полюбоваться красотой природы зимнего парка. Прививать любовь к природе края. | «Кого люблю, того леплю». |  Ежедневный труд в уголке природы, работа с календарем природы, уход за комнатными растениями, работа с моделями | « В.Бианки «Малограмотный кисенок»  |  |
| Познавательное занятие на тему: «В гостях у сказочницы природы». Цель: Продолжать учить детей на основе сказок о животных устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. | Коллективная аппликация «Сказки природы» Рисование с натуры – АЛОЭ. | Работа в уголке природы. Закрепить навыки ухода за обитателями уголка природы (рыбки, хомячки, растения). Закрепить понятие о единых законах развития животных, растений, птиц. | Сказки народов мира о животных «Заяц и черепаха», «Звери в яме», «Летучая собака и заяц», « Черепаха и цапля». | Д/И: «Где чей дом?», «Кто у кого?», П/И «Медведь и пчелы». кроссворд «Комнатные растения». |
| Познавательное занятие на тему: Как звери зиму встречали. | Рисование «Зимой в лесу» |  | Снежный вихрь и спасение кошки» В.Бианки «Приспособился»  | Д/И: «Загадки – отгадки», «Чего не стало?»,  |
| Рассматривание картины « В зимнем парке». Цель: Систематизировать знания детей о жизни птиц, с изменением сезона. Закрепить представление и понятие – «живой корм»; вызвать желание ухаживать за птицами, оказывать им посильную помощь. | Рисование «Птичка – невеличка». | Развешивание кормушек для подкормки птиц. | «Столовая» З. Александрова;«Бесплатная столовая» В.Бианки | Д/И: «Угадай по описанию», «Отгадки – загадки», «Летает – не летает».П/И: «Совушки», «Гуси – лебеди». |
| ***III КВАРТАЛ*** |
| *Познание*  | ***Художественное творчество*** | ***Труд***  | ***Чтение художественной литературы*** | ***Игровая деятельность*** |
| Беседа: «Природа – это ты и я, деревья, лес, луга, поля. Цель: Систематизировать знания детей о том, что человек – это часть природы. Закрепить представление, что все живое рассматривается по единым законам. Вызвать интерес к размножению комнатных растений (корнем, черенком, стеблем, семенами). | Рисование с натуры «Кактус». | Пересадка комнатных растений черенкованием – бегония, морозец.Уход за комнатными растениями. | «Родина кактуса» Энциклопедия | Д/И: «Чего не стало?», «Чьи детки?» |
|  Целевая прогулка к реке. Цель: Познакомить детей с пробуждением рыб. Рассказать о нересте – способе размножения рыб, об условиях, необходимых для этого (свет, тепло). Познакомить с природоохранной деятельностью рыбоохраны. Воспитывать интерес к жизни обитателей водоемов, желание помогать им. | Аппликация .Коллективная работа «Рыбы нашего водоема» |  | «Неожиданная удача» «Лесная газета»«Что делали рыбы зимой» В. Бианки | П/И: «Ловись, ловись рыбка», «Караси и щуки».Д/И: «Что, где, когда?»- с моделями. |
|  | Показ сказки «Репка» младшим детям. | Посадка огорода. Цель: Продолжать знакомить детей с огородными культурами. Учить сеять семена разных культур, узнавать и называть их. Прививать навыки ухода за грядками, желание вырастить свой урожай. | «Помощники», «Что посеешь, то и пожнешь» белорусские народные сказки. | П/И: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Вершки и корешки» |
| Экскурсия в природу. Цель: Продолжать знакомить детей с природой нашего края, ее особенностями. Учить устанавливать взаимосвязь роста от природных факторов (солнце, воздух, вода). Побуждать детей описывать характерные особенности природы от сезонных изменений. | Рисование «Весна красна» | Уход за посадками в огороде. |  | П/И: «Кто быстрее до», «Третий лишний», «Венок». |
| Занятие: В гостях у сказочницы природы Цель: Продолжать формировать экологические представления детей на основе народных сказок, учить устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы |  |  | «Змея и рыба», «Звери в яме» рус. нар. сказки. |  |
| ***IV КВАРТАЛ*** |
| **Темы занятий на летний период** |
| 1.Беседа о лекарственных растениях.2.Сбор и сушка ромашки и одуванчика.3.Рассказ воспитателя о муравьях.4. В гостях у сказочницы природы. (еженедельно)5.Опыты с водой, песком, глиной. |

***Подготовительный дошкольный возраст***

**Цель:**

Совершенствовать навыки природоохранительной деятельности, продолжать обеспечивать условия для развития у детей экологического сознания

**Задачи:**

 1.Знакомить детей с условиями жизни на земле.

1. Закрепить понятия «живая неживая» природа.
2. Сформировать у детей элементарные представления о строении организации человека.
3. Закрепить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.
4. Продолжать формировать ответственность бережного отношения к окружающей действительности.

|  |
| --- |
|  ***Образовательные области*** |
|  ***I КВАРТАЛ*** |
| ***Познание***  | ***Художественное творчество*** | ***Труд***  | ***Чтение художественной литературы*** | ***Игровая деятельность*** |
| Экскурсия в парк. Цель: Вызывать интерес и желание к общению с природой, помочь детям понять значимость объектов живой и неживой природы друг от друга. Учить устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой. | Рисование с натуры - Одуванчик. | Пересадка одуванчика в уголок природы с целью наблюдения. Упражнять детей в умении узнавать лекарственные растения, рассказывать, где они растут, как размножаются, где применяются. | «Одуванчик – лекарственный» в книге «Лекарственные травы Северного Кавказа»«Золотой луг» Ушинский | Д/И: «Тонет – не тонет», «Съедобное – не съедобное». |
| Беседа на тему: Живая и неживая природа – мир, который нас окружает.Цель: Закреплять понятия о живой и неживой природе. Приучать детей к поведению в природе, умению действовать в экстремальных ситуациях, согласно правил поведения в природе. | Коллективная работа Земля - наш дом и мы на ней живем (рисование, аппликация) |  | «Золотое слово» Бальмонт  | Д.И.«Летает – не летает»  |
| Беседа об осени на тему: Вот и осень наступила – урожай нам подарила. Цель: Пополнить объем знаний об осени, сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи живой и неживой природы. Прививать уважение к труду взрослых – овощеводов, садоводов, хлеборобов. | Аппликация «Осенний сад» | Сбор урожая – овощей, плодов. Сбор семян для весенней посадки. | «Отцовское поле» Куприн | Д/И: « Сад – огород» (карточки с надписями культур – мор-ковь, ка-пус-та, яб-ло-ко и т.д.) |
| Беседа на тему: Как зародилась первая жизнь на земле. Цель: Вызвать интерес к беседе, дать детям возможность высказывать свои суждения, выявить источники знания детей по этой проблеме. Рассмотреть трактовку ; «Труд создал человека». |  |  | «Энциклопедия для малышей» 1998г. Москва п. гл. книги Г. Юдина «Главное чудо света». |  Д/И: «Чем похожи– человек, паук, веток»Формировать представление, что все живое в природе развивается по единым законам. Закреплять представление, что человек – часть природы. |
| Экскурсия по станице. Цель: Продолжать знакомить детей с историей своей станицы, с её улицами. Вызвать желание узнать побольше о достопримечательностях, о людях её прославивших (поэт Б.Примеров, оружейник Токарев). | Рисование «Моя улица» |  | Стихи Б. Примерова «Сахар», «Детство» | Д/И: «Кем я буду, когда вырасту» |
| Беседа на тему : Кто куда?» Цель: Помочь детям установить взаимосвязь – отлет птиц – наступление зимы. Дать представление о «живом корме» и его значении для птенцов. Вызвать желание помогать пернатым в трудное для них время года. | Рисование «Птицы улетают в теплые края» | Изготовление пакетов с семенами для зимней подкормки | Заучивание «Лебеди»,Чтение «Серая Шейка» Мамин – Сибиряк  | Д.И. «Улетают – не улетают» |
| Литературный досуг. Встреча с книгой. В гостях у сказочницы природы. Цель: Совершенствовать умения детей устанавливать взаимосвязь в природе на примерах героев сказок о животных, птицах и насекомых. | Коллективная работа «Земля наш общий дом» |  | «Гусыня и лиса», «Звери в яме».«Зимовье», «Летучая собака и обезьяна». |  |
| КВН на тему: Деревья – друзья человека. Цель: Систематизировать знания детей о деревьях, лесе, взаимосвязи лес человек. Вызвать желание отвечать на вопросы четко, правильно, сопереживать за ответы своих друзей. |  |  |  | Д/И: «Сад – лес» (картинки)Кроссворды «Деревья», «Дома» (животные, насекомые, птицы). Составь пищевую цепочку (4 звена – картинки). |
| Занятие: Здоровый человек – сильный человек. Цель: Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни, о самостоятельности, умении заботиться о своем здоровье, защищать себя от заболеваний, находить выход из непредвиденных и неожиданных ситуаций |  |  | Главы книги Г.Юдина «Главное чудо света».  | Д/И: «Кто я?».Формировать понятия, что человек изменяется с возрастом, меняются его взаимоотношения с окружающим миром. Развивать речь детей: вводить понятия родня, родственники, семья, родословная. |
| ***II КВАРТАЛ*** |
| ***Познание***  | ***Художественное творчество*** | ***Труд***  | ***Чтение художественной литературы*** | ***Игровая деятельность*** |
| Рассказ воспитателя: Как звери зиму встречали. Цель: Уточнить представления детей о жизни разных животных, об умении приспосабливаться в разных условиях. Вызвать сочувствие к животным, желание помогать им. | Аппликация «Зверье мое»  |  | «Листопадничек» Соколов – Микитов | Д/И: «Где чей дом?» |
| Беседа: Мальчики и девочки.Цель: Формировать понятие мужской и женский род, что дети тоже делятся на мальчиков и девочек. Прививать понятие, что отличаются не только строением тела, но и мальчики сильнее, а девочки слабее, нежнее. Вызвать желание защитить слабого. |  | Организация деятельности для мальчиков в зоне «Мастерская», для девочек в зоне «Столовая» | «Стыдно» главы книги Г.Юдина «Главное чудо света» | П.И. для мальчиков «Перетягивание каната», «Бой подушками», для девочек «Красивая фигура на месте замри» |
| Беседа: Чем мы дышим? Цель: Познакомить детей с органами дыхания. Помочь детям понять значение этой системы для жизни человека, в ходе игры «Дыши – не дыши», рассмотреть эти органы на схеме «Строение человека» | Рисование с натуры «Лилия и кливия». | Работа в уголке природы. Закрепить навыки ухода за комнатными растениями; рыбками, хомячками, попугаями. Закрепить представление о том, что все они похожи: умеют дышать растут, размножаются. Продолжить учить устанавливать взаимосвязь человек – природа. |  | Д.И. «Чем и как мы дышим» |
| Создание проблемной ситуации: Для чего нам руки и ноги? Цель: Продолжать знакомить детей со строением человека, дать понятие «конечности», познакомить с их строением и назначением. | Рисование фигуры человека. | Посадка семян овощей на рассаду |  | Д/У: «Рука-нога» прививать интерес к себе как к объекту познания.Комплекс утренней гимнастики. (любой) |
| Экскурсия к водоему.Цель: Вызвать интерес к обитателям пруда, к условиям их жизни в зимних условиях, побуждать к действиям, способствующим природоохранительной деятельности, желание прийти на помощь рыбам, лягушкам. | Рисование «Кто живет под коркой льда?» | Посадка лука на зелень | «Кот Епифан» Е. Чарушин«Медведь рыбак» | П.И. «Рыбак и рыбки» |
|  Рассматривание картины «Белки в зимнем лесу» Цель: Систематизировать знания детей о жизни животных в лесу с изменением сезона. Формировать навыки природоохранительной деятельности. | Рисование «Белка в зимнем лесу»Лепка «Орешки для бельчонка» |  | Заучивание «Белка сушит сыроежки»«Белка», «Лиса», «Волк», Е. Чарушин. | Д/И: «Угадай по описанию», «Отгадки – загадки». Кроссворд «Дикие животные» |
| Беседа на тему: Зима. Цель: Уточнить представление детей о зиме, познакомить с приметами ранней и поздней зимы (декабрь – февраль), через непосредственные наблюдения. За погодой, животными и птицами. Отличать характерные особенности нашей степной зоны | Рассматривание пейзажей зимнего леса, степи, поля. | Посев ячменя для подкормки птиц и обитателей уголка природы. Знакомить детей со способами выращивания зеленого корма для птиц. Закрепить знания детей о пищевой цепочке в природе. | Заучивание «Детство» Суриков | Д/И: «Составь пищевую цыпочку в природе» |
| Литературная викторина «Животные нашего края». Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями нашего края – степной зоны. Знакомить с обитателями полей, лесополос – волк, кабан, лисы, суслики, зайцы. Знакомить с характерными особенностями этих животных. Вызвать интерес к своей «Маленькой родине», желание заботиться о ней, об ее обитателях.  | Рассматривание иллюстрации «Заповедник». |  | Отрывок «Степь» из романа М.Шолохова «Тихий дон» |  |
| ***III КВАРТАЛ*** |
| ***Познание***  | ***Художественное творчество*** | ***Труд***  | ***Чтение художественной литературы*** | ***Игровая деятельность*** |
| Занятие: Природа – это ты и я, деревья, лес, луга, поля. Цель: Продолжать систематизировать знания детей о том, что человек часть природы. Все живое развивается по единым законам. Вызвать интерес к способам размножения комнатных растений, о том, что человек помогает им в этом. | Рисование с натуры комнатного растения. | Пересадка комнатных растений. | «…Из жизни комнатных растений» журнал «Начальная школа» №26 1997г. | Д/И: «Угадай по описанию», «Что изменилось?», нарисуй по описанию |
| Литературная викторина на тему: Моя любимая станица. Цель: Продолжить знакомить детей с историей своей станицы, с ее природой. Вызвать интерес к описанию природы в книге Забегайлова «Станица моя Мечетинская». | Коллективная аппликация: «Мой дом, моя станица» |  | Отрывки из книги Забегайлова «Станица моя Мечетинская». |  |
| Развлечение: В гостях у сказочницы природы Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями диких животных, со способами приспособления к изменениям в природе, посредствам знакомства со сказками о животных народов мира. | Лепка сказочных героев |  | «Кукушка и голубка» китайская нар. сказка, «Хан и семь мышат» тур. нар. сказка, «Хвосты» рус нар. сказка, «Детеныши леопарда и детеныши антилопы». | Решение кроссворда о животных в стихах. |
| Беседа: День рождения. Почему же они кричат или плачут. Цель: Дать представление о том, что дети рождаются мамой, сформировать представление, что мама самый дорогой человек, давший каждому жизнь, формирование представления, что человек – это чудо природы и его нужно беречь, о нем нужно заботиться. | Рассматривание иллюстраций в книге Г.Юдина. | Изготовление подарка маме.  | «Откуда берутся дети и для чего они нужны?» главы книги Г.Юдина «Главное чудо света». |  |
| Экскурсия в природу по теме «Ландыш»Цель: Побуждать детей к образному описанию знакомого растения. Познакомить детей со строением ландыша. Рассмотреть ландыш с целью последующей зарисовки. | Рисование по памяти «Ландыши»Лепка «Огурцы на нашей грядке, целый день играют в прятки» | Посадка огорода. Продолжать знакомить детей с культурами огорода, дать представление о том, что питаясь, человек должен употреблять экологически чистую пищу. Вызвать желание выращивать урожай. | «Цветы больному сердцу» Н, Верзилина «По следам Робинзона«Пых» рус. нар. сказка, «Огурцы» В. Носов. | Д/И «Съедобное – несъедобное» |
| Праздник весны: Весна пришла. Цель: Прививать детям любовь к природе. Желание радоваться пробуждению природы. Закреплять правила поведения в природе, умения действовать в различной обстановке. | Оформление выставки детских работ по весенней тематике. |  | Разучивание стихов о весне, пословиц и поговорок, песен. |  |

***К концу года ребенок умеет***:

1. Называть и узнавать «живые» и «неживые» объекты «живой» и «неживой» природы.
2. Уметь объяснять понятия «Земля – общий дом».
3. Знать правила поведения в природе и уметь руководствоваться ими непосредственно в природе.
4. Уметь устанавливать и определять пищевые цепочки и находить нарушения в них.
5. Уметь бережно относиться ко всему живому, уметь помогать им в трудное для них время.
6. Знать природные особенности человека.
7. Уметь рассказывать о строении тела человека.
8. Знать важные системы организма человека – дыхательная, кровеносная, пищевая.
9. Уметь объяснять необходимость бережного отношения к организму и умения его сохранить, защитить (загадки, физминутки, игры, КВН).

10.Уметь устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы и значение человека в ней.

11.Дети должны принимать активное участие в природоохранительной деятельности.

***Послесловие***

*Природа – это ты и я, береза, лес, вода, земля.*

*Что небо – птице, рыбе – море.*

*А нам без Родины большое горе.*

*Беречь её - беречь природу.*

 *Вот завещание народу*.