Ковалевская Татьяна Михайловна,

МБОУ СОШ № 28 г.Пятигорска,

Учитель начальных классов

Интегрированный рок

Литературное чтение. Тема. Н.Сладков. Ивовый пир ( 3класс, УМК «Гармония»)

Русский язык. Тема. Что ты знаешь о словах ( 3класс, УМК «Гармония»)

Цели: познакомить с жизнью и творчеством Н.Н.Сладкова;

развивать навыки выразительного чтения произведений;

формировать умения видеть выразительные средства языка,

помогающие рисовать картины природы;

развивать и обогащать речь учащихся;

воспитывать интерес к чтению произведений.

формировать умения анализировать слова как части речи,

анализировать их грамматические признаки ;

развивать умения решать задачи, связанные со строением слов, их

лексическим значением

развивать абстрактное мышление, коммуникативные навыки работы

в парах;

воспитывать интерес к предмету русский язык.

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент.

Сегодня у нас необычный урок. Мы приготовили сразу два учебника: русский язык и литературное чтение. Почему? Сейчас узнаем. **Слайд 1.**

II. Актуализация ранее изученного.

1) Сообщение темы урока. Учебник « Русский язык» с. 81 -Прочитайте название темы урока.

-Собери свои знания и дай ответ на вопрос заголовка.

**Слайд 2,3,4.5**

2) Работа по учебнику « Русский язык» № 549 с. 81

Мы задумали такие слова. **Слайд 6.**

-Можешь ли ты точно назвать часть речи, к которой относятся слова? Выскажи свои предположения.

- Если задуманные слова- имена существительные, что о каждом можешь сказать? А если они глаголы?

Запиши к каждой схеме по одному слову этих частей речи.( *задание выполняется на доске)*

- Какое значение слов было представлено в наших схемах- основы( лексическое) или окончания( грамматическое).

- Почему так считаешь?

- А какое значение появилось в твоих примерах?

- Почему так произошло?

Ученики 3 класса подобрали такие слова к схемам. **Слайд 7.**

Верно ли выполнено задание. Докажи.

III. Изучение нового.

* 1. Сообщение целей урока. Сегодня мы познакомимся с произведением Николая Николаевича Сладкова «Ивовый пир»
  2. Сообщения учащихся.

Николай Николаевич Сладков родился в 1920 году в Москве, но всю свою жизнь прожил в Ленинграде, в Царском селе. Здесь, неподалеку от его дома, было много лесопарков. Коля забирался в самые глухие места и слушал жизнь леса. Он научился узнавать по голосам самых разных птиц. **Слайд 8**

Коля стал читать разные книги о природе. Свои собственные наблюдения стал записывать со 2 класса в дневник наблюдений. Сначала в дневнике были короткие записи , а затем целые истории из жизни леса.

К началу войны успел окончить первый курс Гидрографического института и добровольцем ушел на фронт. Всю войну прослужил в топографическом отряде. Топограф - специалист, занимающийся измерением участков земной поверхности и изображением местности на картах и планах. Он умел все изобразить на плане или карте. **Слайд 9**

Профессия военного топографа помогла ему в работе над книгами, потому что приходилось много путешествовать.

За всю свою жизнь он написал более 60 книг. В числе самых известных можно назвать такие издания . как «Краешком глаза», «За пером синей птицы»,»Осиновый невидимка», «Подводная газета» и многие другие прекрасные книги.

Умер в 1996 году в возрасте 76 лет.

3)Первичное чтение текста (по цепочке) **Слайд 10**

**Ивовый пир (рассказ)**

Зацвела ива — гости со всех сторон. Кусты и деревья вокруг ещё голые, серые. Ива среди них — как букет, да не простой, а золотой. Каждый ивовый барашек — как пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь — пожелтеет палец. Щёлкнешь — золотой дымок запарит. Понюхаешь — мёд!  
Спешат гости на пир.  
Шмель прилетел: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.  
Прибежали муравьи: поджарые, быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Того и гляди ободки на животах лопнут.  
Комарики прилетели: ножки сложены горсточкой, крылышки мельтешат. Крошечные вертолётики.  
Жуки какие-то копошатся.  
Мухи жужжат.  
Бабочки крылья распластали.  
Шершень на слюдяных крыльях, полосатый и злой, как тигр.  
Все гудят и торопятся.  
И я там был, медовые барашки нюхал.  
Вот отцветет ива, зазеленеет, потеряется среди других зеленых кустов. Тут и пиру конец.

4)Проверка первичного восприятия. Выборочное чтение текста.

- Объясни значение произведения.

- Найди и прочитай описание ивовых цветков. С чем их сравнивает автор? Почему?

- Найди и другие сравнения в этом произведении.

- Определи в этом произведении автор:

-рассказывает о чем-то;

-описывает, рисуя картины;

-повествует о событиях.

* + 1. IV. Физкультминутка (упражнения под музыку)

V. Закрепление изученного

1) работа в тетрадях №550.

Продолжи собирать слова разных частей речи.

Из текста Р.Сладкова выпиши в столбик к соответствующим схемам по одному примеру, а рядом к каждому припиши существительные. **Слайд 11**

- Что можешь рассказать о словах?

Проверка выполнения работы в парах.

2)работа в печатных тетрадях №551.

Самопроверка - **Слайд 12.**

3)работа в тетрадях №552,553.

Задумали ещё два слова известных тебе частей речи. Оба они оканчиваются на –чь.

-Что ты о них можешь сказать?

Запиши примеры слов в два столбика.

Допиши в начатые столбики слова из задания № 553.

Проверка - **Слайд 13.**

* + 1. VI. Итог урока.
* -Что нового узнали?

- С творчеством какого писателя познакомились?

VII. Рефлексия.

- Сегодня я смог…

- За этот урок…

– Я узнал…

 - Я приобрёл…

 - Для меня было открытием…

-  Мне кажется важным…

VIII. Домашнее задание. **Слайд 14**

Учебник «Литературного чтения » -с 164-166 (выразительное чтение);

Учебник «Русского языка » -с.83 №554 (п).