Маркова Людмила Викторовна

Гатчинский район

МБОУ «Таицкая СОШ»

учитель начальных классов

Урок литературного чтения

2 класс

Технология формирования типа правильной читательской деятельности

**Тема**. Картины осенней природы в стихотворении А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…».

**Цель урока.** Научить осознанно, выразительно читать стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки чтения: осознанность, правильность, выразительность.
2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать.
3. Развивать связную речь, воображение, память.
4. Учить организовывать свою деятельность с деятельностью соседа (т.е. учить работать в парах)
5. Совершенствовать санитарно-гигиенические навыки ребёнка.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор для показа презентации.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ответы детей |
| Ι этап.  Постановка темы и цели урока. Работа над текстом до чтения. (Антиципация) | |
| - Прочитайте с доски фамилию автора и заголовок произведения, над которым мы будем работать.  - О чём пойдет речь?  - Какое это произведение по жанру?  - Откройте учебники на странице 99. И проверьте, правильны ли были ваши предположения.  - Почему вы так решили?  - Как будем называть автора этого стихотворения?  - Какие произведения этого поэта вы уже читали?  - Можем ли мы по заголовку определить настроение стихотворения?  - Посмотрите на иллюстрацию в учебнике, и подумайте, о чём ещё пойдёт речь в стихотворении?  - Чтобы узнать с каким настроением поэт говорит нам о красоте осенней природы, мы прочитаем стихотворение. | (На доске: А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»)  - Название говорит нам о том, что сегодня мы будем читать произведение об осени.  - Трудно определить по названию.  - Стихотворение, потому что все произведения А.С.Пушкина, которые мы изучали, были стихотворения.  - Это стихотворение.  - Потому что текст написан стихотворной строкой.  - Поэт.  - «Сказка о рыбаке и рыбке»  - « Сказка о царе Салтане…»  - Это очень трудно.  - Вероятно, речь пойдёт об осенней природе, о её красоте. |
| ΙΙ этап. Работа с текстом во время чтения. | |
| - Самостоятельно прочитайте стихотворение про себя.  /Чтение стихотворения детьми./  - Какие чувства у вас возникли при прочтении стихотворения?  - Какие картины вы представили?  - Правильны ли были наши предположения на счёт того, о чём пойдёт речь?  - А теперь мы можем определить настроение этого произведения? Какую музыку (печальную, весёлую, протяжную, бодрую, торжественную…) вы бы подобрали или сочинили к этому стихотворению? | - Мне стало грустно.  - Грусть, печаль.  - Я представила, как улетают птицы осенью на юг.  - Я представил осенний день, опадают листья.  - Солнышко не светит, холодно.  - Да.  - Мы правильно определили, что речь пойдёт об осенней природе, но настроение нам было трудно определить.  - Печальную  - Тихую.  - Грустную. |
| - Это стихотворение лирическое, то есть выражающее чувства и переживания, поэтому мы будем читать его медленно, вдумчиво, по строчкам.  /Читают сильные ученики по строчкам/  *Уж небо осенью дышало,*  - Как поэт говорит о небе?  - Как вы понимаете это выражение?  - Какие средства языковой выразительности использует автор?  - Какую картину можно представить, прочитав эти строчки. Попробуйте словесно нарисовать это небо.  *Уж реже солнышко блистало,*  - Как автор говорит о солнце?  - Как вы понимаете это выражение?  - Солнце излучает не яркий свет.  - Подберите синонимы к слову «блистало».  - Какую картину можно представить, прочитав эти строчки.  - Прочитаем следующую строчку.  *Короче становился день,*  - Что хочет нам сказать поэт этими строчками?  - Что в этой строчке означает слово «короче»?  - Поэт нам хотел сказать, что природа осенью меняется. И этими строками он описывает изменения в неживой природе.  - В каком темпе надо читать эти строки?  - Прочитайте эти три строчки друг другу выразительно. Постарайтесь правильно выбрать интонацию.  *Уж небо осенью дышало,*  *Уж реже солнышко блистало,*  *Короче становился день,*  /Послушать ученика. Дать оценку./  - Молодец. Ты читал медленно, красиво, правильно выделил голосом главное слово.  - Прочитайте следующую строчку.  *Лесов таинственная сень*  - О чём говорит поэт?  - Всё ли понятно?  - Кто знает ответ?  - Где мы можем узнать ответ на этот вопрос и узнать, кто был прав?  - Прочитайте.  - Что же означает слово «сень»?  - К счастью тут нет опечатки и всё написано правильно. А какой покров имеет в виду поэт?  - Какой эпитет использует поэт?  - Как вы понимаете выражение «таинственная сень»?  - Прочитайте следующую строчку.  *С печальным шумом обнажалась,*  - Все ли слова понятны?  - Может кто-нибудь объяснить значение этого слова?  /На доске выписано значение этого слова из нашего толкового словаря С.И.Ожегова./  - Прочитайте определение этого слова и скажите, правильным ли было наше предположение?  /На доске./  - Обнажить – освободиться от покровов, остаться нагим.  - Какие средства языковой выразительности использует поэт, чтобы создать образ шума?  - Прочитаем следующую строку.  *Ложился на поля туман,*  - Какую картину вы представили?  - А если бы вы были художниками, то какие цвета красок бы выбрали?  - Вот эти ответы мне больше нравятся. Попробуйте описывать картины природы во всех красках.  - В каком темпе надо читать эти строки?  - Прочитайте эти строчки ещё раз про себя. Постарайтесь правильно выбрать интонацию, обратите внимание на правильное распределение пауз.  *Лесов таинственная сень*  *С печальным шумом обнажалась,*  *Ложился на поля туман,*  - А теперь попробуем прочитать ещё раз. Попробуйте закрыть глаза и представить то, что услышите во время прослушивания этих строк.  - Спасибо. А скажите, чьё чтение вам больше всего понравилось?  - Почему?  - Какую картину вы представили, услышав эти строчки. Попробуйте словесно нарисовать.  - Падают листья. Обнажаются деревья, из леса уходит одна тайна, но приходит другая.  - Прочитайте следующие строки до знака препинания.  /Разбита строка для лучшего понятия смысла/  *Гусей крикливых караван*  *Тянулся к югу;*  - Какие у вас появились вопросы?  - Ребята кто знает ответ?  /На доске выписано значение этого слова из нашего толкового словаря С.И.Ожегова./  - Прочитайте значение этого слова.  - Караван – это группа животных, следующих друг за другом. Верблюды идут караваном.  - Говорим ли мы о птицах, что они летят караваном?  - А как гуси улетают на юг?  - В этой строчке поэт использует метафору - переносное значение, описывая гусей. «Караван гусей».  - Какую картину увидели?  - Поэт нам нарисовал картину, изображающую перелёт птиц.  -Какой эпитет использует поэт, говоря о караване гусей? Почему?  - Следующая картина…  *приближалась*  *Довольно скучная пора;*  - Что хотел нам показать поэт этими строками?  - Почему он так решил? Ведь осень – это буйство разных красок, самые живописные картины.  *Стоял ноябрь уж у двора.*  - Хорошо. Вот вы и увидели подсказку поэта в последних строках.  - Попробуйте передать настроение автора в этих строках. И обратите внимание на правильную расстановку пауз.  - Я даю вам время. Вы читаете медленно, готовитесь к выразительному чтению этих строк.  *Гусей крикливых караван/*  *Тянулся к югу;// приближалась/*  *Довольно скучная пора;//*  *Стоял ноябрь уж у двора.//*  - Кто хочет прочитать?  - Получилось ли чтение удачным? Что получилось?  - Какие средства языковой выразительности использует автор, чтобы показать нам все картины осенней природы?  - Приведите примеры.    - Зачем поэт использует средства языковой выразительности?  - Посмотрите ещё раз на иллюстрацию в учебнике. А всё ли правильно изобразил художник? | - Небо дышало.  - Небо изменилось.  - Небо стало другим по сравнению с летом.  - Олицетворение.  - Небо осенью стало как будто бы ниже. Летом оно светло голубое, а осенью сероватое.  - Осеннее небо тускнеет, становится бледным  - Оно реже блистало.  - Солнце на небе меньше появляется, меньше светит.  - Солнце не так сильно греет как летом.  - Сияло.  - Сверкало.  - Блестело.  - Солнышко на небе светит не ярко. Оно стало бледным.  - Возможно, оно на небе совсем не блестит, а просто чуть-чуть светит.  - Осенний день стал меньше.  - Теперь рано темнеет и поздно светает.  -Непродолжительный, маленький по времени.  - Я думаю, что медленно, спокойно, потому что ни каких быстрых действий не происходит.  (Сначала читают 2-3 сильных ученика, затем 2-3 слабых.)  /сильные ученики/  - О лесе.  - Непонятно слово «сень».  - Сень – укрытие, покров.  - Это осень. Тут неправильно записано.  - В учебном словарике.  - Сень – укрытие, покров.  - Покров осенних деревьев.  - Таинственная.  - Осенние листья на деревьях в лесу.  - Лес изменился и стал таинственным. В нём скрыта какая-то тайна.  - Листья на деревьях похожи на купол, который скрывает тайну.  - Непонятно слово «обнажалась».  - Я думаю, что это слово означает стать голым.  - Раздеться.  - Правильно.  - Эпитет.  - С печальным шумом.  - Поле. Туман.  /дети задумались./  - Светло серый туман покрывает поле.  - Туман почти прозрачный.  Он похож на дымку, которая укрывает поля. Цвета – синеватого.  - Печально.  -Таинственно.  Читают два – три ученика.  - Денис прочитал лучше.  - У него в голосе звучала таинственность, и он правильно выделил главные слова голосом.  - Я представила себя в осеннем лесу. Смотрю на деревья и мне жалко, что красивые листья опадают.  - А я люблю, когда в тишине падают листья. Тогда слышно как они летят.  - В лесу деревья теряют свою красоту, потому что опадают листья.  /Сильный ученик/  - Что такое караван?  - Караван – здесь: летящие друг за другом гуси.  /Сразу находят слово в словарике/    - Нет  - Они летят клином.  - Стало холодно и гуси друг за другом летят в тёплые страны.  -Гусей - крикливых, потому что они, поднимаясь в небо, так созывают всех вместе.  - Наступает самое скучное время.  - Поэт дал нам подсказку. Ведь наступает ноябрь.  - В сентябре только начинает желтеть листва на деревьях, в октябре она опадает. А к ноябрю деревья стоят голые, птицы улетают. Становится скучно. Ждёшь снега.  /Чтение детьми.  ( Читают 2 ученика)  - Мне понравилось чтение Лиды. Она читала выразительно, медленно, правильно соблюдала паузы, передала настроение автора.  - Олицетворения.  - Эпитеты  - Метафору  - Небо – дышало, сень – обнажалась, туман – ложился - олицетворения  - Караван гусей-метафора.  - Сень – таинственная¸ с печальным шумом, гусей крикливых эпитеты  - Чтобы мы лучше представляли картины осени.  - В одной картине он нарисовал всё, что описывал поэт. |
| ΙΙΙ этап. Работа с текстом после чтения. | |
| - Александр Сергеевич Пушкин – великий поэт.  - О чём же это стихотворение?  - Кто хочет попробовать подготовиться к выразительному чтению?  - Постарайтесь поработать в парах. Выразительно прочитать друг другу и обсудить получилось ли чтение выразительным.  - А теперь послушайте, я вам прочитаю стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…» | - О наступлении поздней осени.  - О картинах осенней природы.  / Дети готовятся 3-4 минуты. Работа в парах./  /Учитель читает наизусть и показывает слайды/ |
| ΙV этап. Итог урока | |
| - Чему мы научились сегодня на уроке?  - Какое домашнее задание вы хотели бы выполнить? | - Осознанно и выразительно читать стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»  /ответы детей/ |
| V этап. Домашнее задание. | |