Маркова Людмила Викторовна

Гатчинский район

МБОУ «Таицкая СОШ»

учитель начальных классов

Урок литературного чтения

 2 класс

Технология формирования типа правильной читательской деятельности

**Тема**. Картины осенней природы в стихотворении А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…».

**Цель урока.** Научить осознанно, выразительно читать стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки чтения: осознанность, правильность, выразительность.
2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать.
3. Развивать связную речь, воображение, память.
4. Учить организовывать свою деятельность с деятельностью соседа (т.е. учить работать в парах)
5. Совершенствовать санитарно-гигиенические навыки ребёнка.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор для показа презентации.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ответы детей |
| Ι этап.Постановка темы и цели урока. Работа над текстом до чтения. (Антиципация) |
| - Прочитайте с доски фамилию автора и заголовок произведения, над которым мы будем работать.- О чём пойдет речь?- Какое это произведение по жанру?- Откройте учебники на странице 99. И проверьте, правильны ли были ваши предположения.- Почему вы так решили?- Как будем называть автора этого стихотворения?- Какие произведения этого поэта вы уже читали?- Можем ли мы по заголовку определить настроение стихотворения?- Посмотрите на иллюстрацию в учебнике, и подумайте, о чём ещё пойдёт речь в стихотворении?- Чтобы узнать с каким настроением поэт говорит нам о красоте осенней природы, мы прочитаем стихотворение. | (На доске: А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»)- Название говорит нам о том, что сегодня мы будем читать произведение об осени.- Трудно определить по названию.- Стихотворение, потому что все произведения А.С.Пушкина, которые мы изучали, были стихотворения.- Это стихотворение.- Потому что текст написан стихотворной строкой.- Поэт.- «Сказка о рыбаке и рыбке»- « Сказка о царе Салтане…»- Это очень трудно.- Вероятно, речь пойдёт об осенней природе, о её красоте. |
| ΙΙ этап. Работа с текстом во время чтения. |
| - Самостоятельно прочитайте стихотворение про себя. /Чтение стихотворения детьми./- Какие чувства у вас возникли при прочтении стихотворения?- Какие картины вы представили?- Правильны ли были наши предположения на счёт того, о чём пойдёт речь?- А теперь мы можем определить настроение этого произведения? Какую музыку (печальную, весёлую, протяжную, бодрую, торжественную…) вы бы подобрали или сочинили к этому стихотворению? | - Мне стало грустно.- Грусть, печаль.- Я представила, как улетают птицы осенью на юг.- Я представил осенний день, опадают листья.- Солнышко не светит, холодно.- Да.- Мы правильно определили, что речь пойдёт об осенней природе, но настроение нам было трудно определить.- Печальную- Тихую.- Грустную. |
| - Это стихотворение лирическое, то есть выражающее чувства и переживания, поэтому мы будем читать его медленно, вдумчиво, по строчкам./Читают сильные ученики по строчкам/*Уж небо осенью дышало,*- Как поэт говорит о небе?- Как вы понимаете это выражение?- Какие средства языковой выразительности использует автор?- Какую картину можно представить, прочитав эти строчки. Попробуйте словесно нарисовать это небо.*Уж реже солнышко блистало,*- Как автор говорит о солнце?- Как вы понимаете это выражение?- Солнце излучает не яркий свет.- Подберите синонимы к слову «блистало».- Какую картину можно представить, прочитав эти строчки.- Прочитаем следующую строчку.*Короче становился день,*- Что хочет нам сказать поэт этими строчками?- Что в этой строчке означает слово «короче»?- Поэт нам хотел сказать, что природа осенью меняется. И этими строками он описывает изменения в неживой природе.- В каком темпе надо читать эти строки?- Прочитайте эти три строчки друг другу выразительно. Постарайтесь правильно выбрать интонацию.*Уж небо осенью дышало,**Уж реже солнышко блистало,**Короче становился день,*/Послушать ученика. Дать оценку./- Молодец. Ты читал медленно, красиво, правильно выделил голосом главное слово.- Прочитайте следующую строчку.*Лесов таинственная сень*- О чём говорит поэт?- Всё ли понятно?- Кто знает ответ?- Где мы можем узнать ответ на этот вопрос и узнать, кто был прав?- Прочитайте.- Что же означает слово «сень»?- К счастью тут нет опечатки и всё написано правильно. А какой покров имеет в виду поэт?- Какой эпитет использует поэт? - Как вы понимаете выражение «таинственная сень»?- Прочитайте следующую строчку.*С печальным шумом обнажалась,*- Все ли слова понятны?- Может кто-нибудь объяснить значение этого слова?/На доске выписано значение этого слова из нашего толкового словаря С.И.Ожегова./- Прочитайте определение этого слова и скажите, правильным ли было наше предположение?/На доске./- Обнажить – освободиться от покровов, остаться нагим.- Какие средства языковой выразительности использует поэт, чтобы создать образ шума? - Прочитаем следующую строку.*Ложился на поля туман,*- Какую картину вы представили?- А если бы вы были художниками, то какие цвета красок бы выбрали?- Вот эти ответы мне больше нравятся. Попробуйте описывать картины природы во всех красках.- В каком темпе надо читать эти строки?- Прочитайте эти строчки ещё раз про себя. Постарайтесь правильно выбрать интонацию, обратите внимание на правильное распределение пауз.*Лесов таинственная сень**С печальным шумом обнажалась,**Ложился на поля туман,*- А теперь попробуем прочитать ещё раз. Попробуйте закрыть глаза и представить то, что услышите во время прослушивания этих строк.- Спасибо. А скажите, чьё чтение вам больше всего понравилось?- Почему?- Какую картину вы представили, услышав эти строчки. Попробуйте словесно нарисовать.- Падают листья. Обнажаются деревья, из леса уходит одна тайна, но приходит другая. - Прочитайте следующие строки до знака препинания./Разбита строка для лучшего понятия смысла/*Гусей крикливых караван**Тянулся к югу;*- Какие у вас появились вопросы?- Ребята кто знает ответ?/На доске выписано значение этого слова из нашего толкового словаря С.И.Ожегова./- Прочитайте значение этого слова.- Караван – это группа животных, следующих друг за другом. Верблюды идут караваном.- Говорим ли мы о птицах, что они летят караваном?- А как гуси улетают на юг? - В этой строчке поэт использует метафору - переносное значение, описывая гусей. «Караван гусей».- Какую картину увидели?- Поэт нам нарисовал картину, изображающую перелёт птиц.-Какой эпитет использует поэт, говоря о караване гусей? Почему?- Следующая картина… *приближалась**Довольно скучная пора;*- Что хотел нам показать поэт этими строками?- Почему он так решил? Ведь осень – это буйство разных красок, самые живописные картины.*Стоял ноябрь уж у двора.*- Хорошо. Вот вы и увидели подсказку поэта в последних строках.- Попробуйте передать настроение автора в этих строках. И обратите внимание на правильную расстановку пауз.- Я даю вам время. Вы читаете медленно, готовитесь к выразительному чтению этих строк.*Гусей крикливых караван/**Тянулся к югу;// приближалась/**Довольно скучная пора;//**Стоял ноябрь уж у двора.//*- Кто хочет прочитать?- Получилось ли чтение удачным? Что получилось? - Какие средства языковой выразительности использует автор, чтобы показать нам все картины осенней природы?- Приведите примеры. - Зачем поэт использует средства языковой выразительности?- Посмотрите ещё раз на иллюстрацию в учебнике. А всё ли правильно изобразил художник? | - Небо дышало.- Небо изменилось.- Небо стало другим по сравнению с летом.- Олицетворение.- Небо осенью стало как будто бы ниже. Летом оно светло голубое, а осенью сероватое.- Осеннее небо тускнеет, становится бледным- Оно реже блистало.- Солнце на небе меньше появляется, меньше светит.- Солнце не так сильно греет как летом.- Сияло.- Сверкало.- Блестело.- Солнышко на небе светит не ярко. Оно стало бледным.- Возможно, оно на небе совсем не блестит, а просто чуть-чуть светит.- Осенний день стал меньше.- Теперь рано темнеет и поздно светает.-Непродолжительный, маленький по времени.- Я думаю, что медленно, спокойно, потому что ни каких быстрых действий не происходит.(Сначала читают 2-3 сильных ученика, затем 2-3 слабых.)/сильные ученики/- О лесе.- Непонятно слово «сень».- Сень – укрытие, покров.- Это осень. Тут неправильно записано.- В учебном словарике.- Сень – укрытие, покров.- Покров осенних деревьев.- Таинственная.- Осенние листья на деревьях в лесу.- Лес изменился и стал таинственным. В нём скрыта какая-то тайна.- Листья на деревьях похожи на купол, который скрывает тайну.- Непонятно слово «обнажалась».- Я думаю, что это слово означает стать голым.- Раздеться.- Правильно.- Эпитет.- С печальным шумом.- Поле. Туман./дети задумались./- Светло серый туман покрывает поле.- Туман почти прозрачный.Он похож на дымку, которая укрывает поля. Цвета – синеватого.- Печально.-Таинственно.Читают два – три ученика.- Денис прочитал лучше.- У него в голосе звучала таинственность, и он правильно выделил главные слова голосом.- Я представила себя в осеннем лесу. Смотрю на деревья и мне жалко, что красивые листья опадают.- А я люблю, когда в тишине падают листья. Тогда слышно как они летят.- В лесу деревья теряют свою красоту, потому что опадают листья./Сильный ученик/- Что такое караван?- Караван – здесь: летящие друг за другом гуси./Сразу находят слово в словарике/ - Нет- Они летят клином.- Стало холодно и гуси друг за другом летят в тёплые страны.-Гусей - крикливых, потому что они, поднимаясь в небо, так созывают всех вместе.- Наступает самое скучное время.- Поэт дал нам подсказку. Ведь наступает ноябрь.- В сентябре только начинает желтеть листва на деревьях, в октябре она опадает. А к ноябрю деревья стоят голые, птицы улетают. Становится скучно. Ждёшь снега./Чтение детьми.( Читают 2 ученика)- Мне понравилось чтение Лиды. Она читала выразительно, медленно, правильно соблюдала паузы, передала настроение автора.- Олицетворения.- Эпитеты- Метафору- Небо – дышало, сень – обнажалась, туман – ложился - олицетворения- Караван гусей-метафора.- Сень – таинственная¸ с печальным шумом, гусей крикливых эпитеты - Чтобы мы лучше представляли картины осени.- В одной картине он нарисовал всё, что описывал поэт. |
| ΙΙΙ этап. Работа с текстом после чтения. |
| - Александр Сергеевич Пушкин – великий поэт. - О чём же это стихотворение?- Кто хочет попробовать подготовиться к выразительному чтению? - Постарайтесь поработать в парах. Выразительно прочитать друг другу и обсудить получилось ли чтение выразительным. - А теперь послушайте, я вам прочитаю стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…» | - О наступлении поздней осени.- О картинах осенней природы./ Дети готовятся 3-4 минуты. Работа в парах.//Учитель читает наизусть и показывает слайды/ |
| ΙV этап. Итог урока |
| - Чему мы научились сегодня на уроке?- Какое домашнее задание вы хотели бы выполнить? | - Осознанно и выразительно читать стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»/ответы детей/ |
| V этап. Домашнее задание. |