**Организация и проведение занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Характеристика программного содержания:• Соответствие задач программе группы• Соответствие уровню развития детей данной группы• Объём программного содержания• Конкретность формулировок программного содержания  |   |   |   |   |
| 2. | Характеристика деятельности специалиста:• Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач• Соответствие приёмов возрасту детей, требованиям методики данной программы• Правильность, точность применения этих приёмов  |   |   |   |   |
| 3. | Характеристика деятельности детей:• Освоение детьми программного содержания по задачам• Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию)• Учебные навыки детей |   |   |   |   |
| 4. | Характеристика условий проведения занятия:• Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий• Соответствие требованиям материально-технических условий• Соответствие требованиям функционально-педагогических условий |   |   |   |   |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Специалист Ф.И. О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кто проверял Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психологический анализ занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Психологический анализ деятельности детей:• Активная позиция детей на занятии• Позитивное отношение детей к специалисту• Преобладающее на занятии самочувствие детей |   |   |   |   |
| 2. | Психологическая оценка занятия:• Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)• Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и специалистом на занятиях (преобладание речиспециалиста;преобладание речи детей;равное соотношение)• Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли специалист индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятия) |   |   |   |   |
| 3. | Психологический анализ деятельности специалиста:• Наличие психологической дистанции между специалистом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)• Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком)• Внешний облик специалиста (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске) |   |   |   |   |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Специалист Ф.И. О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кто проверял Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ физкультурного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование) |   |   |   |   |
| 2. | Полнота осуществления задач:• Оздоровительных• Воспитательных• коррекционных |   |   |   |   |
| 3. | Соответствие задач данному возрасту |   |   |   |   |
| 4. | Методы и приёмы, используемые на занятии:• Индивидуальный подход• Фронтальный• Поточный• Подгрупповой• Словесный• Показ взрослого• Показ ребёнка• Напоминание и др. |   |   |   |   |
| 5. | Соответствие физ. нагрузки нормам:• В водной• В основной• В заключительной |   |   |   |   |
| 6. | Моторная плотность |   |   |   |   |
| 7. | Общая плотность |   |   |   |   |
| 8. | Используются ли нетрадиционные формы в занятии? |   |   |   |   |
| 9. | Активность выполнения ОРУ, ОД подвижных игр (%) |   |   |   |   |
| 10. | Осознано ли дети воспринимают материал? |   |   |   |   |
| 11. | Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий? |   |   |   |   |
| 12. | Присутствуют ли на занятии соперничество и сопереживание? |   |   |   |   |
| 13. | Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способам выполнения движений? |   |   |   |   |
| 14. | Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий? |   |   |   |   |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Специалист Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поведение ребёнка на занятии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Слушает воспитателя внимательно или отвлекается |   |   |   |   |
| 2. | Выполняет задание рассеяно или сосредоточено |   |   |   |   |
| 3. | Самостоятелен от начала до конца |   |   |   |   |
| 4. | Подражает соседу |   |   |   |   |
| 5. | Работает быстро или медленно |   |   |   |   |
| 6. | Успевает закончить или оставляет работу незавершённой |   |   |   |   |
| 7. | Как реагирует на затруднения или неудачи: пытается преодолеть, возобновляет попытки, обращается к воспитателю за помощью |   |   |   |   |
| 8. | Как оценивает полученный результат: любуется, огорчается, смущается ошибкам, проявляет равнодушие |   |   |   |   |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Специалист Ф.И. О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка анализа занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Соответствие программного содержания возрасту ребёнка |   |   |   |   |
| 2. | Наличие нового материала, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли. |   |   |   |   |
| 3. | Выполнение гигиенических требований |   |   |   |   |
| 4. | Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования) |   |   |   |   |
| 5. | Разнообразие методов и приёмов, их взаимосвязь и обоснованность |   |   |   |   |
| 6. | Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет). |   |   |   |   |
| 7. | Приёмы активизации самостоятельного мышления детей. |   |   |   |   |
| 8. | Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя. |   |   |   |   |
| 9. | Индивидуальная работа с детьми. |   |   |   |   |
| 10. | Поведение детей в процессе работы. |   |   |   |   |
| 11. | Оценка работы воспитателями, детьми. |   |   |   |   |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Специалист Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формирование первоначальных учебных навыков и умений у детей школьного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Умение слышать и принимать задание |   |   |   |   |
| 2. | Умение слушать и слышать объяснение воспитателя |   |   |   |   |
| 3. | Умение выполнять задания по плану воспитателя или по собственному плану |   |   |   |   |
| 4. | Реакция на оценку воспитателя по ходу выполнения задания или в конце его |   |   |   |   |
| 5. | Умение слушать и слышать ответы других детей |   |   |   |   |
| 6. | Умение излагать свои мысли понятно для окружающих |   |   |   |   |
| 7. | Степень осознания ребёнком учебной задачи: что должен был сделать? Чему научился?  |   |   |   |   |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Специалист Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формирование первоначальных учебных навыков и умений у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Умение слышать и принимать задание |   |   |   |   |
| 2. | Умение слушать и слышать объяснение воспитателя |   |   |   |   |
| 3. | Умение выполнять задания по показу воспитателя  |   |   |   |   |
| 4. | Реакция на оценку воспитателя по ходу выполнения задания или в конце его |   |   |   |   |
| 5. | Умение слушать ответы других детей |   |   |   |   |
| 6. | Умение отвечать на заданный вопрос |   |   |   |   |
| 7. | Степень осознания ребёнком поставленной задачи: что должен был сделать?  |   |   |   |   |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Специалист Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_