**Организация и проведение занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Характеристика программного содержания: • Соответствие задач программе группы • Соответствие уровню развития детей данной группы • Объём программного содержания • Конкретность формулировок программного содержания |  |  |  |  |
| 2. | Характеристика деятельности специалиста: • Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач • Соответствие приёмов возрасту детей, требованиям методики данной программы • Правильность, точность применения этих приёмов |  |  |  |  |
| 3. | Характеристика деятельности детей: • Освоение детьми программного содержания по задачам • Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию) • Учебные навыки детей |  |  |  |  |
| 4. | Характеристика условий проведения занятия: • Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий • Соответствие требованиям материально-технических условий • Соответствие требованиям функционально-педагогических условий |  |  |  |  |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Специалист Ф.И. О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кто проверял Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психологический анализ занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Психологический анализ деятельности детей: • Активная позиция детей на занятии • Позитивное отношение детей к специалисту • Преобладающее на занятии самочувствие детей |  |  |  |  |
| 2. | Психологическая оценка занятия: • Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов) • Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и специалистом на занятиях (преобладание речиспециалиста; преобладание речи детей; равное соотношение) • Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли специалист индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятия) |  |  |  |  |
| 3. | Психологический анализ деятельности специалиста: • Наличие психологической дистанции между специалистом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе») • Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком) • Внешний облик специалиста (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске) |  |  |  |  |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Специалист Ф.И. О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кто проверял Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ физкультурного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование) |  |  |  |  |
| 2. | Полнота осуществления задач: • Оздоровительных • Воспитательных • коррекционных |  |  |  |  |
| 3. | Соответствие задач данному возрасту |  |  |  |  |
| 4. | Методы и приёмы, используемые на занятии: • Индивидуальный подход • Фронтальный • Поточный • Подгрупповой • Словесный • Показ взрослого • Показ ребёнка • Напоминание и др. |  |  |  |  |
| 5. | Соответствие физ. нагрузки нормам: • В водной • В основной • В заключительной |  |  |  |  |
| 6. | Моторная плотность |  |  |  |  |
| 7. | Общая плотность |  |  |  |  |
| 8. | Используются ли нетрадиционные формы в занятии? |  |  |  |  |
| 9. | Активность выполнения ОРУ, ОД подвижных игр (%) |  |  |  |  |
| 10. | Осознано ли дети воспринимают материал? |  |  |  |  |
| 11. | Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий? |  |  |  |  |
| 12. | Присутствуют ли на занятии соперничество и сопереживание? |  |  |  |  |
| 13. | Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способам выполнения движений? |  |  |  |  |
| 14. | Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий? |  |  |  |  |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Специалист Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поведение ребёнка на занятии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Слушает воспитателя внимательно или отвлекается |  |  |  |  |
| 2. | Выполняет задание рассеяно или сосредоточено |  |  |  |  |
| 3. | Самостоятелен от начала до конца |  |  |  |  |
| 4. | Подражает соседу |  |  |  |  |
| 5. | Работает быстро или медленно |  |  |  |  |
| 6. | Успевает закончить или оставляет работу незавершённой |  |  |  |  |
| 7. | Как реагирует на затруднения или неудачи: пытается преодолеть, возобновляет попытки, обращается к воспитателю за помощью |  |  |  |  |
| 8. | Как оценивает полученный результат: любуется, огорчается, смущается ошибкам, проявляет равнодушие |  |  |  |  |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Специалист Ф.И. О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка анализа занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Соответствие программного содержания возрасту ребёнка |  |  |  |  |
| 2. | Наличие нового материала, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли. |  |  |  |  |
| 3. | Выполнение гигиенических требований |  |  |  |  |
| 4. | Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования) |  |  |  |  |
| 5. | Разнообразие методов и приёмов, их взаимосвязь и обоснованность |  |  |  |  |
| 6. | Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет). |  |  |  |  |
| 7. | Приёмы активизации самостоятельного мышления детей. |  |  |  |  |
| 8. | Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя. |  |  |  |  |
| 9. | Индивидуальная работа с детьми. |  |  |  |  |
| 10. | Поведение детей в процессе работы. |  |  |  |  |
| 11. | Оценка работы воспитателями, детьми. |  |  |  |  |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Специалист Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формирование первоначальных учебных навыков и умений у детей школьного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Умение слышать и принимать задание |  |  |  |  |
| 2. | Умение слушать и слышать объяснение воспитателя |  |  |  |  |
| 3. | Умение выполнять задания по плану воспитателя или по собственному плану |  |  |  |  |
| 4. | Реакция на оценку воспитателя по ходу выполнения задания или в конце его |  |  |  |  |
| 5. | Умение слушать и слышать ответы других детей |  |  |  |  |
| 6. | Умение излагать свои мысли понятно для окружающих |  |  |  |  |
| 7. | Степень осознания ребёнком учебной задачи: что должен был сделать? Чему научился? |  |  |  |  |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Специалист Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формирование первоначальных учебных навыков и умений у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** | **Другое** |
| 1. | Умение слышать и принимать задание |  |  |  |  |
| 2. | Умение слушать и слышать объяснение воспитателя |  |  |  |  |
| 3. | Умение выполнять задания по показу воспитателя |  |  |  |  |
| 4. | Реакция на оценку воспитателя по ходу выполнения задания или в конце его |  |  |  |  |
| 5. | Умение слушать ответы других детей |  |  |  |  |
| 6. | Умение отвечать на заданный вопрос |  |  |  |  |
| 7. | Степень осознания ребёнком поставленной задачи: что должен был сделать? |  |  |  |  |

Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Специалист Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кто проверял Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_