Технологическая карта построения непрерывной непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Что мы знаем о воде?» |
| Группа | подготовительная «А» группа  |
| Дата  | 21 ноября 2013 года |
| Образовательные области  | Приоритетная: Познавательно-речевое развитие  |
| В интеграции: 1. Коммуникативно-личностное развитие; 2. Художественно-эстетическое развитие; 3. Физическое развитие. |
| 1. Задачи:
 |
| 1.Образовательные (навыки, умения) по приоритетной образовательной области;2.Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора (работа с глобусом, закрепление знаний о трех состояниях воды);- развитие познавательно-исследовательской деятельности; - развитее всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности (диалогической и связной речи);- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности;- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (закаливание холодом, знакомство с понятием «криотерапия»;- развитие продуктивной деятельности детей нетрадиционное рисование);- развитие игровой деятельности детей;- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;- развитие трудовой деятельности детей;- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия (знакомство со стихотворением Рыжовой «Вы слыхали о воде?»;- развитие музыкально-художественной деятельности детей. |
| 1. Предпосылки УУД
 |
| - Коммуникативные- Регулятивные- Познавательные- Личностные  | - устанавливает контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми;- участвует в совместной деятельности;- слушает и понимает чужую речь, грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих);- владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться. |
| - осуществляет действие в соответствии с требованиями;- слушает взрослого и выполняет его инструкции;- контролирует свою деятельность по результату. |
| - умение работать пол иллюстрации (поиск нужных частей иллюстрации, рассматривание с целью понимания смысла всей иллюстрации);- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. |
| - познавательные мотивы преобладают над игровыми (предпочитает заниматься с целью получить новые знания);- освоил основы социальных норм выражения чувств;- сформированность «внутренней позиции школьника», а именно развитие мотивов учения: учебно-познавательные мотивы (интерес к овладению новыми знаниями и умениями). |
| III. Формирование интегративных качеств (развивающие и воспитательные задачи) | - любознательный, активный;- способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;- имеющий первичные представления о мире и природе;- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;- овладевший необходимыми умениями и навыками;- физически развитый;- эмоционально отзывчивый;- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| 1. Оборудование
 |
| - для детей- для педагога | Иллюстрации (цветы, гриб, дерево, насекомое, зверь, птица, рыба, человек, солнце); стаканы с водой; чайные ложки; блюдца с солью, сахаром; емкость с растительным маслом; пипетки; бумажные салфетки; гуашь разных цветов; кисточки; стаканчики для рисования; листы с водными обитателями, нарисованные воском.Глобус; яблоко; аудиозапись «Дождик»; магнитофон; иллюстрации «Кому нужна вода?»; емкость с теплой водой; емкость со льдом; термос с кипятком; зеркало.  |