Технологическая карта построения непрерывной непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Что мы знаем о воде?» |
| Группа | подготовительная «А» группа |
| Дата | 21 ноября 2013 года |
| Образовательные области | Приоритетная: Познавательно-речевое развитие |
| В интеграции: 1. Коммуникативно-личностное развитие;  2. Художественно-эстетическое развитие;  3. Физическое развитие. |
| 1. Задачи: | |
| 1.Образовательные (навыки, умения) по приоритетной образовательной области;  2.Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора (работа с глобусом, закрепление знаний о трех состояниях воды);  - развитие познавательно-исследовательской деятельности;  - развитее всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности (диалогической и связной речи);  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности;  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (закаливание холодом, знакомство с понятием «криотерапия»;  - развитие продуктивной деятельности детей нетрадиционное рисование);  - развитие игровой деятельности детей;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - развитие трудовой деятельности детей;  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия (знакомство со стихотворением Рыжовой «Вы слыхали о воде?»;  - развитие музыкально-художественной деятельности детей. |
| 1. Предпосылки УУД | |
| - Коммуникативные  - Регулятивные  - Познавательные  - Личностные | - устанавливает контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми;  - участвует в совместной деятельности;  - слушает и понимает чужую речь, грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих);  - владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться. |
| - осуществляет действие в соответствии с требованиями;  - слушает взрослого и выполняет его инструкции;  - контролирует свою деятельность по результату. |
| - умение работать пол иллюстрации (поиск нужных частей иллюстрации, рассматривание с целью понимания смысла всей иллюстрации);  - умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. |
| - познавательные мотивы преобладают над игровыми (предпочитает заниматься с целью получить новые знания);  - освоил основы социальных норм выражения чувств;  - сформированность «внутренней позиции школьника», а именно развитие мотивов учения: учебно-познавательные мотивы (интерес к овладению новыми знаниями и умениями). |
| III. Формирование интегративных качеств (развивающие и воспитательные задачи) | - любознательный, активный;  - способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;  - имеющий первичные представления о мире и природе;  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;  - овладевший необходимыми умениями и навыками;  - физически развитый;  - эмоционально отзывчивый;  - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| 1. Оборудование | |
| - для детей  - для педагога | Иллюстрации (цветы, гриб, дерево, насекомое, зверь, птица, рыба, человек, солнце); стаканы с водой; чайные ложки; блюдца с солью, сахаром; емкость с растительным маслом; пипетки; бумажные салфетки; гуашь разных цветов; кисточки; стаканчики для рисования; листы с водными обитателями, нарисованные воском.  Глобус; яблоко; аудиозапись «Дождик»; магнитофон; иллюстрации «Кому нужна вода?»; емкость с теплой водой; емкость со льдом; термос с кипятком; зеркало. |