**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЮ) В 1 КЛАССЕ**

***ТЕМА: ЗВУКИ* [г] , [г’], *БУКВЫ* Гг.**

Учитель: Балакирева Т.Е.

**Цели:**

Познакомить детей с согласными звуками [г] , [ г’].

Развивать фонематический слух, мышление, связную речь.

Познакомить с образом печатной буквы Гг.

Уточнить представления детей о классификации грибов (съедобные и ядовитые), познакомить с названиями распространённых грибов.

Познакомить с полезными свойствами грибов

Обогащать словарный запас.

Тренироваться в чтении слогов, слияний букв, слов, предложений.

Воспитывать культуру поведения на уроке

**Оборудование:**

Плакат “Лента букв”

Плакат с изображением печатных букв Гг.

Картинки грибов (съедобных и несъедобных).

Корзинка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время  | Деятельность учителя |  Деятельность учащихся | Примечания  |
| 1.Орг.момент | 1 мин. | Сейчас у нас урок обучения грамоте. Проверьте на столах у вас лежит «Азбука», касса букв, слоговые карточки | Проверяют готовность к уроку |  |
| 2.Повторение | 3 мин. | -Какие бывают звуки?-Как мы отличаем гласный звук от согласного звука?-На какие группы делятся гласные звуки?-На какие группы делятся согласные звуки?-Какими знаками обозначаются звуки на письме? | Отвечают на вопросы и мотивируют свой ответ. |  |
| 3.НовоеА) выделение нового звука.Б) Обозначение звука буквой | 8 мин. | -Мы с вами читаем сказочную повесть Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Какие вспомните героев из этой повести. Как их зовут?-С какого звука начинается имя девочки?-Какой это звук гласный или согласный?-Твердый или мягкий?-Звонкий или глухой?-Составьте слоговую схему этого слова.-Какой слог ударный?-Какая кличка у крокодила?-С какого звука начинается кличка крокодила?-Какой это звук гласный или согласный?-Твердый или мягкий?-Звонкий или глухой?-Составьте слоговую схему этого слова.-Какой слог ударный?-Согласный, звонкий, твердый и согласный звонкий мягкий звук обозначается буквой Гг.-На что похожа буква Г?*А ВОТ ЭТО БУКВА Гэ**СТОИТ ПОДОБНО КОЧЕРГЕ.* *БУКВУ НА ПЛЕЧЕ НОСИЛ,* *НА ЛУГУ ТРАВУ КОСИЛ.*-Почему 2 буквы?-Для чего нужна заглавная буква?- Теперь зная, как обозначаются звуки мы можем записать имена героев сказочной повести. | Отвечают на вопросы и мотивируют ответы.Составляют схему слова. 1 ученик работает у доски.Отвечают на вопросы и мотивируют ответы.Составляют схему слова. 1 ученик работает у доски.Ассоциации детей.Составляют имена Галя и Гена из букв разрезной азбуки. 2 работают у доски. | На доске появляется плакат с буквами Гг |
| 4.Актуализация знанийА) Чтение слогов | 4 мин. | ГА ГИ ГУГО ГЕ- Прочитайте слоги, в которых буква Гэ обозначает твердый согласный звук.- Прочитайте слоги, в которых буква Гэ обозначает мягкий согласный звук.-Какие гласные обозначают твердость (мягкость) согласного звука?- Договорите слог до целого слова. | Читают слоги по цепочке.Отвечают на вопросы, обосновывая ответ.Образовывают слова. | Слоги записаны на доске. |
| 5.Физмин. | 1 мин. | Раз – поднялись, потянулисьДва – согнулись, разогнулисьТри – в ладоши три хлопка Головою три кивкаНа четыре – руки ширеПять – руками помахатьШесть – за парты тихо сесть. | Делают физминутку. |  |
| Б) Беседа  | 7 мин. | **Загадка**.Дом открыт со всех сторон,В доме тысячи колонн.Над колоннами – шатры, Под колоннами - ковры.Тут живут и на коврах,И в колоннах , и в шатрах. (лес)-Прочитайте слова, которые записаны на доске.ЛЕС – ЛЕСНОЙ – ЛЕСНИК-Что вы можете сказать об этих словах? (*родственные слова)*-Кто живёт в лесном доме?-Какие деревья могут расти в лесу?РЯБИНА – РЯБИНКАОСИНА – ОСИНКАБЕРЁЗА – БЕРЁЗКАСОСНА – СОСЕНКАЕЛЬ – ЁЛОЧКА-Чем отличаются слова 1-го столбика от слов 2-го столбика?-Как называется лес, если в нем растут одни хвойные деревья ? -Как называется лес, если в лесу растут одни лиственные деревья?, - А если в лесу растут деревья лиственные и хвойные, то лес называют *СМЕШАННЫМ.*-В чем же польза леса для человека?-А раньше лес кормил человека – люди собирали ягоды, грибы, травы, запасали их на зиму. Поэтому есть такая поговорка *«Что летом соберешь, то зимой на столе найдешь»***Загадка** И на горке и под горкойПод березой и под елкойХороводами и в рядВ шапках молодцы стоят. (грибы)-А какие грибы знаете вы?Картинки грибов: *боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, мухомор, бледная поганка.*-Соберите грибы в корзинку.-Грибы бывают съедобные и несъедобные. Самый опасный гриб – это бледная поганка.- А знаете ли вы, что можно приготовить из грибов?-Как называют человека, который любит собирать грибы и хорошо в них разбирается?-Как называется суп из грибов? | Отгадывают загадкуЧитают по цепочке, а потом хором.Отвечают на вопрос.Читают пары слов цепочкой.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопрос.Отгадывают загадку.Собирают грибы в корзинку: выходят по одному.Отвечают на вопрос. | Слова - на доске.Пары слов – на доске.На доске картинки с грибами и корзинка.  |
| 6.Работа по учебнику.А) чтение цепочкой.Б) выборочное чтение. | 5 мин. | -Откройте учебники на странице 123.-Сейчас мы прочитаем текст на станице 123.-Прочитайте предложение, где говорится о том, какие грибы собрала Галя.-Прочитайте предложение, где говорится о том, какие грибы собрал Гена.-Как можно одним словом назвать этих детей?-Какое название можно дать этому рассказу? | Читают текст цепочкой по предложениям.Читают предложения.Отвечают на вопросы. |  |
| 7.Физмин. | 1 мин. | Ветер дует нам в лицоЗакачалось деревцоВетер тише, тише, тише,А деревья – выше, выше. | Делают физмин. |  |
| 8.. Повторение | 3 мин. | - На доске у меня записаны слова. Прочитайте их.ТИХО (ГРОМКО)ВЕСЕЛО (ГРУСТНО)СЫТЫЙ (ГОЛОДНЫЙ)РЕДКИЙ (ГУСТОЙ)ЧИСТО (ГРЯЗНО)-Назовите к этим словам, слова противоположные по смыслу, которые бы начинались со звука[г] или [ г’].-Как называются эти пары слов? | Читают слова | На доске |
| 9.Итог урока. | 2 мин. | -С какой новой буквой мы познакомились на этом уроке? -Какие звуки она обозначает? Дайте им характеристику.-В тексте, которые лежат перед вами на столе найдите и обведите ручкой в круг букву Г.-Что понравилось на уроке?- Спасибо за урок! Вы активно работали на уроке! Молодцы!-Урок закончен. | Отвечают на вопросы. | У детей на столах тексты. |