****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад комбинированного вида №55» г. Воркута**

***Педагогический проект***

***для детей***

***подготовительной компенсирующей группы «Чиполлино»***

***«Детский сад и спорт»***

Составили: воспитатели:

Вакуленко А.В.

Яблонская Н.Д

Воркута -2014 г.

**Паспорт педагогического проекта**

**Девиз проекта:**

Физическое воспитание – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость.

Проект **«Детский сад и спорт»**

**Название проекта:** «Детский сад и спорт»

**Адресация проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Руководитель проекта:** Вакуленко А.В.

Яблонская Н.Д. (воспитатель)

**Участники проекта:** дети, воспитатели дошкольной группы, родители.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (6-7 лет).

**Вид проекта:** в контакте с семьей, групповой, творческий, *краткосрочный*.

**Тип:** Познавательный, оздоровительный.

**Цель:** Создание условий для формирования интереса детей к занятиям спорта

через приобщение к нравственному и эстетическому опыту.

**Задачи:**

-Познакомить детей подготовительной группы с доступными сведениями из истории Олимпийскими играми;

-Развивать двигательные качества: ловкость, быстроту, сноровку и выносливость;

-Формировать представление об Олимпийских играх

как о соревновании в целях физического совершенствования, в котором участвуют спортсмены всех стран;

-Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

**Образовательные области:** Познание, здоровье, физическая

культура, режимные моменты.

**Формы и методы:**

Беседы, рассматривание иллюстраций, встречи с

юными спортсменами, спортивные праздники, досуги, неделя

здоровья

**Ресурсы проекта:** диски с записью фонограмм для выполнения упражнений, фотографии и картины с изображениями различных видов спорта, портреты выдающихся спортсменов, иллюстрации и репродукции, познавательная литература, художественная литература.Атрибуты для проведения игр и организованной деятельности по физической культуре; награды.

**Уровень подготовленности участников:** средний и высокий уровень развития детей, профессиональная компетентность педагога.

**Ожидаемые результаты:** привитие детям потребности в выполнении физических упражнений, развитие физических качеств,

гарантирующих всестороннее развитие (ловкость, смелость, выносливость), желания заниматься в спортивных секциях;

* развитие личности воспитанника, его творческого потенциала, умение взаимодействовать с другими людьми;
* воспитание нравственных и патриотических чувств, социальной ответственности (умение действовать в интересах большого сообщества);
* освоение системы интегрированных знаний и умений;

Перед началом работы над проектом проводится анкетирование родителей  с целью получения информации о физической  подготовленности членов семьи, об отношении к физкультуре и спорту.

В процессе реализации проекта проводятся тематические занятия, физкультурное развлечение. В помощь родителям выставляются папки-передвижки, даются консультации, домашние задания для детей и родителей по спортивной тематике: сбор материала для выпуска групповой стенгазеты, фотоальбома, составление рассказов о спортсменах, видах спорта, пользе физических упражнений. Общение с детьми в свободное от занятий время: беседы, игры, эстафеты .

***Распределение функций участников проекта.***

 Воспитатель группы

 Самообразование (накопление знаний об олимпийской истории, великих спортсменах, направленном действии физических упражнений на разные группы мышц). Разработка конспектов занятий, бесед, праздников и их проведение. Подбор литературы, иллюстраций по теме. Разучивание стихов, песен, танцев.

Дети

 Занятия физкультурно-оздоровительного цикла, прогулки тренирующего характера. Участие в праздниках, досугах, играх-эстафетах. Посещение соревнований, спортивных секций. Художественная деятельность: рисование, лепка по данной теме. Разучивание стихов, танцев, песен.

 Родители

 Участие в сборе информации. Оформление стенгазеты,

фотоальбома, стенда. Посещение с детьми спортивных секций.

Участие в праздниках, развлечениях. Изготовление нестандартного физкультурного оборудования

**1 этап – накопление знаний.**

 1. Рассматривание иллюстраций, журналов, фотографий спортивной тематики.

2. Беседы об истории Олимпийского движения, пользе физических упражнений для здоровья, о великих спортсменах.

 - «Олимпийские игры! Что это такое?»-расширить знания детей о спорте; познакомить с историей Олимпийских игр.

 - «Почему мы двигаемся»-дать понятие об опорно-двигательной системе (мышцах); развить общую выносливость; воспитать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

 - «Мы верим твёрдо в героев спорта»-познакомить детей с великими российскими спортсменами, воспитывать уважение к ним, чувство гордости за свою Родину.

 - Посещение секции.

 - Загадывание загадок на спортивную тему.

**2 Этап – практический.**

 1.«Здоровье – это здорово!»- спартакиада для дошкольников среди детских садов муниципального образования.

 3. Рисование. «Мы со спортом на «ты».

 4. Лепка. «Раз, два, три, спортивная фигура замри».

 5. Игры – соревнования : «Попади в цель», «Кто быстрее», «Самый ловкий».

 7. Эстафеты (с предметами и без).

 8. Сюжетно-ролевая игра. «Пограничники», «Космонавты» — способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников; воспитывать смелость, выносливость; совершенствовать физическую подготовку.

 10. Утренняя зарядка (ежедневно).

 11. Заучивание стихотворения Л. Сивачевой «Много маленьких спортсменов…».

1. **Этап – заключительный.**
2. Физкультурное развлечение
3. Заслушивание мини-докладов детей.

3. Оформление стенгазеты «Мы со спортом на «ты»!».

4. Выставка рисунков на спортивную тему(сотворчество детей и родителей).

5. Демонстрация фотоальбома.

***Используемая литература.***

* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под
* редакцией  М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
* «Занимательная физкультура в детском саду» К.К.Утробина.
* «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г.Фролов.
* «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Е.Н.Вавилова.
* «Физическое воспитание дошкольников»(практикум)
* В.Н.Шебеко,
* Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина.
* «Какая физкультура нужна дошкольнику» В.А.Шишкина, М.В.Мащенко.
* «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»
* Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин.
* «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина.
* «Быть здоровыми хотим» (оздоровительные и познавательные
* занятия для детей подготовительной группы детского сада)
* М.Ю.Картушина.

***Приложение:***

1. Конспекты занятия ***«Что могут мои мышцы»*** № 5
2. Перспективное планирование по теме №1
3. Анкета для родителей по данной теме.№4
4. Консультации №3
5. Художественное слово на спортивную тематику (загадки, стихи, пословицы).№2.
6. Материал для альбомов о олимпийской символике №6
7. Развлечение «Будущие олимпийцы-нынче ходят в детский сад» №7
8. Фотографии зарядки №8

***Приложение 1***

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Вид деятельности*** |  | | | | | |
| 1. | Беседы | «Что такое Олимпиада?», «Где она возникла?»  «Какие спортсмены могут участвовать в  олимпийских играх? «Олимпийская символика»,  «Любимые виды спорта» | | | | | |
| 2. | Занятия | «Что могут мои мышцы?» | | | | | |
| 3. | Просмотр мультфильмов | «А баба-яга, против» | | | | «Лесная спартакиада» | |
| 4. | Художественное слово | Разучивание стихов о  спорте и ЗОЖ | | Загадки  о разных видах спорта | | | Разучивание пословиц и поговорок о спорте |
| 5. | Видеорепортажи спортивных соревнований | Чемпионат мира по биатлону | | | | | |
| 6. | Д\И | «Виды спорта» | | | «Спортивный инвентарь» | | |
| 7. | Песни о спорте | «На зарядку» | | | «Трус не играет в хоккей» | | |
| 8. | Художественное творчество | Рисунки «Любимый вид спорта»  Лепка «Раз, два, три, спортивная фигура замри». | | | | | |
| 9. | Спортивные игры | Футбол, Пионер бол | | | | | |
| 10. | Анкетирование | «Какое место в вашей семье занимает физкультура?» | | | | | |
| 11 | Консультации | «Спортзал на дому» | «Как стать спортивной семьёй?»  «Физическое воспитание детей в семье» | | | | |
| 12 | Фотографии | «На зарядку становись» | | | | | |
| 13 | Родительское собрание | «Как провести выходной день с детьми» | | | | | |
| 14 | Спортивное развлечение | «Будущие олимпийцы-нынче ходят в детский сад» | | | | | |

Консультация: **Физическое воспитание детей в семье**

Физическое воспитание представляет собой комплекс разнообразных средств, способствующих гармоничному развитию человека. В отношении детей дошкольного возраста физическое воспитание предусматривает решение трех взаимосвязанных и дополняющих друг друга задач – воспитательных, образовательных и оздоровительных. Физическое воспитание способствует умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию дошкольников. Оно направлено на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств – силы, быстроты, выносливости, а также координационных способностей и умения сохранять равновесие. Систематические физкультурные занятия положительно влияют на процессы роста и развития организма, повышают функциональные возможности его ведущих систем, что способствует их совершенствованию. В конечном итоге, физическое воспитание является надежным средством увеличения биологических резервов организма ребенка.Специалисты считают, что с приходом ребенка в школу, когда наступает резкое уменьшение их двигательной активности, сразу же проявляются серьезные отклонения в физическом развитии детей: отмечаются нарушения осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение и т.п.При этом врачи утверждают, что как бы хорошо не была организована работа по физкультуре в детском саду, а затем и в школе, в решающей степени именно от семьи зависит, на сколько день малыша будет наполнен столь необходимыми для него движениями. Отклонения в физическом развитии детей можно предупредить только в том случае, если домашняя часть дня будет буквально «пронизана» физкультурой: утренняя гимнастика, подвижные игры, общие семейные увлечения, связанные с различными физическим нагрузками. Родителям и педагогам нужно объединить свои усилия для систематической и целенаправленной работы по физическому воспитанию дошкольника.

Перед семьей стоят важные задачи физического воспитания дошкольника:

1. Создать условия для реализации потребности ребенка в движении.
2. Поддерживать у детей потребность в ежедневной двигательной активности в течение дня.
3. Использовать элементы ЛФК с учетом особенностей состояния здоровья ребенка (дыхательная гимнастика, упражнения для полных детей, гимнастика для профилактики близорукости и дальнозоркости, гимнастика для ЧДБ, упражнения для профилактики и коррекции нарушения осанки и плоскостопия).
4. Использовать подвижные игры с учетом состояния здоровья детей и особенностей поведения детей.
5. Развивать двигательные качества и способности детей (ловкость, выносливость и др.)
6. Воспитывать привычку к систематическому выполнению утренней гимнастики, прогулкам в любую погоду (в соответствии с погодными условиями северного региона



***Приложение 4***

***Анкета для родителей***.

***«Какое место занимает физкультура в вашей семье?»***

1.Ф.И.О., образование, количество детей в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто из родителей занимался или занимается спортом? Каким?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Есть ли в доме спортивный снаряд? Какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Посещает ли ваш ребёнок спортивную секцию ? Какую? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Установлен ли для вашего ребёнка режим дня?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Соблюдает ли ребёнок этот режим?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? Мама? Папа? Дети? Взрослый вместе с ребёнком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Знаете ли вы основные принципы и методы закаливания? Перечислите их.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Проводите ли вы дома с детьми закаливающие мероприятия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Что мешает вам заниматься закаливанием детей дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Кто из членов вашей семьи чаще всего гуляет с ребёнком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Гуляете ли вы с ребёнком после детского сада? (Да, нет, иногда)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Гуляет ли ваш ребёнок один без взрослых? (Да, нет, иногда)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Виды деятельности ребёнка после прихода из детского сада и в выходные дни?(Что кроме прогулки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Смотрите ли вы с ребёнком спортивные передачи? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!