При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.

Задача родителей на данном этапе – помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям, освоить новые социальные отношения.

Задача ДОУ – создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению, оказать родителям психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений детей раннего возраста.

Только четкая профессиональная и продуманная работа педагогов ДОУ, участие родителей и создание благоприятного микроклимата – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

В учреждении разработана целая система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Ответственный |
| 1 | **Организационная работа:*** беседа с родителями
* составление подвижного графика поступления детей в ДОУ
* координация работы специалистов ДОУ
 | Заведующая, ст.воспитатель |
| 2. | **Медико – оздоровительная работа:*** сбор анамеза, просветительская работа с родителями
* составление индивидуальных назначений, укрепляющих нервную и иммунную систему
* реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей
* индивидуальный подход к детям «группы риска»
* наблюдение за физиологическим состоянием детей
* контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима
 | Врач, медсестра |
| 3. | **Психологическое обеспечение адаптационного периода:**- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода- психологическое просвещение воспитателей и родителей- помощь в организации благоприятной развивающей среды - составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми | Педагог – психологСоц. педагог |
| 4. | **Построение педагогического процесса:**- работа с семьей (беседы, анкетирование, учет индивидуальных запросов родителей в отношении ребенка)- реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психического развития- организация благоприятной развивающей среды- создание благоприятного психологического климата в группе- регистрация наблюдения за ребенком в адаптационном листе- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением | Педагоги Музыкальный руководитель, инструктор по ФК |

Всю работу по адаптации условно можно разделить на две части: работа с родителями и работа с ребенком.

Работа с родителями включает в себя индивидуальные беседы, анкетирование, знакомство с сотрудниками ДОУ, которые будут работать с их ребенком, информирование о режиме дня, режимных моментах, оздоровительных мероприятиях, расписании занятий, об особенностях организации прогулок, а также знакомство с нормами санитарных правил.

Важным является психолого–медико-педагогическое просвещение родителей, повышение их психолого–педагогической культурыпо возрастным проблемам обучения, воспитания и развития детей, а также профилактике нарушений личностного развития ребёнка*.* По запросам родителей даются консультации как индивидуальные, так и групповые, экспресс - выступления педагогов, специалистов и администрации ДОУ на родительских собраниях.

Сведения о ребенке собираются в процессе беседы с родителями, их анкетировании, а также в ходе наблюдений за малышом в первые дни его пребывания в детском саду. Специалисты дошкольного учреждения, решая в качестве основных, задачи раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в развитии дошкольников, совместно с проводимыми мероприятиями по адаптации детей, проводят комплексную диагностику каждого ребенка.

Врач и медсестра проводят медицинскую диагностику. Педагог-психолог выявляет личностные и психологические особенности ребенка. Социальный педагог работает в плане объективного уточнения условий семейного воспитания и социально – психологического климата семьи. Учитель – логопед обследует речевое развитие ребенка, воспитатели оценивают нервно-психическое и физическое развитие детей раннего возраста. Анализ и обобщение полученных результатов позволяет педагогам выявить детей с отклонениями в развитии, определить психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребёнка.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ с расширенным составом. В состав ПМПк входят заведующая, ст. воспитатель, педагог-психолог, узкие специалисты, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

В практике нашего детского сада распространены два подхода к адаптации детей раннего возраста.Первый – ребёнок приходит в детский сад и остаётся без мамы.Оставшись в новой социальной ситуации, дети включают все возможные защитные механизмы, что через некоторое время приводит к истощению организма и заболеваемости.На психологическом уровне ребёнок может переживать ситуацию отрыва от мамы как предательство человека, к которому было сформировано безусловное доверие. Было отмечено, что более успешно адаптацию таким способом проходят дети с нарушенным или несформированным базовым доверием к матери.

Второй подход – ребёнок посещает группу некоторое время вместе с мамой. При таком подходе в процессе адаптации ребёнок испытывает меньше тревоги, осваивает пространство группы, но в отношениях «человек-среда» формируется больше наблюдательная, неактивная позиция в социальной коммуникации. И новое социальное окружение не становится для него значимым, что также затрудняет адаптацию к детскому саду.

На основе практического опыта мы остановились на 3 подходе - группа совместного пребывания детей, поступающих в ДОУ и их мам, функционирующая на основе психолого-медико-педагогического сопровождения семьи специалистами. Данный подход отличается от предыдущих тем, что при его реализации существует возможность формирования совместного опыта социализации в новой среде детей, находящихся в равной по психологической защищённости позиции.

Воспитатели и педагог-психолог присутствуют в группе для свободной игровой деятельности, где ребёнок играет, общается с другими детьми и   родителями, и проводят целенаправленное наблюдение за процессом межличностного взаимодействия, результаты которого включаются в индивидуальные консультации с целью совершенствования психолого-педагогической компетентности родителей.

Дети осваивают пространство группы и простые правила взаимодействия, устанавливают эмоционально-положительный контакт с «новым» взрослым (педагогом), развивают игровые умения и навыки. Создаются условия для приобретения детьми навыков, необходимых для успешной социализации: игры «рядом и вместе» со взрослыми и сверстниками, общение, следование простым правилам.

В условиях функционирования такого совместного пребывания в ДОУ родителям предоставляется возможность общаться между собой, получать необходимую информацию об особенностях развития, воспитания малышей с учетом выявленных нарушений, укреплять собственные родительские позиции.

В завершение каждого рабочего дня адаптационной группы, сотрудники собираются в круг для эмоционально обмена и анализа проделанной работы и планирования взаимодействия с детьми и родителями на следующий день.

Таким образом, обеспечиваются *условия успешной адаптации ребёнка в дошкольном учреждении*:

- совместное освоение пространства группы с мамой удовлетворяет потребность ребенка в безопасности;

- совместные игры с мамой, взрослыми и сверстниками, общение, следование простым правилам удовлетворяет потребности в признании;

**-** нетравмирующее отделение от мамы, плавное вхождение в социум удовлетворяет потребность в независимости, саморазвитии и самоактуализации.

Анализ работы ДОУ за  последние  несколько лет показывает, что процесс привыкания детей к условия детского сада проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Это позволяет судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.