Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №71»

**Программа кружковой работы**

**« Риторика»**

Составила:

Воспитатель МБДОУ

« Детский сад комбинированного

 Вида № 71»

Маликова М.Н.

г. Энгельс

**Содержание программы:**

1.Пояснительная записка

2.Програмные задачи

3.Учебно-тематический план

4.Конспекты

5.Список детей

6.Табель посещаемости кружка

7.Диагностическая карта

8.Анализ работы

***Пояснительная записка.***

*Программа кружковой работы по риторике* направлена на обучение детей 5-7 лет ***общению***.

Общение ребёнка со взрослыми начинается очень рано. По утверждению психологов, с самого первого дня рождения, а потребность в доброжелательном общении у здорового малыша возникает примерно в 2 - 2,5 месяца.

Нельзя не учитывать, что современный ребёнок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушают радио, грампластинки, магнитофон, слышат речь разных стилей.

**Основными целями предлагаемого курса являются:**

**1.**Развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;

**2.**Развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;

**3.**Использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи;

**4.**Разгрузка довольно насыщенной программы по риторике для начальной школы.

Автор данной программы является ***З.И.Курцева***, которая разработала методические рекомендации « Ты-словечко, я-словечко…». Данные методические рекомендации используются при проведении занятий.

Реализация программы дополнительного образования по риторике облегчается наличием уже готового пособия для каждого воспитанника (учебная тетрадь «Ты-словечко, я-словечко…» З.И.Курцевой).

***Программные задачи:***

**1.**Учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудия, способное влиять на собеседника как положительно, так и отрицательно; практически реализовывать главную идею курса – бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;

**2.**Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях;

**3.**Познакомить дошкольников с наиболее употребляемыми для возраста « 5-7» устными речевыми жанрами;

**4.**Совершенствовать невербальные средства общения;

**5.**Подготовить дошкольников к восприятию курса « детская риторика».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №71»

**Учебно – тематический план кружка**

**« Риторика»**

1–ый год обучения

Руководитель:

воспитатель МБДОУ

« Детский сад комбинированного

 вида № 71»

Маликова М.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №71»

**Учебно – тематический план кружка**

**« Риторика»**

2–ой год обучения

Руководитель:

воспитатель МБДОУ

« Детский сад комбинированного

 вида № 71»

Маликова М.Н.

**Критерии уровня знаний, умений и навыков детей 5-6 лет**

**по риторике:**

1. Иногда вступает в контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Может применять речевой этикет в разных ситуациях общения

(приветствие, прощание, выражение благодарности и извинения и др.)

1. Может использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).
2. Не использует в речи плохие слова (так говорить можно, а так говорить нельзя).
3. Знает формы общения ко взрослым и сверстникам (учитывает к кому обращается, какие формы речевого этикета будет использовать).
4. Может менять темп и интонацию голоса.

**Критерии уровня знаний, умений и навыков детей 6-7 лет**

**по риторике:**

1. Свободно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Применяет речевой этикет в разных ситуациях общения

(приветствие, прощание, выражение благодарности и извинения и др.).

1. Использует невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).
2. Умеет оценивать речевое поведение собственное и речевое поведение другого (так говорить можно, а так говорить нельзя).
3. Ориентируется в разных ситуациях общения (учитывает к кому обращается, какие формы речевого этикета будет использовать).
4. Владеет выразительностью устной речи (темп, интонация, тембр голоса).
5. Соотносит вербальные и невербальные средства общения.