|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Названия программ** | | | | |
|  | ***Прогр. 1***  «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного  Образования  (Данный вариант программы «Детство»  разработан на  основе и в соответствии с  Федеральным  государственным  образовательным  стандартом  дошкольного образования) | ***Прогр. 2***  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  Примерная  общеобразовательная программа дошкольного образования  (пилотный вариант)  (Данный вариант проекта примерной общеобразовательной программы  «От рождения до школы» опубликован в рамках общественного обсуждения  примерных программ) | ***Прогр. 3***  «Истоки»:  Примерная образовательная программа дошкольного образования.  (Предлагаемый вариант программы «Истоки», получившей широкое общественное  признание  Назначение программы-научно-  методическая поддержка практиков в освоении содержания ФГОС ДО и его грамотной реализации.) | ***Прогр. 4***  Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».  Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста | ***Прогр. 5***  Программа «Радуга» разработана по заказу Министерства образования РФ и используется в дошкольных образовательных учреждениях более 20 лет, прошла апробацию в разных регионах России и подвергалась независимой экспертизе. «Радуга» – отечественная программа, отражающая реалии российской культуры. Разработана на основе психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, реализует культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Программа адресована массовому детскому саду и одновременно позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребёнка. В 2014 году примерная основная образовательная программа «Радуга» была переработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. |
| **Авторы** | Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им.  А.И. Герцена  представляет новый  вариант Примерной образовательной  программы дошкольного  образования «Детство».  Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с  Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных  учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования  основных образовательных программ. | «Истоки»:  Примерная образовательная программа до  школьного образования.  Лаборатория общего и дошкольного образования ГБНУ «Московский институт развития образования»  Авторский коллектив программы является лауреатом премии Правительства Российской Федерации в  области образования за научно-  практическую разработку «Системы инновационного программно-  методического обеспечения дошкольного уровня образования», стержнем которого является программа  «Истоки» | В работе над сборником принимал участие большой авторский коллектив:  канд. пед. наук М.М. Борисова,  доктор пед. наук Е.В. Бунеева,  канд. биол. наук А.А. Вахрушев,  доктор пед. наук Н.А. Горлова,  канд. пед. наук А.В. Горячев,  канд. пед. наук И.А. Дядюнова,  канд. пед. наук Т.Р. Кислова, С.А. Козлова,  доктор пед. наук М.В. Корепанова,  канд. пед. наук В.В.Кузнецова,  канд. пед. наук О.А. Куревина,  доктор пед. наук З.И. Курцева,  канд. пед. наук С.Ю. Максимова, И.В. Маслова,  канд. пед. наук С.В. Соколова,  канд. пед. наук О.А. Степанова,  доктор пед. наук Л.В. Трубайчук,  доктор пед. наук Н.А. Фомина,  канд. пед наук С.Е. Шукшина,  доктор пед. наук О.В. Чиндилова. | Комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста “Радуга”, созданна авторским коллективом лаборатории Института общего образования под руководством профессора Т.Н. Дороновой. Авторами-разработчиками являются [Т.Н. Доронова](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=14717), [Т.И. Гризик](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=14714), [С.Г.Якобсон](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=14716),[В.В.Гербова](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=14715), А.А. Грибовская, С.И. Мусиенко.  Разработана на основе психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, реализует культурно-исторический подход Л.С. Выготского |
| **Год издания** | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного  образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.  –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.  Герцена, 2014. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.  Примерная  общеобразова-  тельная программа дошкольного образования  (пилотный вариант)  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —  М.: МОЗАИКА  СИНТЕЗ, 2014. | Истоки:  Примерная образовательная программа до  школьного образования.  —5-е изд.—  М.: ТЦ Сфера, 2014. | Сборник материалов в 3-х частях. / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 240 с.(Образовательная система «Школа 2100»). | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. ФГОС  Серия: [Радуга](http://edu.shopping-time.ru/catalog/series/%D0%E0%E4%F3%E3%E0)  Издательство: [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) Год издания: 2014 |
| **Возраст детей** | Для педагогов, родителей и всех взрослых, заинтересованных в  полноценном развитии и дошкольном образовании ребенка от рождения до 7 лет | К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).  При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов  ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. | Возраст воспитанников  —от рождения до 7 лет  В Программе выделены следующие психологические возрасты: раннее детство, состоящее из двух стадий-младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз—младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу  развития каждого ребенка. | В части 1 сборника представлены  Две образовательные программы:  для детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до 3-х лет) и для  детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет), которые вместе  составляют Основную образовательную программу «Детский сад 2100» | «Радуга» — примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в  возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада. |
| **Цели (задачи)** | Цель программы:  создать каждому ребенку в детском саду возможность для  развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, | Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование  основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических  и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными  особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности  жизнедеятельности дошкольника.  Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.  Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.),  музыкальной, чтения. | Цели и задачи реализации Программы:  обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной  программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное  и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. | Основная цель данной Программы – реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с концепцией  Образовательной системы «Школа 2100».  . | Программа «Радуга» ориентирует образовательную организацию на достижение  следующих общих  ключевых целей:  -сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;  -содействовать своевременному и полноценному психическому развитию  каждого ребёнка;  -обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно  прожить период дошкольного детства. |
| **Основ**  **ные разделы** | В обновленной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования: 10  —выделено три раздела:  целевой, содержательный,  организационный;  —представлены  содержание и особенности организации образовательного  процесса в группах раннего возраста  (раннее детство) и в дошкольных группах  (дошкольное детство);  —дана характеристика особенностей развития детей и планируемых  результатов освоения программы в каждой возрастной группе;  —определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности  в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей:  «Социально-  коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-  эстетическое развитие»,  «Физическое развитие»;  —раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;  —описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации  программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив;  особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;  —охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  —даны методические рекомендации по проектированию основной  образовательной программы;  —определено  содержание  методических материалов и средств  обучения и воспитания;  представлен  режим дня во всех возрастных группах, включая период  адаптации ребенка к условиям детского сада;  раскрыты особенности  традиционных  событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей  предметно-  пространственной среды;  —в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для  части программы, формируемой участниками образовательных отношений | Наиболее существенной структурной характеристикой программы  «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели  и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание  психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено  по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную  перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть | Программа состоит  из двух частей и трех приложений. Первая часть содержит три раздела: целевой, содержательный  и организационный.  В целевом  разделе описываются цели и задачи Программы, принципы, на которых  она строится и планируемые результаты освоения Программы. В  содержательном разделе Программы представлены образовательные задачи и содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: «Социально  -коммуникативное развитие», «Познавательное раз  витие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно  -эстетическое развитие», «Физическое развитие», а  также раскрываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников. | Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» опирается на лучшие традиции отечественного образования. Представляет собой переработанный вариант Комплексной программы развития и воспитания детей дошкольного возраста «Детский сад 2100». Полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.  Включает в себя отдельные образовательные программы: развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста; развития и воспитания детей дошкольного возраста (ч. 1 данного сборника). Обеспечена парциальными программами по всем направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста (ч. 2 и 3 данного сборника)  Программы включают совокупность образовательных областей, реализация которых обеспечивает создание условий развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, открывает возможности  для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на  основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему и дошкольному возрасту видах деятельности. | Интеграция образовательных областей в программе «РАДУГА» по содержанию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО  1.социально-коммуникативное развитие,  познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие;  2.описание взаимодействия педагогов с детьми в основных формах детской деятельности — игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; 3.начальных формах трудовой и учебной  деятельности;  формы организации жизни детей в детском саду и систему планирования образовательной деятельности по всем возрастным группам  4.пояснительная записка  комплект пособий для детей по всем возрастным группам;  5.описание системы управления образовательной организацией, которая позволяет  обеспечить создание в образовательной организации требуемых стандартом психолого-педагогических условий. |
| **Взаимо**  **действие с семьями воспитанников** | Обеспечение психолого-  педагогической поддержки семьи и повышения  компетентности родителей (законных представителей)  в вопросах  Принципы:  -развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  сотрудничества с семьёй;  -приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества  и государства | Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института  воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных  отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского  сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать  общеобразовательную программу дошкольного образования.  Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена  пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи  Гномов». | Название программы  —«Истоки»  —отражает непреходящее  значение дошкольного  детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития  человека.  Изображенный символ  —«источник»: ребенок и взрослый черпают из неиссякаемого  кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в  развитии и саморазвитии ребенка. | Что Образовательная система «Школа 2100» может дать родителям:  -Вам не придется тратить много времени на дополнительную работу с ребенком и на помощь ему в подготовке домашнего задания.  -У вас появится много общих точек соприкосновения с вашим ребенком, Вам будет интересно общаться с ним.  -Вы удивитесь, как быстро расширяется кругозор вашего ребенка.  -Приготовьтесь к тому, что ребенок довольно быстро станет самостоятельным, но будет стараться согласовывать с вами свое мнение.  -Вы можете быть спокойны за будущее вашего ребенка и станете гордиться его успехами. | Программа «Радуга» видит миссию  дошкольной образовательной организации как:  содействие семье:  -в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;  -в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;  -в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;  -в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;  -в повышении родительской компетенции |
| **Особен**  **ности содержа**  **ния** | В чем особенности содержания  программы Детство?  Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на  воспитание гуманного отношения к миру (В.  И. Логинова).  Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных  дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях  дошкольного детства.  Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно--творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство  детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального  принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе. | Направленность на развитие личности ребенка  Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе  человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.  Патриотическая направленность  Программы  В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности  в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим  прошлым и счастливым будущим.  Направленность на нравственное воспитание,  поддержку традиционных ценностей  Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к  малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных  представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.  Нацеленность на дальнейшее образование  Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса,  стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему  обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.  Направленность на сохранение  и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей,  формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.  Направленность на учет  индивидуальных особенностей ребенка  Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия  каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в фор-  мах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка  его чувства собственного достоинства и т. д.) | Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным  ФГОС ДО: социально  -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно  -эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы  общая целевая  направленность,  которая относится ко всем возрастам, и  по сути дела задает  конечную результативность  (к 6—7 годам), а  образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к  календарным  возрастам детей.  Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО | Особенности ОС «Школа 2100»: - Системность. Дети с 3-х лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по  целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?». Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.- Непрерывность.  «Школа 2100» - это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков. - Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования. | Программа «Радуга» задумана и реализована как охватывающая все основные  стороны образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского  сада и предусматривает возможность широкой вариативности условий функционирования.  В Программе «Радуга» показано, как её можно использовать, если детский сад:  находится в любом регионе Российской Федерации (учитывая специфику климатических, национальных, этнокультурных условий);  расположен как в городском, так и в сельском поселении;  имеет любое количество групп;  расположен в здании, построенном как по типовому, так и по индивидуальному  проекту, а также во встроенных детских садах в жилых комплексах;  располагает как богатой, так и скромной материальной базой;  имеет дополнительные источники финансирования или не обладает ими;  реализует программу дошкольного образования как в группах полного дня, так и в  группах кратковременного пребывания, группах круглосуточного пребывания, а также  в семейных детских садах и центрах игровой поддержки ребёнка; в группах детей разного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных группах; в инклюзивных группах;  реализует как основные, так и дополнительные образовательные программы, в том  числе дополнительные программы — как на бесплатной, так и на платной основе;  осуществляет образовательный процесс как при наличии специалистов разного  профиля, так и при их отсутствии; как с молодыми специалистами, так и с опытными  кадрами с большим педагогическим стажем, разделяющими цели и ценности про-  граммы и готовыми к профессиональному росту и развитию;  реализует программу дошкольного образования при поддержке родителей, разделяющих ценности и цели Программы «Радуга», или без такой поддержки |
| **Особен**  **ности реализа**  **ции программы** | Каковы ведущие условия реализации  программы  «Детство»?  Ребенок дошкольного возраста —это  прежде всего  неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем  пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии  его активного и разнообразного взаимодействия с миром.  Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе  программы  —«Чувствовать  —Познавать  —Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные  линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы  программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально  -эмоционального, познавательного и созидательно  -творческого отношения  дошкольника к миру. Реализация  программы  нацелена на:  —создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия  возрастных возможностей и способностей,  так как задача дошкольного воспитания  состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании  сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;  —обеспечение разнообразия детской деятельности  —близкой и естественной  для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования,  предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская  деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает  его природе;  —ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание  эмоционально  -комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного  развития. | Программа «От рождения до школы»:  • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;  • сочетает принципы научной обоснованности и практической примени-  мости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);  • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности  (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);  • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих  целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются  ключевыми в развитии дошкольников;  • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей  в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,  спецификой и возможностями образовательных областей;  • основывается на комплексно-тематическом принципе построения  образовательного процесса;  • предусматривает решение программных образовательных задач в  совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  • предполагает построение образовательного процесса на адекватных  возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;  • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;  • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой | Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы  сформулированы в  виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат  полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий  реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.  При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы  и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются  фундаментальные  качества  (личностного и общего психологического развития),  создающие  основу преемственности дошкольного и начального общего образования  за счет того, что  они способствуют  развитию  у детей дошкольного возраста  предпосылок к учебной деятельности  на этапе завершения ими дошкольного образования. | Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает. Весь процесс обучения оснащён пособиями — красочными тетрадями, которые состоят из нескольких частей и содержат большой объем знаний, понятий и различных заданий. Их названия говорят сами за себя: «Здравствуй, мир» (ознакомление с окружающей средой), «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте), «Ты — словечко, я словечко…» (риторика для детей 5-6 лет), «Игралочка» и «Раз — ступенька, два — ступенька…» (практический курс математики для дошкольников). Тут и игры, и головоломки, блиц-турниры, кроссворды на развитие логики, мышления, внимания и памяти.  Игровые технологии обучения являются ведущими во всех образовательных областях программы, что очень важно для гармоничного развития детей: занятия для детей проводятся  в игре. Процесс обучения построен так, что связи и отношения окружающего мира дети осваивают сами в ходе сравнения и наблюдения, воспитатель же незаметно подводит  их к такому «открытию», не подавая готовой информации, а стимулируя их вопросы и воображение.  Изюминка программы в том, что изменен сам механизм достижения целей, но не требования к подготовке детей. А именно — знания детям даются по максимуму (в пределах возрастных норм), требования же к усвоению знаний предъявляются по минимуму (в пределах определённых Госстандартом). Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки дошколят, но не уменьшает результативность. | Программа «Радуга» задумана и реализована как охватывающая все основные  стороны образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского  сада и предусматривает возможность широкой вариативности условий функционирования.  В Программе «Радуга» показано, как её можно использовать, если детский сад:  находится в любом регионе Российской Федерации (учитывая специфику климатических, национальных, этнокультурных условий);  расположен как в городском, так и в сельском поселении;  имеет любое количество групп;  расположен в здании, построенном как по типовому, так и по индивидуальному  проекту, а также во встроенных детских садах в жилых комплексах;  располагает как богатой, так и скромной материальной базой;  имеет дополнительные источники финансирования или не обладает ими;  реализует программу дошкольного образования как в группах полного дня, так и в  группах кратковременного пребывания, группах круглосуточного пребывания, а также  в семейных детских садах и центрах игровой поддержки ребёнка; в группах детей раз-  ного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных группах; в инклюзивных группах;  реализует как основные, так и дополнительные образовательные программы, в том  числе дополнительные программы — как на бесплатной, так и на платной основе;  осуществляет образовательный процесс как при наличии специалистов разного  профиля, так и при их отсутствии; как с молодыми специалистами, так и с опытными  кадрами с большим педагогическим стажем, разделяющими цели и ценности про-  граммы и готовыми к профессиональному росту и развитию;  реализует программу дошкольного образования при поддержке родителей, разделяющих ценности и цели Программы «Радуга», или без такой поддержки. |
| **Вывод** | При построении педагогического процесса основное образовательное  содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной  жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных  для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и  общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел  –Игра как особое пространство развития ребенка | В Программе на первый план выдвигается развивающая функция  образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует  современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы  В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.  Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и  общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.  В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.  Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в  дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).  Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом  принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как  два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»  (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей | Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели  и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает  как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс. | Программа «Детский сад 2100» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого. Основная цель данной программы - реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. Программа рекомендована Российской академией образования. | Личность воспитывается Личностью.  Поэтому мы  знаем, что:  детям важно, что воспитателя  действительно интересует  то, о чём он рассказывает;  дети хотят знать о  жизни и переживаниях  взрослых;  ребёнка хорошо можно научить только тому, что  любишь делать;  ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;  в «радужных» группах у детей не бывает одинаковых работ;  в «радужных» детских садах не бывает одинаковых групп;  каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как  авторское произведение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспертиза** | **Детский сад 2100** | **Детство** | **Истоки** | **От рождения**  **до школы** | **Радуга** |
| соответствовать принципу развивающего образования, целью  которого является развитие ребенка | + | + | + | + | + |
| сочетать принципы научной обоснованности и практической  применимости (содержание программы должно соответствовать  основным положениям возрастной психологии и дошкольной  педаго­гики) | + | + | + | + | + |
| соответствовать критериям полноты, необходимости и  достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи  только на необходимом и достаточном материале) | + | + | + | + | + |
| обеспечивать единство воспитательных, развивающих и  обучающих целей и задач процесса образования детей  дошкольного возраста, в процессе реализации которых  формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют  непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста | + | + | + | + | + |
| строится с учетом принципа интеграции обра­зовательных  областей в соответствии с возрастными возможностями и  особенностями воспитанников, спецификой и возможностями  образовательных областей | + | + | + | + | + |
| основываться на комплексно-тематическом принципе построения  образовательного процесса | + | + | + | + | + |
| предусматривать решение программных образовательных задач  в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной  деятельности детей не только в рамках непосредственно  образовательной деятельности, но и при проведении режимных  моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования | + | + | + | + | + |
| предполагает построение образовательного процесса на  адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной  формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом  деятельности | + | + | + | + | + |