|  |
| --- |
| **Конспект занятия по развитию речи  в подготовительной логопедической  группе на тему «ТРАНСПОРТ»**  ***Программное содержание:***   1. Расширить и закрепить знания детей о различных видах транспорта. 2. Упражнять в составлении описательных рассказов, в использовании в речи сложноподчиненных предложений. 3. Развивать воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта. 4. Закрепить знания о правилах дорожного движения. 5. Воспитывать у детей культуру поведения на улице, уважение к профессиям людей, работающих на транспорте.   ***Материал:*** кукла Незнайка, игрушки транспорта, предметные и сюжетные картинки по транспорту, игрушечные рули, кружки красного, желтого и зеленого цвета.    **ХОД ЗАНЯТИЯ**   Раздается стук в дверь. Воспитатель подходит к двери, а возвращается с куклой Незнайкой в руке и сундучком.   * А теперь посмотрим, что же в сундучке? Назовем эти игрушки. * А как сказать одним словом, что это? (Транспорт). * Да, Незнайка предлагает нам сегодня поговорить о транспорте. А он будет внимательно слушать вас. * Посмотрите внимательно на картинки. Что это? (Дорога, железная дорога, небо, море.) * Подумайте, на чем можно ездить по земле, по дороге? * Как называется транспорт, на котором можно ездить по земле? (Наземный.) * А на чем можно ездить по железной дороге? * Как называется транспорт, на котором можно ездить по железной дороге? (Железнодорожный.) * А чем отличается железнодорожный транспорт от наземного? (Железнодорожный транспорт едет только по железной дороге, где есть рельсы, шпалы, насыпь.) * Подумайте, на чем можно летать? * Как называется транспорт, на котором можно лететь по воздуху? (Воздушный.) * Какие средства существуют для передвижения по воде? На чем можно плыть? * Как называется транспорт, на котором можно плыть по воде? (Водный.) * Правильно, в зависимости от места передвижения мы различаем наземный, железнодорожный, воздушный, водный транспорт.   А теперь давайте отгадаем загадки о транспорте, которые тоже оказались в Незнайкином сундучке. Вы не просто должны отгадать, о каком транспорте говорится в загадке, но и назвать, к какому виду он относится. (Картинки-отгадки воспитатель прикрепляет на рисунки).  - Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Автомобиль)  В поле лестница лежит,  Дом по лестнице бежит. (Поезд)  Что за птица: песен не поет, гнездо не вьет, людей и груз везет. (Самолет)  К лежебоке у реки Притащил я две руки. По руке к бокам приладил И поплыл по водной глади. (Лодка)  - Вот так чудо! Чудеса! Подо мной два колеса, Я ногами их верчу  И качу, качу, качу! (Велосипед)  Плывет белый гусь - Брюхо деревянное, Крыло полотняное. (Яхта)  - Чудо-птица, Алый хвост.  Прилетела в стаю звезд. (Ракета)  Что за чудо: Красный дом,  Окна светлые кругом.  Носит обувь из резины,  А питается бензином. (Автобус)   * Давайте условимся, что наземный, воздушный и водный транспорт мы обозначим табличками (расставить эти таблички над рисунками на доске). * А теперь поиграем в компьютер. * Кто не знает, что изображено на его картинке, поднимите руку. * Обозначьте на линеечках, какой у вас вид транспорта. * Поднимите экран и проверьте, правильно ли вы выполнили задание. Кто выполнил неверно, исправьте ошибку. * Опустите экраны на место. Расскажите, у кого какой транспорт, к какому виду он относится. * Вы назвали, на чем можно ездить по земле, лететь по воздуху и плыть по воде. А можно ли ездить под землей? (На метро.) * Какой это вид транспорта? (Подземный.) * Да, сейчас у нас есть и такое чудо, как подземный транспорт! Многие из вас ездили на чудесных подземных поездах - электричках, у которых двери сами закрываются, и, конечно, катались на «лесенке-чудесенке». Как по-другому она называется? (Эскалатор.)   *Вывод:* Итак, мы вспомнили все виды транспорта в зависимости от места передвижения: наземный, железнодорожный, воздушный, водный, подземный.   - Когда мы ездили на экскурсию по нашему городу, видели, сколько машин движется по улицам! Одни спешат своевременно доставить людей на работу, другие везут грузы на фабрики, заводы, развозят различные товары и продукты. Каждая машина выполняет свою работу. А какой вы знаете транспорт в зависимости от работы, которую он выполняет? (Пассажирский, грузовой, специальный.)   * Вспомните нашу экскурсию с милиционером ГАИ. В каком потоке машин мы ехали! Каких машин только не было! И хотя машин было очень много, на дороге был порядок. Кто следит за порядком на дороге? Вспомните, кого мы видели на перекрестке? Кому подчиняются все машины? (Регулировщику.) * А как постовой-регулировщик был одет? (Форма, белый ремень, белые перчатки, в руках жезл.) * А почему регулировщик так одет? (Чтобы водители сразу заметили его.) * А для чего ему нужен жезл? (Жезл - как волшебная палочка в руках регулировщика; им он показывает, какие машины могут ехать, а какие должны остановиться.) * А кому еще подчиняются водители и пешеходы? (Светофору.) * Где стоит светофор? (На перекрестке.) * Почему он так стоит? (Чтобы водители и пешеходы видели, какой приказ отдает светофор.) * Что приказывает красный свет? (Стой!) * Желтый? (Приготовься!) * Зеленый? (Иди или можно ехать.)   V. Физминутка Водители и пешеходы.   * А какие машины могут ехать на красный свет светофора? (Пожарная машина, «скорая помощь», милицейская, аварийная.) * Почему эти машины мчатся, гудя на всю улицу и не останавливаясь на перекрестках? * Почему пешеходы и другие машины должны пропускать их? * Все эти машины спешат на помощь. Это нужные, полезные машины. Так как они называются? (Специальные.) * А как вы думаете, есть ли специальный воздушный или водный транспорт? Назовите его.   *Вывод:* Запомните, что в зависимости от вида работы транспорт делится на пассажирский, грузовой и специальный.  VII. Игра на внимание  - Посмотрите, какие картинные загадки привез нам сегодня Веселый Паровозик. Эти загадки смогут отгадать только самые внимательные дети.   1. Посмотрите на 1-й вагончик. О какой картинке я говорю: не грузовик и не красный? 2. Посмотрите на 2-й вагончик. Не трамвай и не синий. 3. Посмотрите на 3-й вагончик. Не самолет и у него не черные лопасти на винте, а синие.   VIII. Составление описательных рассказов (с опорой на предмет)   * Давайте мы сейчас поиграем в летчиков, космонавтов, машинистов, капитанов, водителей. * Посмотрите, какой у меня самолет. Я - летчик. Я летаю на пассажирском самолете. А теперь помогите мне рассказать о моем самолете самое интересное.   Коллективное составление рассказа (с использованием слов: крылья, хвост, шасси, двигатель, аэродром, аэропорт, взлетная полоса, рация, взлетает, садится, летит, идет на посадку).   * Посмотрите, что у вас в коробках сегодня (в ней 2 игрушки - транспорт). * Рассмотрите свои машины. Расскажите о своем транспорте все, что помните. Не забудьте сказать, кто водитель, летчик, машинист, капитан... (несколько детей).   Внимание, у кого наземный транспорт? Железнодорожный? Водный? Воздушный? Грузовой? Специальный?    С машинами надо дружить и, чтобы машины не причинили вам зла, надо всегда помнить правило поведения пешеходов на улице. Об этих правилах мы много разговаривали. О них нам рассказывал инспектор ГАИ на экскурсии. Давайте еще раз вспомним, где можно переходить дорогу (только по пешеходной дорожке, по «зебре», на зеленый свет).  - Никогда нельзя перебегать дорогу в неположенном месте! Запомните: машину сразу остановить водитель не может!  XI. Итог занятия  Стихотворение С.Михалкова «От кареты до ракеты». |