**Интегрированная НОД (речевое и художественно-эстетическое развитие) для детей первой младшей группы. «Стихотворение П. Воронько «Обновки. Шарф для кошки.**

 [*Кононенко Людмила Сергеевна*](http://festival.1september.ru/authors/229-631-043)*, воспитатель*

*КУ Ханты – Мансийского автономного округа – Югры*

 *«Урайский специализированный Дом ребенка»*

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.
**Цели:**

 Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; продолжать учить рисовать красками и кистью; закреплять умение идентифицировать цвета, называя их.
**Воспитательные**. Воспитывать аккуратность, усидчивость, отзывчивость, желание помогать тем, кто в этом нуждается, умение доводить начатое дело до конца.
**Развивающие.** Развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога, развивать внимание, память, речь, мышление.

**Материалы и оборудование**. Игрушка кошка, иллюстрации к стихотворению; образцы одежды, обуви или фигурки для фланелеграфа, шарфы разного цвета, длинная полоска бумаги («шарф»), мольберт, салфетка, краски, кисть, стакан с водой; украинская народная мелодия в обработке М. Раухвергера «Гопачок».

**Организация.** Дети сидят на стульчиках, на ковре полукругом, затем переходят за столы.
**Активизация словаря:** грустная, обувь, одежда, сапожки, трусы, платье, туфельки, пальто, шарф, дождливая погода, ворс, разноцветные.

**Ход занятия.**

**Раздается «Мяу, мяу, мяу»**

**Воспитатель:** Ребята, кто у нас спрятался в коробку и не хочет выходить, давайте ее вместе позовем, может она выйдет: кис-кис-кис. Не выходит! Наша кошка сегодня грустная. Диана спроси, что у нее случилось? (Диана спрашивает кошку, что случилось.) Воспитатель делает вид, что слушает котёнка.
**Воспитатель:** Ребята, оказывается, кошечке очень хочется быть красивой, поэтому она мечтает о новой одежде. Кто же ей поможет? Послушаем хозяйку кошки.
**Воспитатель** читает стихотворение П. Воронько «Обновки»
***Я купила кошке,
К празднику сапожки.
Причесала ей усы,
Сшила новые трусы.
Только как их надевать?
Хвостик некуда девать.*
Воспитатель:** Какое замечательное стихотворение. Написал его Платон Воронько. Называется «Обновки».

**Вопросы**: Про кого это стихотворение? Что девочка купила кошке к празднику? Что она причесала кошке? Что она сшила кошке? Только как их надевать хвостик некуда девать?

**Воспитатель:** Наша кошка сидит в коробке и не слышит, что кукла Маша принесла ей наряды. Я вот сейчас тоже расскажу, как кукла Маша. А поможет мне картинка. (логопед по мнемотаблице рассказывает стихотворение)

**Показ презентации.**

Воспитатель показывает детям слайды к стихотворению.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, как вы думаете, что ещё кошечка хотела бы надеть?
Дети называют предметы одежды и обуви: платье, туфельки, пальто и т.п.
**Воспитатель:** А теперь прочитаем стихотворение вместе.
Воспитатель читает стихотворение, дети договаривают фразы.
**Воспитатель:** Молодцы! Всё правильно назвали. Ребята, а как вы думаете, кошечка обрадовалась обновкам?
**Дети:** Да.
**Воспитатель:** Конечно, она сразу повеселела и захотела танцевать. Давайте и мы с ней потанцуем.
Звучит музыка «Гопачок», воспитатель показывает музыкально-ритмические движения, дети повторяют за ним. Затем проводится зарядка для головы, упражнение для сосредоточения внимания.
*Головами покиваем,
Носиками помотаем,
И зубами постучим,
И немножко помолчим.*
**Воспитатель:** Молодцы! Отдохнули немножко.
**Дети:** Да.
**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним. Хозяйка купила кошке сапожки и сшила трусы. Может, и мы сделаем ей подарок? Давайте, подарим кошечке красивый шарфик. Шарфик не только украсит её, но и согреет в холодную погоду. Посмотрите, шарфики бывают разного цвета.
Воспитатель показывает шарфы разного цвета и просит детей назвать цвет каждого.
**Воспитатель:** Молодцы! Правильно назвали все цвета. Как вы думаете, какой шарф лучше? Ответы **детей.**
**Воспитатель:** Да, действительно, каждый шарфик хорош. А вот у вас все шарфы белого цвета.
Воспитатель показывает полоску белой бумаги.
**Воспитатель:** Давайте раскрасим шарфы в самые разные цвета, чтобы в праздник кошка могла надеть, например, красный шарфик, а в дождливую погоду – синий. Я выберу краску жёлтого цвета. Для того, чтобы раскрасить шарф, мне нужна помощница – кисточка. Сначала я опущу кисточку в стаканчик с водой, чтобы намочить ворс. Потом обмакну кисточку в баночку с жёлтой краской, сниму излишки краски о край баночки и начну аккуратно раскрашивать белый шарф, превращая его в жёлтый.
Воспитатель на мольберте показывает приёмы закрашивания краской полоски бумаги, а затем предлагает детям выбрать краску для рисунка. В процессе рисования контролирует приёмы работы красками, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рисунки детей выставляются на стенде.
**Воспитатель:**  Сколько шарфиков вы раскрасили! Посмотрите, тут и жёлтые, и красные, и синие. Кошечка, тебе нравятся шарфики, которые раскрасили для тебя детишки? Слышите, за такие замечательные разноцветные шарфики кошка говорит вам спасибо.

**Список литературы:**

1.Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2014. -368с.

2. Т. С. Комарова “Детское художественное творчество”. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.- сост. О.П. Власенко [и др.].-Волгоград: Учитель, 2012.-292с.

**Использованы ресурсы Интернета.**

 **1.Презентация взята с сайта** http://www.twirpx.com/file/238394/