**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Администрация МО «Усть-Илимский район»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка» (МДОУ «Брусничка»)**



Модель открытого педагогического мероприятия

с детьми подготовительной группы

Тема:

**«Путешествие на морское дно»**

**(познание + коммуникация)**

Воспитатель: Лобарева А. В.

1к. к.

п. Тубинский

*Вид игровой обучающей ситуации:* ситуативная беседа.

*Интегрируемые образовательные области:* «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

*Форма деятельности:* Совместная деятельность взрослых и детей. *Виды деятельности:* игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная. *Программные задачи.*

*Образовательные.* Закреплять количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10. Продолжать закреплять умение группировать предметы по определённым признакам, соотносить количество предметов с цифрами.

*Развивающие:* Развивать мышление, речь, психические функции; формировать познавательные интересы. *Воспитательные:* Воспитывать культуру речи и общения (внимательно слушать воспитателя и сверстников). *Материал к занятию:* иллюстрации сказочных героев – Губка Боб, Патрик; Рабочие тетради, карандаши, карточки с цифрами, «домики» для цифр, разный конструктор. *Ход занятия:*

*Воспитатель:* - Сегодня мы отправимся в путешествие на морское дно к Губке Бобу и Патрику. Занимайте места в подводной лодке согласно билетам *(карточки с цифрами – места, карточки с кружочками – билеты).*

(под музыку дети находят свои места, в ходе спуска проходит обсуждение плана путешествия)

*Воспитатель:* И так мы оказались на морском дне, и нас встречают морские жители. Узнали их? Они приготовили для вас задания, прежде чем выполнять их, нам нужно посчитаться.

Задание № 1: « Расчитайся! » в кругу – порядковый и обратный счёт.

*Воспитатель*: Теперь нам нужно разделиться на две команды.

Задание № 2: 1 команда помогает Губке Бобу – работа за столами в рабочих тетрадях стр. 62

Задание № 2. 2 команда - В задании закрепляется смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

- Придумайте задачу по первой картинке («На аэродроме было 3 самолёта и 2 вертолёта. Сколько всего воздушного транспорта было?»)

- Какая из схем подходит к этой задаче?

- Решите задачу. (Части 2 и 3, целое – неизвестно. Мы находим целое. Значит 2 + 3 = 5 машин).

*(Следующие задачи решаются с детьми таким же образом)*

2 команда помогает Патрику «заселить» жителей в дома – закрепляется состав чисел 5 – 10.

*(Дети карточками с числами выкладывают состав чисел)*

Физкультурная минутка «Рыбки»: Рыбки плавали, ныряли и плескалеся в воде. То сойдутся, разойдутся, то зароются в песке.

*(Команды меняются местами и выполняют задания)*

Задание № 3: - Мы помогли нашим друзьям справится со всеми заданиями и они решили поделиться своими сокровищами, но их нужно рассортировать.

*(Детям предложен разный конструктор – разложить по форме, цвету и величине).*

*Итог:* - Попрощаемся с нашими друзьями, занимаем места в лодке и отправляемся в обратный путь. *( под музыку) Рефлексия занятия:* Куда сегодня путешествовали? Какие задания выполняли? Какие сокровища нашли?

Дополнительное задание: «Весёлые задачки» задание выполняется с опорой на наглядный материал: дети в процессии чтения условия задачи выкладывают на столе счетные палочки.

- У меня и Аллочки. Десять счётных палочек. Две из них сломались. Сколько же осталось?

- На заборе сидели 8 воробьёв. 4 воробья улетели на землю и стали клевать булку. Потом к ним слетел ещё 1 воробей. Сколько воробьёв осталось на заборе?