Семинар-практикум для родителей «Как заниматься с ребёнком дома»

Работая с детьми, имеющих нарушения речи, понимаешь, что главный и единственный помощник в этой работе – родитель! Кто, как не он, понимая и осознавая важность всей коррекционно-развивающей работы, становится самым главным союзником и помогает ребёнку окунуться в прекрасный мир правильных звуков.

Именно для него проводятся индивидуальные встречи, собрания, круглые столы, семинары-практикумы, постоянно обновляется информационный стенд, папки-передвижки, разрабатываются анкеты, памятки. Ведется «Домашняя логопедическая тетрадь» – самый главный наш связуемый и помощник в преодолении речевого нарушения!

В материале представлены этапы проведения семинара-практикума для родителей старшей группы, чьи дети посещают логопедический пункт в дошкольном учреждении. Раскрыты основные направления коррекционной работы и их проведение в домашних условиях.

**Цель семинара-практикума:**

* познакомить родителей с целями и задачами коррекционной работы с детьми;
* дать представление об алгоритме выполнения домашнего задания.

**Оборудование:** мультимедийная установка; пособия по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания; дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи; зеркало, логопедические альбомы, тетради, книги; памятка «Как заниматься с ребенком дома».

**Первый этап**

Знакомство родителей с основными правилами ведения тетради и работы со звуком. Смотреть [Приложение 1](http://www.o-detstve.ru/assets/images/userfiles/31674/files/pravila%20vedeniya%20tetradi.doc).

**Второй этап:**Упражнения для развития мышц речевого аппарата.

На этом этапе родители ознакомлены с основные артикуляционными упражнениями и методическими рекомендациями к ним. Смотреть[Приложение 2.](http://www.o-detstve.ru/assets/images/userfiles/31674/files/Upraznenya%20dlya%20razvitiya%20mishc%20rechevogo%20apparata.doc)

**Третий этап:**Игры и упражнения для развития речевого дыхания.

Знакомство родителей с основными параметрами правильного ротового выдоха и упражнениями, направленными на развитие правильной воздушной. Совместная игра. [Приложение 3.](http://www.o-detstve.ru/assets/images/userfiles/31674/files/Dihatel%27naya%20gimnastika.doc)

**Четвертый этап:**Игры и упражнения для развития фонематического слуха.

Краткий рассказ о развитии фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Знакомство с упражнениями и совместная игра. Смотреть [Приложение 4](http://www.o-detstve.ru/assets/images/userfiles/31674/files/Igri%20i%20uprazn%20dlya%20razv%20fonemat%20sluha.doc).

**Пятый этап:**Игры и упражнения для развития грамматического строя речи.

На этом этапе родители знакомятся нормами развития грамматического строя речи детей, а также с упражнениями направленными на его развитие. Совместная игра. [Приложение 5](http://www.o-detstve.ru/assets/images/userfiles/31674/files/Igri%20i%20uprazn%20dlya%20razv%20grammat%20stroya%20rechi.doc).

**Шестой этап:**Заключительный этап.

Этап вопросов-ответов. Родителям предлагается лист обратной связи.

*Используемая литература:*

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» (формирование лексики и грамматического строя) СПб.: СОЮЗ, 1999.

2. М. Щетинин «Дыхательная гимнастика А. Н.Стрельниковой», 2007.