**Конспект образовательной деятельности по развитию речи во II младшей группе. Тема: «Описание мягкой игрушки (медведь)»**

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;
* продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, чистоговорки.
* закреплять знания детей о взаимосвязи сезонных явлений с жизнью животных;
* уточнять и активизировать словарь детей (закреплять названия знакомых животных и их детенышей).
* отвечать на вопросы воспитателя.

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь к животным, бережное к ним отношение;
* самостоятельность, наблюдательность, инициативу.

**Развивающие:**

* внимание, воображение, речь.

**Здоровьесберегающие:**

* следить за осанкой детей, соблюдать режим двигательной активности на протяжении всего занятия.

 **Ход занятия:**

1. **Водная часть**

**Ход занятия:**

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Д: - Здравствуйте!

**Психологическая установка на занятие.**

Наши глаза внимательно смотрят.
Наши уши внимательно слушают.
Наши ноги нам не мешают.
Наши руки нам помогают.

**Сюрпризный момент.**

 - Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку:

Он в берлоге спит зимой

Под большой сосной.

А когда придет весна,

Просыпается ото сна

( Медведь)

 Он всю зиму в шубе спал,

 Лапу бурую сосал,

 А проснувшись, стал реветь.

 Это зверь лесной – (медведь)

- Сейчас какое время года? ( Весна). Мишка уже проснулся .. Ребята, мы с вами давно не навещали своих лесных друзей. И вот сегодня мы с вами поедем в гости к Мишке.

Не можем мы поехать к ним с пустыми руками. Вот у меня ***волшебный мешочек***, кладите в него «вкусные» словечки. /Дети называют слова, обозначающие овощи, фрукты; все, что можно кушать/. Очень тяжелый мешочек получился… Повторите: «очек-очек-очек-тяжёленький мешочек» /хор. и инд. повторы детей чистоговорки/.

Скажите, где живет медведь? ( В лесу.)

- Правильно, в лесу. Дорога туда долгая, на  чем  быстрее можно доехать? (На поезде)

**1.Игра «Паровоз»**

Садимся на поезд (соединяем ладошки и делаем движения вперёд назад, произносим «чух – чух»), поехали. Сначала едем медленно, а потом быстрее, быстрее (добиваться чёткого произношения слов, в такт движений ладошками).Приехали! (кладём руки ладошками вверх на коленки и произносим долгое Ш-ш-ш-ш).

(звучит аудиозапись «Звуки леса»)

- Послушайте эти звуки и скажите, как вы думаете, куда мы попали? (в лес)

- А как вы думаете, почему птички так весело поют? Какое время года?(весна)

- Посмотрите, какая красивая пушистая елочка! А под ней мишка живёт…

**Появляется медведь:** - Здравствуйте, ребята! Вы пришли ко мне полюбоваться весенним лесом? (да)

Я никогда не видел зимы, снега… А как вы думаете, почему? (потому что спит в берлоге и сосет лапу)

-Да.. я всё проспал (говорит грустным голосом)

-Ну не расстраивайся…Я думаю что ребята смогут поднять твоё настроение…Для начала вот тебе угощение от нас (отдают волшебный мешочек)

 **2. Игра « Назови ласково» (**ответы детей**)(**дети садятся на стульчики)

1. **Основная часть**

- Вы ласково позвали мишку, ему это понравилось…но он хочет, чтобы вы рассказали о нем…..

(Как его зовут……какого он цвета……из каких частей состоит…..что у него на голове….что на туловище….)

- Давайте вместе попробуем (предлагаю схему описательного рассказа).

- Это – (медведь), а зовут его – (Мишутка)

 - Какого он цвета? (коричневого)

- У него есть….(показываю на голову) и (показываю на туловище)

- На голове у Мишутки есть……

- На туловище у Мишутки есть…

- Это настоящий медведь? (нет. игрушечный)

(Выходит один ребёнок и описывает игрушку по аналогии еще раз. Воспитатель помогает наводящими вопросами).

(Далее детям предлагается посмотреть ***мини-*** ***презентацию о медведе)***

**Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги»**

**Мишка вылез из берлоги, огляделся на пороге.**

*(повороты влево и вправо)*

***Потянулся он со сна: к нам опять пришла весна.***

*(потягивания, руки вверх)*

***Чтоб скорей набраться сил ,головой медведь крутил.***

*(вращения головой)*

***Наклонился взад-вперёд,***

*( наклоны взад-вперёд)*

***Вот он по лесу идёт. Ищет мишка корешки***

***И трухлявые пеньки.***

*(ходьба, наклоняясь, при этом правой рукой коснуться левой ступни и наоборот)*

***В них съедобные личинки –для медведя витаминки.***

***Наконец медведь наелся, и на брёвнышке уселся.***

*( погладить живот и сесть)*

 **III.Заключительная часть**

- Ребята, скажите, кто еще живет в лесу? Давайте назовем этих животных. (ответы детей) На доску вывешиваю иллюстрацию с изображением соответствующего животного.(**новое-Лосиха и лосята)**

- Ребята, за то, что вы подняли настроение Мишутке, он предлагает вам поиграть в интересную игру.

**3.Игра "Где чья мама?"** ( нижний ряд картинок заранееразвесить на доске обратной стороной)

Перед нами на игровом поле расположены два ряда картинок: в верхнем ряду нарисованы взрослые животные, а в нижнем - их малыши. Но карточки из нижнего ряда перепутались, и теперь звери не могут найти своих маленьких детёнышей! Помогите им и расставьте карточки в правильном порядке, меняя их местами так, чтобы каждый малыш оказался рядом со своей мамой.

-Ребята, молодцы! А теперь мы придумаем с вами чистоговорку про каждого животного. Например:

Чата-чата-чата зайчиха и зайчата

Чата-чата-чата волчица и волчата

Ята-ята-ята-лисица и лисята.

Ята-ята-ята-лосиха и лосята.

Ат-ат-ат-много маленьких ежат.

Ат-ат-ат – мы любим медвежат» /хор. и инд. ответы/.

Воспитатель: «Мишка, нам пора возвращаться в детский сад, в группу. Дети скажем мишутке до свидания, и отправимся в путь».

**4.Игра «Паровоз»**

Воспитатель : Ребята! Вам понравилось в гостях у мишки лесу?

 (Ответы детей.)

- Тася, что тебе понравилось?

- Данил, а тебе что запомнилось?

- Егор, а что тебе понравилось:

Молодцы, ребята! Вы сегодня все старались и были просто молодцы

Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.