# "Государственная и региональная символика и геральдика в системе патриотического воспитания старших дошкольников"

[Кудря](http://festival.1september.ru/authors/218-236-335/) Галина Петровна, воспитатель

**Пояснительная записка:**

Проект **“*Государственная и региональная символика, и геральдика в системе патриотического воспитания старших дошкольников”*** *–* это составительскаяпрограмма, направленная на формирование и воспитание патриотических чувств у старших дошкольников, развитие их познавательных и творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Данная программа органически вписывается в базовую программу воспитания и обучения в детском саду и реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми на занятиях и в свободной деятельности.

Программа вариативна, она не устанавливает жестких рамок образовательного содержания и форм ее реализации. Программный материал легко интегрируется в занятия по экологическому воспитанию, изодеятельности, развитию речи и др.

**Актуальность проекта:**

Существенные изменения, происходящие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей дошкольников, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. В современном обществе патриотическое воспитание приобретает особое значение, возникает необходимость осуществления его на качественно новом уровне.

Согласно общепринятому мнению, процесс воспитания, в том числе и патриотического, необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Ознакомление с государственными символами – существенный потенциал для воспитания у детей не только патриотизма, но и коллективизма, гуманистических ценностей, а также формирования социальных навыков поведения, общения. Кроме того, в процессе этой работы у детей развиваются познавательные интересы, способность анализировать, читать и понимать изображения-символы, повышается интерес к творчеству, формируется эстетический вкус.

**Цель проекта:**

Формирование патриотических чувств, развитие общечеловеческих нравственных качеств личности на основе ознакомления с государственной и региональной символикой, и геральдикой.

**Задачи:**

1. Формирование начальных представлений о символическом значении цветов и изображений гербов и флагов.
2. Знакомство с элементарными сведениями об истории происхождения флагов и гербов.
3. Формирование представлений о функциональном назначении государственных символов (герба, флага, гимна)
4. Расширение представлений о своей малой родине на основе региональной символики (флаг, герб)
5. Развитие познавательных интересов, мышления, графических навыков и умений, способности к изобразительному творчеству.
6. Воспитание уважительного отношения к государственной и региональной символике, уважения и любви к своему Отечеству, своей малой и большой Родине.

**При решении этих задач соблюдаются следующие принципы:**

* Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
* Принцип сотрудничества и позитивного взаимодействия между воспитателями, родителями и детьми.
* Принцип приоритетности регионально-культурного наследия, воспитание на местном материале.
* Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром, предполагающий общение детей с социумом и природой.
* Принцип гуманизации, создания благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка.

Методологической базой для разработки программы послужили труды А.С.Макаренко о семейном воспитании, как основе воспитания гражданственности; К.Д.Ушинского о значении воспитания патриотических чувств; В.А.Сухомлинского о воспитании чувства любви к Родине, как основе воспитания личности; Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005годы”; Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (21 мая 2003 г.); Программа “Воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Содержание данной программы включает в себя изучение теоретических сведений о символике и геральдике, знакомство с простейшими понятиями и терминами (герб, флаг, гимн), а так же выполнение заданий практического характера, направленных на закрепление вводимых понятий.

Характерной особенностью программы является повторное обращение на разных этапах воспитательно-образовательной работы к одним и тем же объектам, что дает возможность ребенку дополнить и углубить свои знания и умения.

**Структура программы:**

* Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на 2 года обучения.
* Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года обучения.
* По учебному плану на изучаемый материал в старшей группе отводится 9 занятий, продолжительностью 25 минут.
* В подготовительной к школе группе 16 занятий, продолжительностью 30 минут.

**Учебно-тематический план в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Вид занятия** | |
| **познавательное** | **творческое** |
| 1. Знакомство с гербом России | 3 | 2 |
| 2. Знакомство с флагом России | 2 | 1 |
| 3. Знакомство с гимном России | 1 | \_ |

**Учебно-тематический план в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Вид занятия** | |
| **познавательное** | **творческое** |
| 1. Знакомство с гербом России | 2 | 2 |
| 2. Знакомство с флагом России | 2 | 2 |
| 3. Знакомство с гимном России | 1 | – |
| 4. Знакомство с региональным флагом | 1 | 1 |
| 5. Знакомство с региональным гербом  а) герб Ставрополя б) герб Грачевского района | 2 | 2 |
| 6. Создание герба (эмблемы) группы | – | 1 |

**Методы организации образовательного процесса:**

* Методы устного изложения знаний педагогом и активизация познавательной деятельности детей – рассказ, объяснение, беседа, показ наглядно-демонстрационного материала.
* Методы закрепления изучаемого материала – беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение практических работ по изодеятельности (рисунки, аппликации, коллажи), организация выставок.
* Поисково-исследовательские методы – проведение опытов, наблюдений, поиск решения поставленных задач совместно с родителями.
* Методы оценки и проверки знаний и умений – наблюдение за работой, играми детей, вопросы к детям, проведение контрольных срезов, диагностики.
* Методы самостоятельной работы по усвоению и закреплению материала – игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.
* Метод проектной деятельности – постановка проблемы, поэтапное решение, презентация.

**Условия реализации программы:**

* естественная для ребенка среда жизнедеятельности;
* организация предметно-развивающего пространства: наличие наглядных пособий, иллюстраций, игр и т. д.;
* изучение педагогом литературы по геральдике;
* свободный доступ детей к рабочему материалу (цветная бумага, краски, карандаши, альбомы, атласы и т. д.);
* тесное взаимодействие с семьей, сотрудничество между педагогами, детьми и родителями.

Основными формами обучения являются различные виды занятий, экскурсии, целевые прогулки.

**Ожидаемые результаты:**

* уровень сформированности знаний, приобретенных ребенком к концу года, определяется по диагностическим таблицам
* расширение кругозора воспитанников;
* активизация познавательной и творческой активности детей;
* сформированность уважительного отношения к современной Государственной и региональной символике;
* воспитание любви к большой и малой Родине.

**Формы подведения итогов:**

* открытые занятия;
* организация выставок;
* итоговые занятия-досуги;
* творческие работы по созданию символики:
* групповой
* семейной
* детского сада

**Список литературы:**

1. *Ривина Е.К.* “Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами” – М.: Аркти, 2005.
2. *Ривина Е.К.* “Российская символика” – М.: Аркти, 2005.
3. *Соболева Н.А*. “Российская государственная символика: история и современность” – М.: Владос, 2002.
4. *Гризик Т.И.* “Познаю мир” – М.: Просвещение, 2000. (Знаки и символы)
5. *Алешина Н.В.* “Знакомим дошкольников с родным городом” – М.: ТЦ Сфера, 1999.
6. *Алешина Н.В.* “Патриотическое воспитание” – М.: ЦГЛ, 2004.
7. *Лукомский В.К., Типольт Н.А*.“Русская геральдика: Руководство к составлению и описанию гербов” – М.: ГПИБ России, 1996.
8. *Данилина Г.Н.* “Дошкольнику – об истории и культуре России” – М.: Аркти, 2005.
9. Материалы сети Интернет (www.geraldika.ru, www.flags.ru)