|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела программы** | **Временная продолжитель-ность реализации содержания программы** | **Тематика** | **Задачи** | **Развивающая среда** | | **Результат освоения способов, знаний, умений детьми** |
| **Предметно – пространственная среда** | **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми** |
| **Я - человек** | 2\*30 = 60 мин | « Как устроен Я » | Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углубить представления о себе, своих индивидуальных способностях; формировать положительную оценку и образ себя. | Силуэт тела человека; изображения мальчика и девочки ( на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры; цветные карандаши. | Просмотр альбома с фотографиями; беседа; физкультминутка; д/игра « Создай свой портрет». | Сформирована положительная оценка себя; имеют представление о человеческих качествах: красота, аккуратность, любовь, вежливость и т.д. |
| « Кто я такой?» | Расширить знания детей о себе, своем имени, фамилии. | Зеркало; предметные картинки с изображением животных, птиц. | Беседа; рассматривание картинок. |
| **Я осваиваю гигиену и этикет** | 3\*30 = 90 мин | « Что такое личная гигиена»  « Чтобы кожа была здоровой» | Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представления о правилах личной гигиены.  Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. | Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.  Картинки, помеченные красным ободком с неправильными действиями детей. | Чтение стихотворения « Девочка чумазая»; беседа; физкультминутка  Игровая ситуация; беседа; рассматривание картинок. | Сформировано представление о правилах поведения за столом, личной и общественной гигиене. |
| « Как беречь зубы» | Рассказать, что полезно для зубов, а что вредно. | Два плоскостных зуба – здоровый и больной, предметные картинки с продуктами питания. | Игровая ситуация; беседа; рассматривание предметных картинок |
| **Я учусь правильно организовывать свою жизнь** | 2\*30 = 360 мин | « Режим дня»  « Настроение» | Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения  Закреплять знания детей о чувствах, эмоциях; создавать у детей позитивное настроение. | Схема режима дня для дошкольника; иллюстрированный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.  Сюжетные картинки | Игровая ситуация; рассматривание альбома с иллюстрациями разных видов спорта; физкультминутка.  Игровая ситуация; беседа; рассматривание сюжетных картинок | Имеют представления о рациональном отдыхе, развита стойкая привычка к спорту, физической культуре, зарядке. |
| **Я учусь охранять свою жизнь и здоровье** | 3\*30 = 90 мин | « Дорожные знаки» | Рассказать о правилах поведения в быту. | Игрушка зайка; предметные картинки; иллюстрации « опасные ситуации дома». | Игровая ситуация; беседа; отгадывание загадок; игровые упражнения « На свои места»; игра – драматизация « Кошкин дом». | Имеют представление об охране здоровья; о правилах личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях; умеют предвидеть последствия своих на основе разных ситуаций ( потерялся на улице, встретился с незнакомым человеком) |
| « Если ты потерялся на улице» | Учить детей правилам поведения на улице; определять круг взрослых людей, к которым можно обратиться; знать свой домашний адрес, номер телефона, уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти его место жительства. | Сюжетные картинки, изображающие ребенка на улицах города; альбомный лист на каждого ребенка; фломастеры. | Игровая ситуация; беседа; физкультминутка; игровое упражнение « если ты потерялся» |  | |
| « Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» | Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, научить их различать по внешнему виду, рассказать об опасности их воздействия на организм | Иллюстрации съедобных и несъедобных грибов и ягод; картинки с изображением Ежика и Бабы  Яги. | Беседа с детьми о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; Дидактическое упражнение « Съедобные растения – Ежику, несъедобные – Бабе Яге»; физкультминутка; настольная игра « Сбор грибов и ягод». |
| **Навыки здоровья** | 3\*30 = 90 мин | « Витамины, полезные продукты и здоровый организм»  « Красивая осанка» | Рассказать о пользе витаминов и их значении для организма; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  Побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость для здоровья | Карточки с буквами А, В, С, Д; цветные иллюстрации с изображением продуктов питания; силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.  Сюжетные картинки | Беседа: рассматривание схемы « В каких продуктах больше всего витаминов»; физкультминутка; работа со схемой « Влияние витаминов на организм человека»; Дидактическое упражнение « составь меню на обед»  Игровая ситуация; беседа; показ физических упражнений | Умеют осуществлять контроль за своим самочувствием; имеют представление о пользе витаминов и полезной пищи для здоровья. | |
| « Тренинг эмоций» | Учить управлять своим поведением; чувствовать эмоциональное состояние другого. | Предметные картинки с изображениями героев сказок. | Игровая ситуация; беседа; д/и « Угадай, кто я? |
| **Отношение ребенка к себе, к своему здоровью** | 3\*30 = 90 мин | « Спорт – залог здоровья» | Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой | Иллюстрации, отражающие различные виды спорта; рисунки с изображениями детей, занимающихся спортом, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки этих предметов; куклы Чих, Апчих, Ох | Игровая ситуация; рассматривание иллюстраций; физкультминутка | Понимают особенности функционирования организма; активно используют физические упражнения и соблюдают режим дня. | |
| « Почему я слышу» | Дать элементарные представления о том, как беречь уши. | Зеркало; сюжетные картинки. | Игровая ситуация; рассматривание сюжетных картинок; беседа. |
| « Почему я вижу» | Рассказать о значении зрения, научить беречь глаза | Зеркало; предметные, сюжетные картинки | Беседа; рассматривание предметных, сюжетных картинок. |