|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела программы** | **Временная продолжительность реализации содержания программы** | **Тематика** | **Задачи** | **Развивающая среда** | | **Результат освоения способов, знаний, умений детьми** |
| **Предметно – пространственная среда** | **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми** |
| **Я - человек** | 2\*25 = 50 мин | « Как я появился на свет?» | Дать детям представление о том, что все живое на земле появляется только благодаря любви; познакомить с клеточным строением организма. | Картинки с изображением людей, животных, птиц, земноводных, насекомых. | Беседа; рассматривание иллюстраций. | У детей расширяются знания о себе. |
| « Кто я?» | Расширять знания детей о себе, своем имени, фамилии, возрасте | Зеркало; предметные картинки с изображением животных, птиц. | Беседа; рассматривание предметных картинок. |
| **Я осваиваю гигиену и этикет** | 3\*25 = 75 мин | « Как нужно ухаживать за собой» | Формировать навыки контроля за соблюдением правил личной гигиены. | Волчок; фишки; карточки с вопросами. | Беседа; рассматривание иллюстраций; моделирование ситуаций. | У детей формируется система представлений о культуре быта человека; дети знакомятся с основами этикета и личной гигиены. |
| « Здоровые зубы» | Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта. | Картинки с изображением больного и здорового зуба; зубная щетка | Игровая ситуация; беседа; рассматривание картинок. |
| « Ухаживай за своими руками» | Формировать привычку следить за чистотой рук, ногтей | Предметные, сюжетные картинки; мыло, полотенце | Игровая ситуация; беседа; рассматривание предметных, сюжетных картинок. |
| **Я учусь правильно организовывать свою жизнь** | 3\*25 = 75 мин | « Что нужно делать, чтобы быть здоровым» | Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня. | Иллюстрации и картинки по теме | Игровая ситуация; рассматривание и обсуждение иллюстраций; составление рассказа « Мой режим дня» | Дети имеют представления о необходимости планировать свое время; о важности бережного отношения с своему здоровью. |
| « Что такое улыбка» | Учить детей определять состояние человека по лицу, голосу, упражнять детей в умении проявлять и различать радость, удовольствие. | Сюжетные картинки | Игровая ситуация; беседа; рассматривание сюжетных картинок |
| « Очень нужен людям сон» | Закреплять знания детей о том, что сон необходим человеку. Запомнить правила поведения перед сном. | Сюжетные картинки | Беседа;  Рассматривание сюжетных картинок |
| **Я учусь охранять свою жизнь и здоровье** | 4\*25 = 100 мин | « Будь осторожен» | Рассказать о правилах поведения в быту. | Игрушка зайка; предметные картинки; иллюстрации « опасные ситуации дома». | Игровая ситуация; беседа; отгадывание загадок; игровые упражнения « На свои места»; игра – драматизация « Кошкин дом». | Дети имеют представления о правилах поведения в быту, на улице, опасных ситуациях. |
| « Если случилась беда» | Рассказать о номере»03», научить вызывать « скорую помощь». | Картинки « опасные предметы»; игрушечный телефон. | Беседа по картинкам «Опасные предметы»; игра – тренинг. |
| « Дары леса» | Продолжать знакомить с ядовитыми грибами и ягодами. | Звуки леса ( запись); игрушки: белочка, лисенок, ежик, мяч; настольно – печатная игра « Сбор грибов и ягод»; предметные, сюжетные картинки с изображениями грибов и ягод. | Игровая ситуация; рассматривание предметных и сюжетных картинок; беседа;  Игра « Съедобное – несъедобное» с мячом; составление загадок – описаний о ягодах; игра «Узнай по вкусу». |
| « Я – пешеход» | Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. | Сюжетные картинки; 3 круга- красный, желтый, зеленый | Игровая ситуация; беседа; рассматривание сюжетных картинок; отгадывание загадок. |
| **Навыки здоровья** | 2\*25 = 50 мин | « Полезная и вкусная еда» | Закрепить представления детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | Предметные картинки с изображением продуктов питания ( торт, лимонад, копченая колбаса, пирожные, конфеты, черный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); карточки зеленого и красного цвета; поощрительные значки ( вырезанные из картона яблоко, груша, морковка) | Игровая ситуация; беседа; рассматривание предметных картинок. | У детей расширены представления о необходимости употребления в пищу полезных продуктов питания для здоровья. |
| « Овощи и фрукты – полезные продукты» | Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата | Разрезные картинки « Овощи и фрукты», яблоко, морковь | Игра « Сложи картинку»; беседа; игра « приготовим салат» |
| **Отношение ребенка к себе, к своему здоровью** | 2\*25 = 50 мин | « Если хочешь быть здоров» | Рассказать об устройстве и функционировании человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью. | Куклы Таня и Ваня; медицинские карты для каждого ребенка, таблица для проверки зрения, фонендоскоп; цветные иллюстрации; атрибуты к игре « Больница». | Игровая ситуация; игра « Больница». | Дети учатся бережно относится к организму, осознают назначение отдельных органов, условия их нормального функционирования. |
| «Закаливание» | Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний. | Сюжетные картинки | Беседа; рассматривание сюжетных картинок |
|  | | | | | | |