|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела программы** | **Временная продолжительность реализации содержания раздела** |  **Тематика** |  **Задачи** |  **Развивающая среда** | **Результат освоения способов, знаний, умений детьми** |
| **Предметно – пространственная среда** | **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми** |
| **Я - человек** | 3\*20 = 60 мин | « Кто я такой» | Формировать представления о себе через элементарные знания и действия | Картинки с изображениями разных ситуаций | Беседа « Кто я?»; моделирование ситуаций; чтение стихотворений по тематике | Дети идентифицируют свое имя с собой; имеют представления о внешних частях тела. |
| « Мой портрет» | Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста. | Альбомные листы, цветные карандаши; картинки с изображением детей ( разных по возрасту, росту, внешности) | Беседа; рассматривание картинок. |
| « Пять помощников моих» | Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта. Развивать зрительное и слуховое внимание, обоняние и вкусовые ощущения. | Картинки с изображением частей тела; кусочки овощей и фруктов. | Беседа; рассматривание иллюстраций; д/и « Угадай на вкус»; д\и « Угадай, кто позвал» |
| **Я осваиваю гигиену и этикет** | 2\*20 = 40 мин | « Верные друзья» | Продолжать учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению; воспитывать чувство взаимопомощи. | Кукла, д/и « Что хорошо, что плохо» | Игровая ситуация; беседа о личной гигиене дома и в детском саду; игра – драматизация « Что такое хорошо и что такое плохо». | Дети имеют представления о правилах личной гигиены, о правилах поведения за столом. |
| «Здоровые зубы» | Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма; закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта | Изображения здорового и больного Зуба; зубная щетка. | Игровая ситуация; беседа; демонстрация правил чистки зубов. |
| **Я учусь охранять свою** **жизнь и здоровье** | 4\*20 = 80 мин | « Волшебная дорожка»« Улица. Дорога. Пешеход» | Систематизировать и уточнить знания детей о пешеходных переходах.Закрепить знания детей Правил дорожного движения. Рассказать, к чему может привести нарушение ПДД. Уточнить правила поведения пешехода. | Машины, самокат; знак « Пешеходный переход» ;сигналы светофора; 5 белых полос; куклы – игрушки.Светофор, дорожные знаки; маски зайца, Айболита; машина « Скорая помощь» | Д/И « Чья команда быстрее сложит машину?»; сюрпризный момент; игра « Переходим улицу»Игра « Дорога»; « Айболит» К.Чуковского; рассматривание картины « Улицы города»; беседа по содержанию картины. | Дети имеют элементарные представления о Правилах дорожного движения; об источниках опасности дома |
| « Если дома ты один» | Рассказать, как опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей. Развивать осторожность, осмотрительность в отсутствии близких взрослых. | Мягкая игрушка мишка; фланелеграф; настольный театр « Волк и семеро козлят» | Беседа; игровой тренинг ( уговоры, обещания, ласковый голос) |
| « Опасный петушок» | Обучить мерам пожарной безопасности. Рассказать об электроприборах, спичках, зажигалках, о последствии пожаров в доме. | Фотоматериалы, предметные картинки, сюжетные, иллюстрации, карточка «01» | Рассказ воспитателя о пожарах; рассматривание предметных, сюжетных картинок; беседа; игра – тренинг « Если случился дома пожар…» |
| **« Навыки здоровья»** | 3\*20 = 60 мин | « Питание и здоровье» | Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи. | Предметные, сюжетные картинки | Беседа; рассматривание картинок, моделирование проблемных ситуаций |  Дети ознакомлены с профилактикой заболеваний, имеют элементарные представления о том, как заботиться о здоровье окружающих. |
| «Закаливание» | Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний. | Сюжетные картинки | Беседа; рассматривание сюжетных картинок |
| « Если ты заболел» | Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием. Добиваться, чтобы дети, в случае необходимости, обращались к взрослым за помощью. | Сюжетные картинки | Беседа; рассматривание сюжетных картинок; моделирование проблемных ситуаций |
| **«Отношение ребенка к себе, к своему здоровью»** | 3\*20 = 60 мин | « Что нужно делать, чтобы быть здоровым» | Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним нужно и можно следить, его надо беречь, сохранять, поддерживать, соблюдать режим дня. | Иллюстрации и картинки по теме. | Игровая ситуация; рассматривание и обсуждение иллюстраций; составление рассказа « Мой режим дня» | У детей развивается настойчивость , целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности. |
| « Здоровье и болезнь»« Прогулка для здоровья» | Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии.Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима. | Сюжетные картинкиСюжетные картинки | Игровая ситуация» Ладошки скрипят- спасибо говорят», беседаБеседа; рассматривание сюжетных картинок |