Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ладушки» п. Пангоды Надымского района»

(МДОУ «Детский сад «Ладушки» п. Пангоды»)

***Март.***

**«Творение рук человеческих»**

*Занятие № 1*

*«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».*

**Цель:** Продолжать знакомить детей с профессиями. Учить составлять небольшие рассказы на осно­ве личного опыта. Воспитывать доброе, чуткое, внимательное отношение к маме, стремление заботится, и помогать ей. Развивать чувство гордости за свою семью.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, попробуйте догадаться, о ком я вам сейчас расскажу стихотворение Е. Серовой «Волшеб­ник».

*Волшебники всюду, где дети,*

*Все могут волшебники эти:*

*Умеют испечь пирожки,*

*Умеют лечить синяки.*

*Он только подует, погладит, потрет,*

*Потом поцелует —и все заживет!*

*Любовно хранит он ребячий покой.*

*Он добрый-предобрый... Кто ж он такой?*

*Ты мне скажешь: «Волшебников нет!»*

*— Почему же, — спрошу я в ответ.*

*— Через каждые Четверть часа происходят везде чудеса?*

*Ты чулок разорвешь — да ведь как!*

*— Можно в дырку просунуть кулак!*

*Станешь утром чулок надевать.*

*—Что за чудо. Он целый опять!*

*Нагуляешь в саду аппетит:*

*«Эх, поесть бы!». А стол уж накрыт.*

*— Тут котлеты, кисель и баранка...*

*Может, скатерть у вас — самобранка?*

*Ты мечтаешь иметь самосвал,*

*В Новый год загляни-ка под елку:*

*Ведь не сам самосвал прискакал?*

*Без волшебника не было б толку!*

*Воспитатель:*  Какое слово первым произносит ребенок? Какое слово для всех звучит нежно, тепло и сердечно? Ка­кой праздник мы скоро будем отмечать? Восьмое марта — это праздник всех мам. Они получают подарки, поздравления; нарядные, веселые встречают гостей или идут в гости.

*В доме добрыми делами занята,*

*Тихо ходит по квартире доброта.*

*Утро доброе у нас,*

*Добрый день и добрый час,*

*Добрый вечер, ночь добра,*

*Была добрая вчера.*

*И откуда, спросишь ты,*

*В доме столько доброты?*

*Я тебе отвечу прямо:*

*— Потому что дома мама!*

Какими же добрыми делами целый день занята мама? (От­веты детей.) Мама заботливая, значит, она заботится о детях. Продолжите предложение. Мама умелая, значит, она... (Умеет вязать.) Мама нежная, значит, она... (Пожалеет, успокоит.) Мама доброжелательная, значит, она... {Желает всем добра.) Мама работящая, значит... (В доме уютно, тепло, светло.)

*Педагог читает стихотворение М. Родиной «Мамины руки».*

*Говорят, у мамы*

*Руки не простые.*

*Говорят, у мамы*

*Руки золотые?*

*Почему же люди*

*Наши заводские*

*Говорят: «У мамы*

*Руки золотые»?*

*Я гляжу внимательно,*

*Подношу поближе,*

*Трогаю и глажу —*

*Золота не вижу.*

*Спорить я не буду —*

*Им видней,*

*Ведь они работают*

*С мамою моей!*

Воспитатель. Как вы считаете, почему говорят, что у мамы руки золотые?

*Дети:* Золотые.

*Воспитатель:* «Золотые», значит, са­мые хорошие, нужные, дорогие. А что значит «золотая голо­ва»?

*Дети:* Светлая, умная.

Воспитатель: А «золотое сердце»?

Деть: Доброе, отзывчи­вое.

Воспитатель: Послушайте одну историю:

*Послушай, Миша, что с тобой?*

*Тебя не подменили?*

*Сегодня снова груб со мной...*

*Да ты ли это, ты ли?*

*Вчера ты ласков был, мой сын,*

*Помочь старался всюду:*

*Ходил за хлебом в магазин,*

*На кухне мыл посуду?*

*Сегодня ссоришься с сестрой!*

*Ну, что с тобой, проказник? —*

*Сегодня стал я сам собой,*

*Вчера же был твой праздник.*

*Воспитатель:* Почему Миша помогал маме только один день? Правильно ли он поступил? А как вы помогаете маме?

*Ответы детей.*

*Воспитатель читает стихотворение Е. Благининой «Загадка».*

*Я вам загадаю загадку,*

*А вы отгадайте ее.*

*Кто дом поутру прибирает?*

*Кто ставит большой самовар?*

*Кто ставит на пятке заплатку?*

*Кто гладит и чинит белье?*

*Кто с младшей сестренкой играет?*

*И водит ее на бульвар?*

*Чьи волосы снега белее,*

*А руки желты и сухи?*

*Кого я люблю и жалею,*

*О ком сочинила стихи?*

*Воспитатель:* Восьмое марта — праздник не только мам, но и бабушек. Придумайте предложения о бабушке, изменив слово. Например, бабушка внимательная – она внимательно слу­шает внука. Бабушка нежная...

Дети: Нежно гладит внука по го­лове.

Воспитатель: Бабушка ласковая...

Дети: Ласково смотрит на меня.

Воспитатель: Ба­бушка заботливая...

Дети: Заботливо укладывает спать.

Воспитатель: Бабушка сердечная...

Дети: Сердечно поздравляет нас с днем рож­дения.

Воспитатель: Придя из детского сада, кому вы читаете стихи, по­ете песни, показываете танцы, которым вас научили? (Отве­ты детей.) Давайте потанцуем.

*Исполняется танец «Танец веселых утят»*

*Воспитатель:*  Послушайте рассказ.

***За что я люблю маму***

*Воспитательница в детском саду спросила:*

*— За что вы, дети, любите свою маму?*

*У Пети мама строитель. Он хотел сказать: «За то, что дома строит», но промолчал. Разве не любил бы он ее, если бы она была ткачихой, про­давцом или доктором?*

*Зина хотела сказать: «За то, что мама вкусные кушанья готовит» — и то­же промолчала, мама однажды уехала в командировку, вкусную еду гото­вил папа, но девочка и тогда не разлюбила маму.*

*Тут со стульчика встала Надя.*

*— Когда мне больно, мама меня жалеет, и мне уже не больно, я люб­лю маму за это.* А. Митяев

*Воспитатель:* А за что вы любите своих мам?

*Ответы детей.*

*Воспитатель читает стихотворение С.Михалкова «А что у вас»:*

*А у Оли мама*

*Отправляется в полет,*

*Потому что ее мама*

*Называется пилот.*

*С лесенки ответил Вова:*

*— Мама - летчик?*

*Что ж такого!*

*Вот у Коли, например,*

*Мама — милиционер,*

*Обе мамы — инженеры*

*И у Толи, и у Веры.*

*Всех важней, — сказала Ната,*

*— Мама вагоновожатый...*

*И спросила Нина тихо:*

*— Разве плохо быть портнихой?*

*Кто трусы ребятам шьет?*

*Ну конечно, не пилот.*

*Летчик водит самолеты*

*— Это очень хорошо,*

*Повар делает компоты —*

*Это тоже хорошо,*

*Доктор лечит нас от кори,*

*Есть учительница в школе.*

*Мамы всякие нужны,*

*Мамы всякие важны...*

*Воспитатель:* А где и кем работают ваши мамы? Что они делают на работе?

*Ответы детей.*

***Март.***

**«Творение рук человеческих»**

*Занятие № 2*

*«Государственные символы России».*

**Цель:** Формировать представления о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают и раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.

**Оборудование:** глобус, карта мира;карта России; изображение герба и флага страны; герб и флаг Ямала и других городов и поселков Ямала; различные картины и репродукции пейзажей нашей Родины.

*Воспитатель:* Ребята, как называется наша страна?

*Дети:* Наша страна называется Россия.

*Воспитатель:* Правильно, Россия (показывает на карте и на глобусе). А какая она?

*Дети:* Она большая, красивая, огромная, богатая, сильная.

*Воспитатель:* Да, это наша Родина. Родина – страна, а которой человек родился и живет. «В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина». *Ю.Яковлев (звучит запись песни «С чего начинается Родина» )* С чего начинается Родина? Как вы понимаете этот вопрос?

*Дети:* родина начинается с родного дома, где живет моя семья. Можно говорить о любом уголке природы, где мы отдыхаем – это тоже Родина, о своем дворе, улице, где мы играем с друзьями, о своем поселке, о столице нашей Родины – Москве. Это все – родина.

*Воспитатель:* Молодцы, правильно! Родина – это наше отечество, отчизна.

(чтение рассказа)

*«Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы наши и деды наши. Родной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; матерью – потому, что она вскормила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов.*

*Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – дона у него и Родина». К.Д.Ушинский*

*Воспитатель:* Как лаково называют Россию русские люди?

*Дети:* Россия – матушка.

*Воспитатель:* А почему так?

*Дети:* Потому, что она вскормила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов.

*Воспитатель:* Как можно назвать Россию? Какая она?

*Дети:* дорогая, единственная, любимая, родная…

*Воспитатель:* Подберем к слову «родная» слова, близкие по значению (синонимы) к слову «Родина». («Чужбина».) Чужбина – чужая сторона, чужая земля.

*Дети придумывают слова.*

*Воспитатель:* Народ придумал много фраз и пословиц о Родине. Давайте разучим несколько:

*«Родина любимая –* *мать родная».* Как вы понимаете смысл этой фразы?

*Дети:* Мы к Родине относимся, как к родной матери. Мы маму бережем, любим, жалеем. И так же относимся к Родине.

*Воспитатель:* А как такую: *«Человек без Родины, что соловей без песни», «Одна у человека мать, одна у него и Родина», «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша».*

*Дети повторяют и объясняют смысл фразы.*

*Воспитатель:* У каждого государства есть свои символы. Свой герб, флаг, гимн.

*Воспитатель показывает герб России.*

*У России величавой*

*На гербе орел двуглавый,*

*Чтоб на запад, на восток*

*Он смотреть бы сразу смог.*

*Сильный, мудрый он и гордый.*

*Он – России дух свободный. В.Степанов «Герб России»*

*Воспитатель показывает флаг России.*

*Белый цвет – березка,*

*Синий – неба цвет.*

*Красная полоска*

*Солнечный рассвет. В.Степанов «Флаг России»*

*Воспитатель:* Я предлагаю намного поиграть. Вам нужно определить наш флаг среди других.

*Дети играют.*

*Воспитатель:* Гимн – торжественная песня, символ господства. Прослушаем гимн.

*Как велика моя земля,*

*Как широки просторы!*

*Озера, реки и поля,*

*Леса, и степь, и горы!*

*Раскинулась моя страна*

*От севера до юга.*

*Когда в одном краю весна,*

*В другом – снега да вьюга.*

*И поезд по стране моей*

*К границы от границы*

*Не меньше, чем за десять дней –*

*И то едва домчится. Н. Забина «Наша Родина»*

*Воспитатель:* А теперь для закрепления услышанного нарисуйте, что вам запомнилось больше всего.

*Дети рисуют.*

***Март.***

**«Творение рук человеческих»**

*Занятие № 3*

*«Правила дорожного движения».*

**Цель:** Продолжать формировать умения и навыки поведения в обществе. Развивать способность к умозаключениям, оценке и самооценки. Воспитывать осознанное отношение к нормам и правил. Закреплять знания детей о пра­вилах уличного движения, дорожных знаках и их значении, наземном транспорте. Упражнять в составлении предложе­ний с разными предлогами, составлении рассказов.

**Ход занятия:**

Воспитатель сообщает детям, что сегодня к ним в гости при­шел Лесовичок (кукла).

*Лесовичок:* Здравствуйте, ребята. Засиделся я в лесу, за­хотел прогуляться: шишек, желудей, веточек для поделок вам принести, да еле-еле добрался, чуть жив остался! Как назад пойду, не знаю. Выручайте!

*Воспитатель:* Спасибо за подарки! В лесу нет улиц, ты не знаешь правил уличного движения, поэтому и ис­пугался.

*Лесовичок:* На улице рядом с вашим детским садом и рядом со школой какие-то треугольники висят, а в них бе­гущие дети нарисованы. Что это?

*Дети:* Это знак «Осторожно – дети!».

*Воспитатель:* Верно. Этот знак дорожный «Осторожно — дети!». Тормозят пред ним машины, везде на белом свете.

*Лесовичок:* Ребята, объясните мне правиле уличного движения. Тогда я до дома спокойно доберусь, а может быть, и еще раз к вам приду.

Дети рассаживаются вокруг макета улицы с перекрестком.

*Воспитатель:* Ребята, что такое улица? (Дорога, дома, деревья.) Как называют очень широкую и длинную улицу? (Проспект.) Как называют узкую и короткую улицу? (Пере­улок.) Как называют улицу, на которой много деревьев, кус­тарников и цветов? (Бульвар.) Как называют улицу, которая находится на берегу реки? (Набережная.) Где ездят машины? (По проезжей части.) Где ходят люди? (По тротуару.) На ка­кой улице находится наш детский сад?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Где можно перейти улицу?

*Дети:* Там, где есть знак перехода.

*Воспитатель:* Верно, для перехода улиц отведены определенные места, и на­зываются они пешеходными переходами. Чтобы переход хо­рошо был виден, его обозначают белыми широкими линия­ми. Знаете, как они называются? (Зебра.) Около «зебры» стоит указатель перехода. Это наземный переход. А какой еще вы знаете переход? (Подземный.) Вот знак подземного перехода. (Показывает дорожный знак.) Ребята, в какую сторону необ­ходимо посмотреть, прежде чем пойти по «зебре»? (Налево.) Верно, и если нет машин, то сначала дойти до середины ули­цы. Как называется место для пешеходов, находящихся посе­редине улицы? (Островок безопасности.) В какую сторону не­обходимо посмотреть после этого, чтобы идти дальше? (Направо.) Верно, и если нет машин, то, не торопясь перейти вторую часть пути. А можно бегом перебежать? Почему? (Ответы детей.) Место, где пересекаются улицы, называется перекрестком. Перекресток—самое оживленное место на улице.

*Там у полоски перехода,*

*На обочине дороги*

*Кто ведет свой разговор?*

*Разноцветный...*

(Светофор)

*Воспитатель:* Здесь мчат­ся машины, спешат люди, и именно в этом месте стоит све­тофор, который регулирует дорожное движение.

*Красный глаз*

*Глядит на нас.*

*Что гласит его приказ?*

(Стоп)

*Желтый глаз*

*Глядит на нас.*

*Что гласит его приказ?*

(Осторожно)

*А зеленый глаз для нас.*

*Что гласит его приказ?*

(Можно переходить)

*Воспитатель:* Часто на перекрестке можно увидеть милиционера-регу­лировщика; он несет свою службу и днем, и ночью, первым приходит на помощь пострадавшим при аварии. Регулиров­щик поднимает свою полосатую палочку, и машины останав­ливаются.

*Лесовичок.* Что мне нужно сделать, чтобы добраться до леса?

*Дети:* Дойти до остановки автобуса.

*Лесовичок:* А как я узнаю, что это остановка?

*Дети:* Там висит знак остановки.

*Воспитатель:* Как называется транспорт, который пере­возит пассажиров? (Пассажирский.) Кто водит автобус? (Во­дитель.) Кто управляет трамваем? (Вагоновожатый.) Кто ез­дит на велосипеде? (Велосипедист.) Кто ездит на мотоцикле? (Мотоциклист.) Где можно играть детям? (На детских пло­щадках.) Вот наша детская площадка, давайте поиграем!

*Проводится игра «Займи свое место».*

*Воспитатель:* Давайте все вместе прокатимся в автобу­се. Кем мы будем в автобусе? (Пассажирами.) А как долж­ны себя вести пассажиры в транспорте и почему? (Ответы детей.) Я буду говорить, где автобус едет, а вы будете отве­чать, как он движется.

Вышли мы из автобуса и пешком пошли в детский сад. Мы уже не пасса­жиры, а кто?

Дети: Пешеходы.

Проводится дидактическая игра «Машина и бабочка». У вос­питателя в руках бабочка и машина (игрушки).

*Воспитатель:* Вот машина. Кто в машине? (В машине бабочка.) Кто на машине? (На машине бабочка.) А кто над машиной? Кто за машиной? А кто перед машиной? Кто под ней?

*Ответы детей.*

*Лесовичок:*  Ребята, составьте, пожалуйста, для меня мар­шрут возвращения в лес. Если дети не могут самостоятельно выполнить задание, воспитатель может предложить свой вариант маршрута или дать опорные картинки для его составления.

*Воспитатель:* Давайте на прощание поиграем с Лесовичком. Я буду задавать вопросы. Если вы отвечаете на мой вопрос «да», говорите: «Это я, это я, это все мои друзья».

*Кто из вас в трамвае тесном*

*Уступает старшим место?*

*Кто из вас идет вперед*

*Только там, где переход?*

*Кто из вас, идя, домой,*

*Держит путь по мостовой?*

*Знает кто, что красный свет -*

*Это значит — хода нет?*

*Воспитатель:*  Давайте по благодарим Лесовичка, и пожелаем ему счастливого пути.

*Дети говорят спасибо и прощаются.*

Лесовичок благодарит детей за помощь, прощается и уходит.

***Март.***

**«Творение рук человеческих»**

*Занятие № 4*

*«Сороки».*

**Цель:** Дать детям представления о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), продолжать знакомить с обычаем празднования национальных праздников. Воспитывать уважение к народам разных национальностей.

**Ход занятия:**

*Воспитатель в русском костюме приветствует солнце.*

*Отшумела злая вьюга, стала ночь короче дня.*

*Теплый ветер дует с юга, капли падают звеня.*

*Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лед.*

*Тает баба снеговая и ручьями слезы льет.*

*Воспитатель:* В эту пору приходится радостное событие - весеннее равноденствие. В это время день равняется ночи. А еще по церковным правилам это день сорока мучеников. Они памятны людям страданиями. Случилось это в давние времена гонений на первых христиан. В горах Армении, бывшей тогда окраиной Римской Империи, бросили в темницу 40 воинов – так дума заставить их отречься от своей христианской веры. Но стойко держались своих убеждений эти мужественные люди. Тогда их загнали в ледяные весенние воды Севастийского озера. А чтобы увеличить пытку холодом, на берегу развели костер. Один из сорока не выдержал муки, отрекся от веры, и получил право согреться у огня. А лица тридцати девяти осветил необыкновенный Свет, пролившейся глубокой ночью с Небес. Увидел это один из стражников и вошел в воду к гибнувшим христианам, занял место малодушного…

И осталось их ровно сорок. Сорок верных и верующих.

День весеннего равноденствия очень важен для всех народов Земли. Так было и в далеком прошлом. До нас дошло древнее свидетельство этой важности. Ведь именно на точку восхода Солнца в весенний день равноденствия указывают две стороны египетских пирамид. Туда же пристально смотрит и сфинкс.

Сороки – вторая встреча весны. Первая была 15 февраля в праздник Сретения Господня. Сретение – встреча. В это время обычно уже ярко светит солнце и в зимнем воздухе тонко пахнет весенней свежестью. Зима с весной встретились.

А на сороки, 22 марта, появляются новые приметы весны. Вслед за грачами – первой весенней птицей прилетают и жаворонки. Вешняя эта птица звонко славит победу тепла над стужей. Детвора величает пташек. И закликает весну на пригорках. Вот и я вам предлагаю пригласить к нам весну, разучив закличку:

*Солнышко, солнышко, покажись, покажись!*

*Из-за гор-горы поднимись, поднимись!*

*Солнышко-батюшка, выгляни в окошечко!*

*Твои детки плачут, по камушкам скачут.*

*Весна, весна, приди, весна!*

*С огромной радостью,*

*С превеликой милостью!*

*Жаворонки, прилетите к нам,*

*Красно летечко принесите нам! Дети повторяют 2 раза.*

Не только жаворонки, а сорок птиц на Русь прилетает. Несут весну на своих крыльях.

*Летит кулик из заморья,*

*Несет кулик девять замков,*

*Кулик, кулик, замыкай зиму,*

*Отпирай весну, красно летечко!*

*Воспитатель:* А загадки вы отгадывать умеете?

На шесте – дворец,

Во дворце – певец,

А зовут его …. (скворец)

Солнцем залита опушка,

В лес летит …. (кукушка)

Спереди - шильце,

Позади – вильце,

На груди - белое полотенце (ласточка).

С виду, скажем, не приметна,

Оперение не ярко,

Шелушить же любит зерна

И зовется … (коноплянка)

Без рук, без топоренка

Построена избенка.

Что это такое… (гнездо)

Ах какие вы молодцы, все мои загадки отгадали, теперь поиграть пришло время.

*Проводится подвижная игра «Займи гнездо».*

Поиграли, косточки по размяли, теперь пора и чай пить. В этот день хозяйки пекли из ржаной или гречневой муки сорок шариков – «сороки святые – колобки золотые». Приятного чаепития.

***Апрель.***

**«Вижу чудное раздолье»**

*Занятие № 1*

*«Как прекрасен этот мир».*

**Цель:** знакомить детей с литературным наследием России. Развивать в детях желание самим придумывать сказки, рассказы. Воспитывать уважение к товарищам.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Я сегодня услышала, как звонко падают капли с сосулек. Весна не за горами и скоро к нам придет. Давайте поиграем в игру«Думай, отвечай». Ручеек весной (что делает?)

*Дети:* Бежит, журчит.

*Воспитатель:* Снег весной (что делает?)

*Дети:* Чернеет, тает.

*Воспитатель:* Солнце весной (что делает?)

*Дети:* Пригревает, светит.

*Воспитатель:* Просыпаются весной (кто?)

*Дети:* Медведи, ежи, насекомые.

*Воспитатель:* Ежик и медведь весной (какие?)

*Дети:* Сонные, взъерошенные, голодные.

*Воспитатель:* Набухают на деревьях (что?)

*Дети:* Почки.

*Воспитатель:* Распускаются (что?)

*Дети:* Цветы.

*Воспитатель:* Появляются на деревьях (что?)

*Дети:* Листья.

*Воспитатель читает рассказ Г.В. Скребиикого «Весна»*

*Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошел еще день, другой — и его уже вовсе не осталось.*

*С пригорка по ложбинке побежал веселый ручеек, наполнил до краев большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.*

*Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда.*

*Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенек, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали в луже — и бултых прямо в воду.*

*Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ежик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках — сухая трава, листья. Выбрался ежик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лапкой с колючек сор очищать.*

*Трудно ему это сделать: лапки у него коротенькие, до спинки никак не достанет. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ежик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки, лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ежик голодный, сразу поймает и съест.*

*Ожил под теплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. С рассвета и дотемна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголку.*

*Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали все кругом оглядывать. Потом одна из них слетела вниз на землю, схватила в клюв сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.*

*Воспитатель:* Вы слышали в рассказе малознакомые слова, объясняю их значение:пригорок – небольшой холм около горы; ложбинка – не большое углубление в земле; труха перегнившая древесина дерева, хворост – тонкие сухие веточки. Какие изменения происходят весной в природе. Почему «зимние квартиры» весной пустеют? Опишите путь ручейка. Как выбирались из зимних квартир в пеньке его жители? Почему куча хвороста зашевелилась? Кто появился из-под хвороста? Что произошло дальше?

*Выслушиваются версии детей.*

*Воспитатель: Предлагаю поиграть.*

*Физкультминутка.*

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.

*Что сделать, чтобы вырос*

*Красивый цветок?*

*Землю лопатой нужно взрыхлить.*

*Бережно семечко посадить.*

*Что семечку нужно, чтоб прорасти?*

*Дождику нужно почаще идти!*

*Семечко чистой водички напьется,*

*Стебель из семечка к солнцу пробьется!*

*Солнце цветкам помогает расти.*

*К солнышку тянется стебелек,*

*И за листком вырастает листок.*

*Вот и прекрасный цветок распустился.*

*Солнце, и дождик, и руки мои*

*Вместе цветку подрасти помогли.*

*(И. Лопухина)*

Воспитатель дает детям установку на то, что детям нужно составить пересказ рассказа и придумать, чем он закончился.

При возникающих у детей затруднениях при пересказе воспитатель предлагает детям составить план рассказа с помощью опорных сигналов (картинок). Это помогает детям логически составить связный пересказ (так как рассказ не имеет четкого сюжета).

*Пересказ рассказа детьми.*

Два первых пересказа составляются детьми с использованием символов, а последующие — без символов.

*Воспитатель:* Мне очень понравились ваши высказывания, а кто по вашему придумал самое интересное окончание рассказа?

*Дети называют лучшего.*

***Апрель.***

**«Вижу чудное раздолье»**

*Занятие № 2*

*«Великие покорители космоса».*

**Цель:** продолжать знакомить детей с великими покорителями космоса: Ю.А.Гагарин – первый человек космонавт, В.И.Терешкова – первая женщина – космонавт, О.В. Леонов – первопроходец открытого космоса. Ввести понятие: звезды, планеты, кометы, спутники. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята вы уже знаете, что 12 апреля 1961года сбылась мечта человечества. Впервые житель планеты земля устремился к звездам. Как звали первого космонавта?

*Дети:* Юрий Алексеевич Гагарин.

*Воспитатель:* Юрий Гагарин сделал всего один веток вокруг земли, он находился в полете 108 минут, это полтора часа (показывает портрет Ю.Г). Послушайте, как описал Ю.Гагарин то, что увидел в космосе (чтение отрывка из книги):

*«Красота-то какая!» - воскликнул Ю.Гагарин. он увидел облака и легкие тени их на далекой милой Земле. Совершенно черное небо выглядело вспаханным полем, засеянным зерном звезд. Они яркие и чистые. Солнце тоже удивительно яркое, смотреть на него не возможно. Оно, наверно, во много десятков, а то и сотен раз ярче, чем мы его видим с Земли. Чтобы ослабить слепящую силу его лучей, Гагарин время от времени перекрывал иллюминатор шторками.*

*«Ощущается шарообразность нашей планеты. Земля радовала сочной палитрой красок. Она окружена ореолом нежно-зеленого цвета. Затем эта полоса постепенно темнеет, становится бирюзовой, синей, фиолетовой и переходит в угольно-черный цвет. Этот переход очень красив и радует глаз».*

*Воспитатель:* Ребята, опишите увиденные Ю.Гагариным небо и солнце. Расскажите, какую Землю он увидел с высоты полета?

*Дети пересказывают.*

*Воспитатель:* Вот так Ю.Гагарин увидел истинную картину неба – незнакомый нам настоящий его цвет, первозданный блеск звезд и Солнца. Он первый смог сказать: я своими глазами видел, что Земля круглая; он первый перестал чувствовать на эти полтора часа вес своего тела, так как наступила невесомость.

*Воспитатель показывает опыт и сравнивает два предмета:* *перышко и тетрадь. Какой предмет легче, какой тяжелее. Дети делают вывод.*

*Воспитатель:* Послушайте описание невесомости, которую испытал Ю.А.Гагарин в своем полете.

*«…Я оторвался от кресла, повис между потолком и полом кабины, испытывая легкость во всем теле. И руки, и ноги, и все тело стали будто совсем не моими. Они ничего не весели. Не сидишь, не лежишь, а как бы висишь в кабине. Все незакрепленные предметы тоже висят: и планшет, и карандаш, и блокнот… А капли жидкости, пролившиеся из шланга, приняли форму шариков, они свободно перемещались в пространстве и коснувшись стенки кабины, прилипали к ней, будто роса на цветке.*

*Невесомость не сказывалась на моей работе. Все время я следил за оборудованием корабля, вел записи в бортовом журнале. Я писал, находясь в скафандре, не снимая гермоперчаток, обыкновенным карандашом. Писать легко. На минуту забыв, где и в каком положении я нахожусь, положил карандаш радом с собой, и он тут же уплыл от меня. Я не стол ловить его и обо всем увиденном громко говорил, а магнитофон записывал сказанное на узенькую скользящую ленту».*

*Воспитатель:* Ребята, расскажите, что вам больше всего понравилось в этом описании невесомости.

*Дети рассказывают.*

*Воспитатель:* Я вам предлагаю немного поиграть. Представьте себе, что вы в космосе, вам нужно показать легкость своего тела, жесткость рук и ног, изобразить запуск ракеты, летящий к земле метеорит.

*Дети показывают.*

*Воспитатель:* В кабине космического корабля – невесомость. Во время старта и приземления космического корабля космонавты испытывают большие перегрузки. Тело становится тяжелым, руки и ноги невозможно поднять. У космонавтов трудные условия работы, поэтому он должны иметь крепкое здоровье. Космонавты смелые люди, а еще как можно охарактеризовать их?

*Дети:* Они отважные, добрые, внимательные, веселые, дисциплинированные, трудолюбивые, решительные, бесстрашные, мужественные и т.д.

*Воспитатель:* У космонавтов должно быть крепкое здоровье, чтобы организм мог выдержать сильные перегрузки в космосе, они должны быть тренированными и заниматься спортом, иметь сильную волю, быть очень грамотными людьми. А кто из вас, ребята, хотел бы стать космонавтом? Для этого надо себя готовить с детства: заниматься спортом, много изучать, познавать, читать. Это будет залог сильного и умного человека.

Ученые продолжали изучать космос. И вот новая весть облетела весь мир: опять наш чудо-корабль в космосе! В этот раз на корабле «Восток – 6» полетела первая женщина-космонавт Валентина Терешкова. Она летит над земным шаром, а на весь мир звучат ее далекие позывные: «Я - Чайка!». (показ портрета В.И.Терешковой)

«Я – Чайка!» - слышится опять

Над звездною пучиною.

А как же эту чайку звать?

Да просто – Валентиною.

Ей подчиняются рули

И двигатели грозные,

И пропускают дочь Земли

Все светофоры звездные. Е.Тараховская

*Воспитатель:* И вот новый подвиг сына нашей Родины – выход в открытый космос. Летчик-космонавт Алексей Леонов впервые в истории человечества покинул корабль и вышел в открытый космос. Он удалился от корабля на расстояние до 5 метров, его удерживал трос, Леонов успешно провел исследования и возвратился на корабль первым космическим «пешеходом». Один на один с космосом 20 минут А. Леонов находился вне кабины. В корабле находился в это время командир экипажа, летчик-космонавт Павел Беляев. Освоение космоса продолжалось. Многие космонавты побывали в космосе и не один раз. Под впечатлением своих полетов Леонов нарисовал замечательные картины, на которых изображал Землю и космическое пространство.

*Дети рассматривают картины.*

*Воспитатель:* Девиз и призыв космонавтики: «Космос должен служить людям!» Вокруг Земли постоянно вращаются искусственные спутники нашей планеты, они являются ее разведчиками – опытной лабораторией. Спутники сообщают на Землю разные сведения для изучения Солнца и пространства около Земли. Они передают прогноз погоды по всему земному шару, они ведет ориентировку подводных лодок и кораблей, самолетов, осуществляют телевизионную и телефонную связь между городами и странами, которые находятся на огромном расстоянии друг от друга. При помощи спутников Земли ведется разведка полезных ископаемых: нефти и газа. Наша страна первая проложила путь к звездам. Человечество узнало, что такое космическое пространство и как выглядит наша Земля из космоса. Первый космонавт, первая женщина-космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос – это все герои нашей Родины. Мы гордимся ими и нашей Родиной.

***Апрель.***

**«Вижу чудное раздолье»**

*Занятие № 3*

*«О творчестве А.С.Пушкина».*

**Цель:** дать представление детям о жизни и творчестве великого русского поэта А.С. Пушкина. С помощью его произведений показать всю красоту и величие русской природы. Воспитывать любовь к поэзии.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Великого русского поэта Александра Сер­геевича Пушкина знают и любят и дети взрослые. В детст­ве он любил слушать сказки и сам много читал, уже в семь лет он сочинил свои первые маленькие комедии на французском языке. А кто чаще всего рассказывал ему сказки?

*Дети:* Няня.

Воспитатель: Вер­но, Арина Родионовна вечерами вязала и рассказывала сказки маленькому Саше. (Показывает клубочек.) Клубочек наш — волшебный, он прикатился к дубу. (По ходу занятия воспита­тель показывает иллюстрации.)

*Воспитатель читает и инсценирует стихотворение.*

*У лукоморья дуб зеленый, Златая цепь на дубе том, И днем, и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом! Идет направо—песнь заводит, Налево—сказку говорит. Там на неведомых дорожках Следы невиданных зверей, Избушка там на курьих ножках Стоит без окон, без дверей. И я там был, и мед пил, У моря видел дуб зеленый, Под ним сидел и кот ученый, Свои мне сказки говорил.*

*Воспитатель.* А теперь покатился наш клубочек в «Сказ­ку о рыбаке и рыбке». Появляется Дед (игрушка).

*Дед:*

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря.

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу.

*Воспитатель*: Сколько раз дед закидывал невод в море? (Ответы детей.)

*Дед:*

В третий раз закинул он невод,

Пришел невод с одной рыбкой,

С непростою рыбкой — золотою.

*Воспитатель*: Давайте посмотрим, что старуха приказы­вала старику просить у рыбки.

*Старуха:*

Хоть бы ты взял с нее корыто,

Наше-то совсем раскололось.

*Воспитатель:* Выполнила это желание рыбка? (Ответы детей.)

*Старуха:*

Воротись, дурачина, ты к рыбке,

Поклонись ей, выпроси уж избу.

*Воспитатель.* А это желание выполнила рыбка? (Отве­ты детей.)

*Старуха:*

Не хочу быть черной крестьянкой,

Хочу быть столбовою дворянкой.

*Воспитатель*: Выполнила это желание рыбка?

*Дворянка:*

Не хочу быть столбовою дворянкой,

А хочу быть вольною царицей.

*Воспитатель:* Рыбка выполнила это желание?

*Царица:*

Не хочу быть вольною царицей,

Хочу быть владычицей морскою.

*Дед:*

Долго у моря ждал дед ответа,

Не дождался, к старухе воротился —

Глядь: опять перед ним землянка,

На пороге сидит его старуха,

А перед ней разбитое корыто.

Старуха (игрушка) сидит у землянки.

*Воспитатель:* Почему рыбка перестала выполнять при­казания старухи? (Ответы детей.) Наш клубочек катится к «Сказке о золотом петушке». Кто подарил золотого петушка царю Додону? (Мудрец.) Верно, подарил и сказал...

*Мудрец:*

— Посади ты эту птицу, —

Молвил он царю, — на спицу.

Петушок мой золотой

Будет верный сторож твой.

*Воспитатель:* Выполнил ли царь желание мудреца? По­чему? (Он оказался жадным и неблагодарным.) Как петушок наказал царя?

Петушок.

Вдруг раздался легкий звон,

И в глазах у всей столицы

Петушок спорхнул со спицы,

К колеснице полетел

И царю на темя сел,

Встрепенулся, клюнул в темя,

Охнул царь — и умер он.

*Воспитатель:* Какими словами заканчивается сказка? («Сказка ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок».) Клу­бочек прикатился к белочке с орешками. Что это за сказка? («Сказка о царе Салтане».) Каким было первое чудо для ца­ря Гвидона? (Ответы детей.)

*Ребенок:*

Ель в лесу, под елью белка,

Белка песенки поет

И орешки все грызет,

А орешки не простые,

Все скорлупки золотые,

Ядра—чистый изумруд.

Воспитатель. Какую песенку пела белка? («Во саду ли, в огороде...») Сыграйте эту мелодию.

Дети исполняют мелодию

На музыкальных инструментах.

Воспитатель. Каким было второе чудо для царя Гвидона? (Ответы детей.)

Звучит марш Черномора из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила».

*Ребенок.*

Море вздуется бурливо,

Закипит, подымет вой,

Хлынет на берег пустой,

Разольется в шумном беге

И очутятся на бреге

В чешуе, как жар горя,

Тридцать три богатыря,

Все красавцы удалые,

Великаны молодые.

Все равны, как на подбор,

С ними дядька Черномор.

*Воспитатель:*  А каким было третье чудо для царя Гвидона? (Ответы детей.) Звучит музыка, появляется Царевна-лебедь.

Царевна-лебедь.

За морем царевна есть,

Что не можно глаз отвесть:

Днем свет божий затмевает,

Ночью землю освещает.

Месяц под косой блестит,

А во лбу звезда горит.

*Воспитател:.* А наш клубочек прикатился к следующей сказке.

*Царица* (сидит перед зеркалом).

Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

И ей зеркальце в ответ...

Зеркальце.

Ты прекрасна, спору нет,

Но царевна всех милее,

Всех румяней и белее.

*Воспитатель*: Ребята, из какой сказки эти слова? («Сказ­ка о мертвой царевне и о семи богатырях».) Как извела маче­ха царскую дочку? Кто пошел искать царевну? (Королевич Ели­сей.) К кому обращался королевич с просьбой отыскать невесту?

*Дети*: К солнцу, К, месяцу, к ветру.

*Воспитатель*: А как царица обращалась к своему зеркалу?

*Царица:*

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

Воспитатель. И услышала в ответ...

Зеркальце.

Ты прекрасна, спору нет,

Но царевна всех милее,

Всех румяней и белее.

*Воспитатель:* Чем закончилась сказка? (Ответы детей.) Хороши и напевны русские хороводы. Александр Сергеевич долго прожил в деревне. Он любил смотреть, как деревенские девушки водили хороводы. Давайте и мы заведем хоровод.

*Дети исполняют хоровод «Во поле березка стояла».*

*Воспитатель.* Любил Александр Сергеевич и народные игры. Давайте и мы поиграем.

Дети играют в русскую народную игру «Гори, гори ясно».

Воспитатель. Во многих произведениях Александра Сер­геевича Пушкина описывается красота русской природы. По­слушайте стихотворение:

*Вот север тучи нагоняя,*

*Дохнул, завыл и вот сама*

*Идет волшебница-зима,*

*Пришла, рассыпалась клоками,*

*Повисла на суках дубов,*

*Блеснул мороз.*

*И рады мы*

*Проказам матушки-зимы.*

Вот как писал Александр Сергеевич о весне:

*Гонимы вешними лучами,*

*С окрестных гор уже снега*

*Сбежали мутными ручьями.*

*На потопленные дуга.*

*Пчела за данью полевой*

*Летит из кельи восковой.*

*Долины сохнут и пестреют.*

*Стада шумят, и соловей*

*Уж пел в безмолвии ночей.*

А вот как писал Александр Сергеевич о лете:

*Ох, лето красное!*

*Любил бы я тебя,*

*Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи.*

*Ты, все душевные способности губя,*

*Нас мучишь.*

Так поэт писал об осени:

*Уж небо осенью дышало,*

*Уж реже солнышко блистало,*

*Короче становился день.*

*Лесов таинственная сень*

*С печальным шумом обнажалась.*

*Ложился на поля туман.*

*Гусей крикливых караван*

*Тянулся к югу: приближалась*

*Довольно скучная пора,*

*Стоял ноябрь уж у двора.*

Поэт передавал в нескольких строках стихотворения кра­соту родной природы. Он был патриотом своей Родины, очень любил Москву и много писал о ней. (Тихо звучит музыка, педагог показывает иллюстрации с изображением Москвы.)

*Москва... как много в этом звуке*

*Для сердца русского слилось!*

*Как много в нем отозвалось!*

*Как жар крестами золотыми*

*Горят старинные главы.*

*Ах, брат, ах! как я был доволен.*

*Когда церквей и колоколен,*

*Садов, чертогов полукруг*

*Открылся предо мною вдруг.*

*Воспитатель:* Мы с вами совершили путешествие по некоторым про­изведениям Александра Сергеевича Пушкина. Со временем вы познакомитесь и с другими его произведениями и по­любите их.

***Апрель.***

**«Вижу чудное раздолье»**

*Занятие № 4*

*«****Московский Кремль****».*

**Цель:** закрепить знания детей об истории Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о плане Кремля, названиях его башен, их назначении. Воспитывать в детях уважение и любовь к главному городу страны. Познакомить детей с празднованием Пасхи на Руси и в древней Москве.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, как называется столица нашей Родины?

*Дети:* Столица нашей Родины – Москва.

*Воспитатель:* А вы хотите узнать, какой она была много лет назад?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Сегодня мы снова отправимся в путешествие на ковре самолете, в прошлое нашей страны, в древнюю Русь. Усаживайтесь поудобнее. Раз, два, три - полетели.

*Слава нашей стороне!*

*Слава русской старине!*

*И про эту старину*

*Я рассказывать начну,*

*Чтобы дети знать могли*

*О делах родной земли.*

*(Рассказ педагога сопровождается* иллюстрациями.) Много столетий назад, в 1147 году, князь Юрий Долгорукий постро­ил крошечную крепость на высоком берегу Москвы-реки и огородил ее высокой деревянной крепостной стеной. Не раз перестраивали московские князья, уничтоженные пожарами стены крепости, позже названной Кремлем. Московский князь Иван Третий после очередного разрушительного пожара велел построить Кремль не из дерева, а из белого камня. Белокамен­ные стены Кремля от частых пожаров и вражеских набегов бы­стро ветшали, осыпались. Новые стены, соборы, палаты пове­лел князь строить из красного кирпича. Стены строили крепкие, толщиной шесть метров, в них делали склады с боеприпаса­ми, потайные ходы. А на стенах, будто каменные кружева, про­тянулись зубцы с бойницами, каждый высотой два метра. До­зорные стрельцы несли здесь свою службу. Вместе со стенами поднялись и новые каменные башни. Какие кремлевские баш­ни вы знаете и можете показать?

*Дети рассказывают.*

В центре Кремля разместилась Соборная площадь, а вокруг нее храмы. О каких храмах вы знаете и можете рассказать?

Дети рассказывают

*Воспитатель:* Во всех храмах обязательно были звонницы, на которых устанавливались колокола разных размеров. Несколько раз в день разливался колокольный звон по всей Москве, созывая людей в церкви и соборы. Колокольный звон—историческая достопримечательность Москвы и России.

Звучит колокольный звон (аудиозапись).

Возле Кремля находится Красная площадь. Почему она так называется? Какой собор расположен на Крас­ной площади? Какой памятник есть на площади? В память о каком событии он воздвигнут? Как называется место, на кото­ром оглашали указы, казнили преступников?

*Дети рассказывают.*

*Воспитатель:* Менялась, росла и богатела Москва, люди селились уже и за стенами Кремля. Пришлось строить вторую стену, что­бы защитить народ от набегов врагов. Назвали ее Китайго­родской. При строительстве стены применялись связки тон­кого леса, называвшиеся «кита», отсюда и название. Выхо­ды из крепости сторожили башни. Их было четырнадцать. Особенно выделялась Тверская башня, выходившая на глав­ную Тверскую улицу, которая вела в город Тверь; по этой улице в Москву въезжали иностранные гости. Со временем и за Китайгородской стеной стали селиться люди, их тоже надо было охранять. Для этого построили третью Белока­менную стену. Но вскоре уже и за Белокаменной стеной стали жить люди. Для их охраны возвели четвертое кольцо обороны—Земляной вал, укрепленный Частоколом и баш­нями. Хорошела Москва, богатела, со всех сторон прибы­вали в город конные и пешие люди. За привозимый товар бралась пошлина (мыто) в Мытной избе, а от нее шла до­рога на Великий торг, который потом стали величать Крас­ной площадью.

Славилась Москва и своими мастеровыми людьми. Как вы думаете, кто жил на Серебряннической набережной?

*Дети:* Ювелиры.

*Воспитатель:* А на Гончарной улице? А на кузнецком мосту? На Бронной, кто жил в Столешниковом переулке?

*Дети:* Гончары, кузнецы, литейщики, столяры.

*Воспиатель:* А на Котельнической набережной? Что изготав­ливали мастера, жившие на Пушечной улице?

*Дети:* Ма­стера, изготавливающие металлическую посуду)(Артиллерий­ские орудия, ядра, пушки.

*Воспитатель:* Чем торговали в Охотном ряду? (Мясом.) А на Моховой улице? (Мхом для строительства де­ревянных домов.) А на Лубяной улице? (Очищенными от коры бревнами—лубок.) Как вы думаете, что было на месте знаме­нитых Лужников? Территория Лужников была большим лу­гом, который заливался водой после таяния снегов и льда на Москве-реке.

Прекрасной водной дорогой стала Москва-река. А у Крем­левских стен целый день толпился народ. Кто купить при­шел, кто продать, кто просто поглазеть и послушать цар­ские указы. А как умели раззадорить народ скоморохи, плясуны, шуты, кукольники, балагуры! И доставалось же от них жадным, жестоким, глупым людям. Никого они не боялись: ни бояр, ни царя. Это были свободные, вольные люди, первые русские артисты. Зимой, когда Москва-река замерзала, на ней устраивались кулачные бои — состязания в силе и ловкости.

Посмотрите, как жили зажиточные москвичи. Дома у них, как правило, были двухэтажные, наружная лестница с не­большим крыльцом наверху вела в горницу. В центре Моск­вы жили в больших домах, хоромах, огороженных забора­ми, богачи. А за хоромами тянулись сады, которыми издавна славилась Москва. Прямо перед Кремлем лежали Садовни­ки (Замоскворечье), в которых селились садовники. Сады баловали москвичей яблоками, грушами, крыжовником, чер­ной и красной смородиной, малиной., Местом народных гу­ляний стал Кремлевский (Александровский) сад. Нескуч­ное было владением графа Алексея Орлова-Чесменского и славилось открытым театром, множеством дорожек и бесе­док. Сокольники служили местом царской соколиной охо­ты. В Измайлове выращивали фрукты, ягоды, целебные тра­вы и коренья.

Вот так из маленького поселения превратилась Москва за долгие годы в прекрасный город, столицу России. Город строили, украшали, защищали многие поколения русских людей.

*Умный, сильный наш народ*

*Далеко глядит вперед,*

*А преданья старины*

*Забывать мы не должны.*

*Слава русской старине!*

*Слава нашей стороне!*

Звучит песня О. Газманова «Москва» (аудиозапись).

В конце занятия проводится физкультминутка (по выбору педагога).

*Воспитатель:* Нам пора возвращаться, мы снова садимся на ковер-самолет и возвращаемся в детский сад. Вам понравилось наше путешествие?

*Дети:* Да.

***Май.***

**«Я б в военные пошел, пусть меня научат…»**

*Занятие № 1*

*«Россия на карте мира».*

**Цель:** дать представление о нахождении России на глобусе, местонахождении столицы России - Москвы. Уточнить нахождение Ямало-ненецкого округа на карте России. Воспитывать патриотические чувства.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, я знаю, что вы очень любите путешествовать. И многие из вас бывали в разных городах нашей огромной страны – России! Вы удивлены? Ведь наша страна такая огромная, что для того чтобы доехать из Москвы на Дальний Восток на поезде, нам понадобится целых десять дней. Я предлагаю вам совершить путешествие с помощью фантазии. Но прежде чем начать путешествие нам нужно проложить маршрут по карте. Вот карта, посмотрите – вот наша Россия! Покажите, где находится Москва.

*Дети показывают.*

*Воспитатель:* А теперь, кто покажет нашу Родину на глобусе?

*Дети показывают.*

*Воспитатель:* Посмотрите на карту. Вот город Калининград – самый западный город России, а вот Владивосток – самый восточный город России. С Арктикой на севере и с Индией на юге граничит наша страна. Так он велика и широка. На Севере, что добывают?

*Дети:*Добывают **–** газ, нефть, разные минералы, ловят рыбу.

*Воспитатель:*А на юге, что выращивают?

*Дети:* Выращивают – арбузы, персики, кукурузу, дыни.

*Воспитатель:*Да, богата наша страны, и все эти богатства можно увидеть на гербах наших городов. Давайте их рассмотрим. Вот гербы – экологические : Ханты- Мансийск, Салехард, Надым, Томбов, Лабытнанги, Липецк, Саратов…

*Дети рассматривают гербы этих городов.*

*Воспитатель:* Что общего у этих гербов вы заметили?

*Дети отвечают.*

*Воспитатель:* А вот говорящие гербы – Стародуб, Орел, Камышин, Радужный, Зубцов, и т.д., они как бы говорят нам о том, что изображено на их гербах. Вот – профессиональные гербы: Иваново, Санкт-Петербург, Мурманск, Жуковский, а тут – исторические: Козельск, Старицы, Ярославль, Дмитров, Торжок. О каждом городе можно рассказать интересную историю.

*Воспитатель читает рассказ о городе Торжке.*

*Воспитатель:* Тут пришло письмо к нам в группу, а в нем головоломка «Сложи герб», вам необходимо собрать герб, тогда мы узнаем, какому городу он принадлежит.

*Дети собирают два герба Москвы и Пангод.*

*Воспитатель:*  Вы так быстро справились с заданием. А сможете показать наш Ямал на карте?

*Дети показывают.*

*Воспитатель:* Гербы есть не только у городов, но и у страны. Кто скажет, как выглядит герб нашей страны?

*Дети:* В виде двуглавого орла.

*Воспитатель:* Как вы думаете, почему именно орел выбран символом России?

*Дети:* Это бесстрашная птица, гордая, свободная птица, одна ее голова смотрит на запад, другая на восток.

*Воспитатель:* Да, так он зорко следит за необъятными просторами нашей Родины. А еще, орел заботится о своих птенцах. Посмотрите, как он раскрыл свои крылья наш орел над Россией. Как будто он хочет закрыть, защитить свои города, своих граждан от всех бед и напастей. Мы с вами должны гордится своей страной и сделать все, чтобы сберечь ее, чтобы сделать ее краше, богаче и сильнее.

***Май.***

**«Я б в военные пошел, пусть меня научат…»**

*Занятие № 2*

*«Они сражались за Родину».*

**Цель:** формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. Воспитывать любовь к родной стране, гордости за нее.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Родина… Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека. Что такое Родина?

*Дети:* Родина – это наш дом, улица, город. Родиной человек называет ту страну в которой он родился и живет. Наша Родина – Россия.

*Воспитатель:* Правильно. За тысячелетнюю историю России много произошло событий. На нашу Родину не раз нападали враги. Ранним утром, 22 июня 1941 года, когда все города и села нашей Родины спали, на нашу страну напали фашисты. Немецко-фашистские захватчики вероломно вторглись в пределы нашей страны, без объявления войны. Началась Великая Отечественная война. Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, бомбы сыпались на больницы, жилые дома, детские сады, школы. Фашистская Германия приступила к чудовищному плану: уничтожить нашу Родину, поработить всех наших людей. Радио известило весь народ о начавшейся войне. Все поднялись на защиту Отчизны. В те грозные дни, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война».

*Звучит песня «Священная война».*

*Воспитатель:* За долгие годы войны нашими вой нами было совершено много подвигов, героических, самоотверженных поступков. Войны не жалели своей жизни, чтобы остановить врага. Они бесстрашно сражались на земле, на море и в воздухе. Ребята, расскажите, о каких подвигах советских солдат, вы знаете?

*Дети отвечают.*

*Воспитатель:* Защитники Брестской крепости героически сражались, находясь в окружении. Они бились до последнего патрона. Нечеловеческие страдания пришлись на долю этих героев. На стенах крепости до сих пор сохранились надписи: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина!».

Стойко и мужественно сражались защитники Родины под Москвой. Бои не затихали ни днем, ни ночью. Наши солдаты отличались необыкновенной храбростью. А какими еще словами можно охарактеризовать наших защитников. Какими он должны быть в бою?

Дети: Они должны быть храбрыми, смелыми, отважными, бесстрашными, решительными, неустрашимыми.

*Воспитатель:* Они были настоящими героями. Подберите однокоренные слова к слову «герой».

*Дети:* Героизм, героический, геройство.

*Воспитатель читает рассказы Л.* Кассиля из книги «Твои защитники» (М.: Детская литература, 1977) Дети рассматривают иллюстрации.

*Воспитатель читает стихотворение Е Евтушенко*

*Не только за свою страну*

*Солдаты гибли в ту войну,*

*А чтобы люди всей земли*

*Спокойно видеть сны могли…*

*Воспитатель:* Мы никогда не забудем подвиги, которые совершил наш народ во время Великой Отечественной войны. Послушайте пословицу о герое: «Герой за славой не гонится». Разберем ее смысл.

*Дети высказываются о понимании пословицы*

*Воспитатель:* Послушайте фразу: «Герой никогда не умрет – он вечно живет». А как вы понимаете ее смысл.

*Дети высказываются.*

*Воспитатель:* Ребята, вы сегодня очень много слышали рассказов о героях – защитниках нашей Родины, видели иллюстрации и картины, посвященные им. Я предлагаю вам самими нарисовать иллюстрацию к любому из услышанных рассказов о подвигах солдат.

*Дети рисуют.*

***Май.***

**«Я б в военные пошел, пусть меня научат…»**

*Занятие № 3*

*«Белая береза – русская береза. Любимое дерево на Руси».*

**Цель:** знакомство с традициями народных гуляний на Троицу. Троицкие ярмарки. Увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью устного народного творчества. Воспитывать интерес к родной природе.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята посмотрите в окошко, что изменилось с приходом весны?

*Дети называют произошедшие изменение в природе.*

*Воспитатель:* Возле нашего окна растет березка. Посмотрите, как она изменилась с приходом весны. Она оживилась. Это только едва заметно, но скоро она раскроет свои почки и оденется в яркие, нежные листочки. А как можно определить, что березка оживает, просыпается от зимнего сна?

*Дети:* В нутрии течет сок.

*Воспитатель:* Правильно, земля оттаяла, и под корой побежал сок. Наши предки каждую весну собирали его. Чтобы сохранить его, древние славяне сок уваривали до получения густого сиропа. Так он дольше хранился. Наши предки воспевали березку в песнях. А вы знаете, какие ни будь песни о березке?

*Дети:* «Во поле береза стояла», «Край родной».

*Воспитатель:* А еще березу считали деревом невест. Она как будто уже надела белое подвенечное платье, и ждут своего суженного. Есть русская песня, про то, как не может Березка к Дубу перебраться. И теперь придется век одной качаться. А как воспевали в стихах ее поэты! И у Пушкина, и у Есенина и у Блока, и многих других поэтов сложены стихи про белое дерево – Березку (читает стихи). Художники тоже не обошли березку. Ее часто рисовали и создавали знаменитые шедевры русской живописи.

*Дети рассматривают репродукции с картин известных художников.*

*Воспитатель:* Вам понравилось? (Да). Ребята, давайте сделаем подарок березке, нарисуем ее потрет.

*Дети рисуют березку*

***Май.***

*Занятие № 4*

*«КВН – традиции России»*

Проведение диагностики попознавательно-речесвому развитию. Выявление уровня знаний освоенных за период обучения с сентября по май.

*Вопросы:*

1. Вы знаете, в какой стране вы живете, как называется государство, в котором вы живете?
2. В каком поселке вы живете?
3. Вы знаете цвета нашего флага?
4. А знаете, как зовут президента нашей страны?
5. Что изображено на гербе страны, в который ты живешь?
6. Ты любишь свою малую Родину?
7. Что ты будешь делать для того, чтобы наш поселок, твой двор, твой дом были чистыми и красивыми?
8. Тебе нравится участвовать в концертах, посвященных знаменательным событиям и датам в жизни наших доблестных воинов?
9. Тебе интересно ходить в гости?
10. Вы знаете, чем занимаются солдаты?
11. Вы хотели бы быть как они?
12. Что означают слова «служить в армии»?
13. Каким должен быть солдат?
14. Каким бы ты хотел военным?
15. Что такое памятник?
16. Зачем нужны памятники?
17. Почему кладут цветы к памятнику?
18. Какие праздники военных вы знаете?
19. Какой праздник твой любимый?
20. Какие праздники нашего народа ты знаешь?
21. Когда и как они отмечаются?
22. Какие вы знаете стихи и песни о Родине?
23. Какие песни и стихи вы знаете о наших воинах?
24. Какие поговорки и пословицы вы знаете о Родине, о дружбе, о героях, о труде?
25. Картины, каких отечественных художников вы рассматривали недавно?