Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Ладушки» п. Пангоды Надымского района»

(МДОУ «Детский сад «Ладушки» п. Пангоды»)

***Декабрь.***

**«Вижу чудное раздолье…»**

*Занятие № 1*

*«Здравствуй, Зимушка-зима!»*

 **Цель:** продолжать знакомить детей с поэтическим наследием России – А.С.Пушкиным, С.Есениным, А.Фетом, К.Бальмонтом, Ф.Тютчевым (выборочное заучивание). Учить понимать красоту и утонченность поэзии. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, запоминать, заучивать их, получая при этом удовольствие.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите в окно. Полюбуйтесь, как Матушка-Зима «одела» деревья, дома, украсила наши окошки. Послушайте, как писал русский поэт А.С.Пушкина «Зимний вечер»

*Буря мглою небо кроет,*

*Вихри снежные крутя;*

*То, как зверь, она завоет,*

*То, заплачет, как дитя,*

*То по кровле обветшалой*

*Вдруг соломой зашумит,*

*То, как путник запоздалый*,

*К нам в окошко застучит.*

 Отгадайте загадку: белая скатерть всю землю одела, что это?

*Дети:* Это снег.

*Воспитатель:* Правильно снег. Вон его сколько нападало! Послушайте, как красиво описал снежинку Константин Бальмонт «Снежинка».

*Светло-пушистая, снежинка белая,*

*Какая чистая, какая смелая!*

*Дорогой бурною легко проносится,*

*Не весь лазурную, на землю просится.*

*Лазурь чудесную она покинула,*

*Себя в безвестную страну низринула.*

*В лучах блистающих скользит, умелая,*

*Средь хлопьев тающих сахарно-белая.*

Снег падает – как можно одним словом назвать это явление?

*Дети:* Это снегопад.

*Воспитатель:* Вот вам еще загадка: белые шлеи над землей полетели, по дорогам поползли и сугробы намели. Что это за природное явление?

*Дети:* Это метель.

*Воспитатель:* А как можно по - другому назвать метель, про нее даже говорят – «воет»?

*Дети:* Вьюга.

*Воспитатель:* Правильно – вьюга или буран. Я вам прочту стихотворение, которое написал русский поэт А.Фет «Кот поет, глаза прищуря…».

 *Кот поет, глаза прищуря,*

*Мальчик дремлет на ковре,*

*На дворе играет буря,*

*Ветер свищет на дворе.*

*«Полно тут тебе валяться,*

*Спрячь игрушки да вставай!*

*Подойди ко мне прощаться,*

*Да и спать себе ступай».*

*Мальчик встал. А кот глазами*

*Поводил и все поет;*

*В окна снег валит клоками,*

*Буря свищет у ворот.*

За окном вьюга, стужа, мороз, а в детском саду тепло и уютно. Посмотрите на березку под нашим окном. Словно про нее написал поэт С.Есении (воспитатель читает стихотворение «Береза»).

*Белая береза под моим окном*

*Принакрылась снегом, точно серебром.*

*На пушистых ветках снежною каймой*

*Распустились кисти снежной бахромой.*

*И стоит береза в сонной тишине,*

*И горят снежинки в золотом огне.*

*А заря, лениво обходя кругом,*

*Обсыпает ветки новым серебром.*

 А вот, как про зимний лес написал Федор Тютчев «Чародейкою Зимою…»

*Чародейкою Зимою околдован, лес стоит,*

*И под снежной бахромою, неподвижною, Немою, чудной сказкой он блестит.*

*И стоит он, околдован, - не мертвец*

*И неживой – сном волшебным очарован,*

*Весь окутан, весь окован легкой цепью пуховой…*

*Солнце зимнее ли мечет на него свой луч косой –*

*В нем ничто не затрепещет, он весь вспыхнет*

*И заблещет ослепительной красой.*

 Ребята, посмотрите, что я вам принесла! Это кормушка. Как вы думаете, для чего она нужна?

*Дети:* Она нужна птицам, чтобы они клевали корм. Чтобы их подкармливать.

*Воспитатель:* Правильно. А зачем подкармливать птиц, и каких?

*Дети:* В зимнее время трудно раздобыть корм и человек подкармливает птиц у кормушек. А птицы только зимующие остаются на зиму.

*Воспитатель:* Каких зимующих птиц вы знаете?

*Дети:* воробьи, вороны, синицы, клест, голуби, свиристели, кедровки, снегири.

*Воспитатель:* Чем питаются птицы зимой?

*Дети:* Семенами, ягодами рябины, находят под корой деревьев жучков. Люди кормят птиц зернышками, хлебными крошками.

*Воспитатель:* Да, обязательно нужно подкармливать птиц. Если их не станет – некому будет уничтожать вредных насекомых, заболеют и погибнут деревья, кусты и травы. Животным нечего будет есть, и они тоже погибнут. Мертвый лес – больные деревья. Без птиц, без животных, без ягод и цветов человеку не прожить. Поэтому птиц нужно беречь, помогать им. Послушайте, как о птицах написал Сергей Есенин: «Поет зима – аукает…»

*Поет зима – аукает,*

*Мохнатый лес баюкает*

*Стозвоном сосняка.*

*Кругом с тоской глубокою*

*Плывут в страну далекую*

*Седые облака.*

*А по двору метелица*

*Ковром шелковым стелется,*

*Но больно холодна.*

*Воробышки игривые,*

*Как детки сиротливые,*

*Прижались у окна.*

*Озябли пташки малые,*

*Голодные, усталые,*

*И жмутся поплотней.*

*А вьюга с ревом бешенным*

*Стучит по ставням свешенным*

*И злится все сильней.*

*И дремлют пташки нежные*

*Под эти вихри снежные*

*У мерзлого окна. И снится им прекрасная,*

*В улыбках солнца ясная красавица весна.*

*Воспитатель предлагает выборочно заучить отрывок из стихотворений, прочитанных на занятии.*

*Воспитатель:* Ребята, нужно заботиться о птицах зимой. Любить и беречь природу. Учитесь видеть красоту земли русской, в любое время года.

***Декабрь.***

**«Вижу чудное раздолье…»**

*Занятие № 2*

*«Наш поселок».*

**Цель:** расширять и закреплять знания детей о родном поселке. Продолжать знакомить с историей возникновения нашего поселка. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине. Экскурсия в краеведческий музей. Празднование день рождения Ямальского округа.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, в какой части России мы с вами живем?

*Дети:* Мы живем на Севере.

*Воспитатель:* Покажите мне на карте. Что вы можете рассказать о Севере?

*Дети показывают и рассказывают.*

*Воспитатель:* Назовите коренных жителей Ямала.

*Дети:* Это ненцы, ханты, манси, коми.

*Воспитатель:* Основное занятие коренных жителей Севера – это оленеводство, охота, рыбная ловля, охота. Но манси не занимаются разведением оленей, а только используют их как транспорт. Как называется жилище ненцев?

*Дети:* Это чум.

*Воспитатель:* Ненцы живут в таких домах потому, что их легко можно разобрать перевезти на другое место. Ненцы кочуют по тундре и перевозят свои дома на нартах – сани, запряженные оленьей упряжкой. Чум разбирают и собирают только женщины. Что нужно сделать сначала для установки чума?

*Дети:* Нужно расчистить место для чума.

*Воспитатель:* Да, затем установить шесты. У ненцев есть загадка о них.

*Два больших друга держат сто друзей* (два основных шеста)

*Воспитатель:* К основным шестам прислоняют другие – каркас чума готов. Женщины ставят шесты, а мужчины покрывают их шкурами – нюками. На покрывале есть специальные «уши», в которые продевают хорей и поднимают покрывало на верх чума. Затем опутывают чум веревкой для прочности. Посреди чума всегда горит огнь. Он и освещает, и согревает чум. Дальнее место от входа самое почетное. Там размещают самых дорогих гостей. Есть в чуме женская половина, а есть мужская. Там сидят и спят мужчины. Женщины зимой шьют одежду для всех членов семьи. Мужская одежда называется – малица, женская – ягушка. Поселение ненцев называется – стойбищем. А как называется наш поселок?

*Дети:* Пангоды.

*Воспитатель:* Переводится название – высокое место. Не высокое, что находится на высоте, а возвышенное, то есть – красивое. Такое название дали ему ненцы. А чье имя носит центральный парк?

*Дети:* Ремезова.

*Воспитатель:* В первые, когда открыли газовые месторождения на Ямале, наше месторождение газа назвали Медвежье. Очень много было медведей вокруг. Но со временем многое изменилось. Перестали люди восхищаться природой Севера. Мусорят, загрязняют воду, убивают животных и птиц. Теперь врят ли бы назвали природу во круг нашего поселка красивым местом. Что нужно сделать, чтобы красота вернулась в наш лес?

*Дети высказывают свое мнение.*

*Воспитатель:* Я предлагаю нарисовать, какой бы вы хотели видеть нашу природу.

*Дети рисуют.* *Затем устраивается выставка.*

***Декабрь.***

**«Вижу чудное раздолье…»**

*Занятие № 3*

*«Синичкин день».*

**Цель:** способствовать формированию понятия природы; закрепить понятие о природных изменениях происходящих в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе малой Родины.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите , что я вам принесла. Что это угадайте?

*Дети: Это кормушка.*

*Воспитатель:* Правильно, это кормушка, а для кого она предназначена?

*Дети:* Для птиц.

*Воспитатель:* А какие птицы остались с нами на зиму?

*Дети:* Зимующие птицы.

*Воспитатель:* Я предлагаю вам поиграть в игру «Узнай по описанию»

Драчливый, веселый, удалой, шустрый (кто?) - воробей.

Желтогрудая, веселая, юркая (кто?) — синица.

Красногрудый, ленивый, малоподвижный (кто?) — снегирь.

Белобокая стрекотунья и воровка (кто?) — сорока.

Красноголовый, в черном фраке, лекарь деревьев — дятел.

Черная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает — ворона.

*Воспитатель:* Вы быстро угадали всех птиц. Послушаете рассказ Виталия Бианки, который он написал о синичке Зиньке и ее приключениях.

*Воспитатель читает главу из рассказа В.Бианки «Синичкин календарь».*

Вам понравился рассказ?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Теперь вам нужно составить рассказ о зимующих птицах.

*Воспитатель предлагает детям разложить картинки серии «Кормушка» в нужной последовательности. Дети рассматривают картинки и думают о том, как назвать рассказ. Из предложенных детьми названий выбирается самое подходящее, например «Кормушка».*

* Почему дети решили сделать кормушку?
* Что им для этого понадобилось?
* Где дети повесили кормушку?
* Кто с радостью прилетал к кормушке?

- Как нужно заботиться о птицах зимой?

Далее дети описывают события, которые происходят на первой, второй, третьей картинках.

Воспитатель просит придумать имена детям.

*Физкильтминитка.*

*По ходу стихотворения* дети выполняют соответствующие движения.

*Тихо, тихо, как во сне*

*Падает на землю снег.*

*С неба все скользят пушинки -*

*Серебристые снежинки.*

*Кружатся над головою*

*Каруселью снеговою.*

*На снегу-то, посмотри,*

*С красной грудкой снегири.*

Воспитатель просит детей еще раз внимательно рассмотреть картинки и подумать, как они будут рассказывать. А затем предлагает начать свой рассказ с того, почему дети решили сделать кормушку.

*Примерный рассказ, составленный детьми*

*Наступила суровая зима. Таня и Ваня вышли погулять в парк. На ветках деревьев сидели грустные синички, воробьи и снегири. Им было холодно и голодно. Таня предложила Ване помочь птицам. И вот робота закипела: мальчик взял инструменты и строительный материал, а девочка стала ему помогать. Когда кормушка была готова, дети снова вернулись в парк. Таня подала Ване кормушку с кормом. Ваня повесил ее на дерево. Не успели дети отойти, как услышали радостные голоса птиц и увидели их на своей кормушке.*

*Воспитатель:* Вы наверное устали, давайте еще поиграем. Игра называется «Чьи это детки?».

*Воспитатель кидает мяч детям и называет птенца, а дети называют птицу.*

*Воспитатель:* Вот вам новая загадка, на кормушку прилетел первым воробей, а за ним дятел, и т.д., а последней к кормушке прилетела ласточка! Сосчитайте сколько их.

*Дети:* Всего птиц прилетело 10. А ласточки до весны не прилетают.

 *Воспитатель:* Вы были очень внимательны. О чем составляли рассказ?Как называют птиц, которые остаются зимовать?Как можно помочь птицам зимой?

*Ответы детей.*

После занятия дети совместно с воспитателем одеваются, берут свои кормушки, сделанные из подручного материала, и выходят на улицу. На улице дети развешивают кормушки по территории детского сада и кладут в них корм. В дальнейшем дети могут проводить наблюдения за птицами.

***Декабрь.***

**«Вижу чудное раздолье…»**

*Занятие № 4*

*«Именины у Егорки».*

**Цель:** познакомить детей с традициями празднования именин. Развивать желание узнать больше о традициях. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со сверстниками и взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.

 **Ход занятия:**

Дети входят в групповую комнату.

*Воспитатель:* Дети, а вы любите путешествовать?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Я вас приглашаю в путешествие по зимнему лесу. Посмотрите, а что вы видите в нашем лесу.

*Дети:* Снег, деревья, волшебный камень.

*Воспитатель:* Дети, что же это за камень? А камень – не простой, на нем что-то написано. Вам интересно, что написано? Я вам прочту, а вы слушайте внимательно:

*Налево пойдешь – далеко не уйдешь.*

*Прямо пойдешь – в чужую группу попадёшь.*

*Направо пойдешь – много интересного найдешь.*

*Воспитатель:* Дети, куда же пойдем?

*Дети:* Направо.

*Воспитатель:* А где правая сторона?

*Дети показывают правую сторону.*

*Воспитатель:* Ну, что же, в путь!

*Мы шагаем по сугробам*

*По сугробам белолобым,*

*Подними повыше ногу*

*Покажи другим дорогу!*

Дети проходят в зону «изба».

*Воспитатель*: Вот мы и пришли. Дети куда мы попали? Посмотрите, сколько здесь интересных вещей. Где же мы?

*Дети:* В русской избе.

*Воспитатель:* А почему вы решили, что это изба?

*Дети:* Потому что здесь стоят самовар, печка, деревянная посуда.

*Воспитатель*: (показывает чугунок) Дети, что это?

*Дети:* Чугунок.

*Воспитатель:* Для чего нужен чугунок?

*Дети:* В нем варили кушать.

*Воспитатель:* (показывает лапти) Дети, а это что?

*Дети*: Лапти.

Раздается звук плача ребенка.

*Воспитатель:* Дети, что это за звук? Кто плачет?

Достает из колыбельки куклу.

*Воспитатель:* Дети, посмотрите, вот кто у нас плачет – малыш. это кукла-малыш, Он только сегодня родился, поэтому он и плачет. Давайте его покачаем.

Ребенок, доставший куклу, качает, плач стихает.

*Воспитатель*: С давних времен, когда ребенок рождается, родители ему придумывают имя. Давайте и мы придумаем нашему ребеночку имя, но только имя будет не простое, а старинное. Дети, какие вы знаете русские старинные имена

Дети предлагают имена, выбирают одно имя - ребеночка называют Егорушкой.

*Воспитатель:* Дети, а вы знаете, что сейчас, пока ребеночек маленький, его все будут называть ласково Егорушкой. А когда он вырастет, то его уже будут называть Егором. Мы растем и имя наше растет. А вы знаете, как вырастет ваше имя? Как вас будут называть, когда вы станете большими?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Молодцы. Вот мы и познакомились с Егорушкой и назвали ему свои имена. А вы знаете, что обозначает имя Егор?

*Дети высказывают предположения.*

*Воспитатель:* Это имя обозначает хозяин земли. Родители, когда называли его таким именем, хотели, чтобы, когда Егорушка вырос, у него было много-много земли и, чтобы он был богатым и счастливым. Дети, а вы знаете, что означают ваши имена?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Молодцы, какие у вас интересные имена! Но наши имена не принадлежат только нам. Многие люди носят одинаковые имена. Как называют таких людей?

*Дети:* Тезки.

*Воспитатель:* А кто-нибудь из вас знает знаменитых и известных людей, у которых было такое же имя, как и у вас.

*Дети рассказывают об известных им людях.*

*Воспитатель:* Молодцы! Очень интересные истории вы нам рассказали. Дети, ну уж если вы тезки таким известным людям, то вы должны быть такими же сильными, храбрыми, умными. Дети, посмотрите, здесь для Егорушки приготовлены вещи, что же это?

Показывает поочередно: уголек, зернышки, монетки.

*Дети:* Уголек, зернышки, монетки.

*Воспитатель:* А кто знает, зачем нашему Егорушке эти вещи?

*Дети:* Их клали, когда купали ребенка.

*Воспитатель:* Да, правильно, раньше, на Руси, давным-давно, во времена наших прабабушек и прадедушек, эти вещи клали в таз с водой, когда ребеночка в первый раз купали. Давайте и мы с вами тоже их положим нашему Егорушке.

Воспитатель кладет уголек.

*Воспитатель:* А что говорили, когда клали уголек?

*Дети:* Привыкай к домашнему теплу.

Первый ребенок кладет зернышки.

*Воспитатель:* А что говорили, когда клали зернышко?

*Дети:* Будь всегда сыт.

Второй ребенок кладет денежку.

*Воспитатель:* А что говорили, когда клали монетку?

*Дети:* Будь всегда богат.

Воспитатель берет одного ребенка, он купает куклу.

*Тили-тили-тили-тили*

*Мы по воду ходили.*

*Воды для Егорки -*

*Полное ведерко.*

*Мыли-мыли-мыли-мыли*

*бело-набело отмыли*

*Лишь головка одна*

*Всё черным-черна!*

Дети вытирают куклу.

*Воспитатель:*

*Полотенце вышито и бело*

*Вытирай-ка малыша умело*

*Будет чистеньким малыш*

*Вырастет у нас крепыш.*

*Воспитатель:* Дети, вот мы помыли, вытерли Егорушку, а что же потом делали с ребеночком?

*Дети:* Одевали.

*Воспитатель:* А во что одевали ребеночка?

*Дети:* В отцову рубашку.

*Воспитатель:* А почему ребеночка одевали в отцову рубашку?

*Дети:* Чтобы ребенок был похож на отца и матушку.

*Воспитатель:* Да, родители хотели, чтобы ребеночек, когда вырос, тоже был таким же работящим, честным, как и они. Посмотрите, какая рубашка, какая она?

*Дети:* Красная, красивая, праздничная.

*Воспитатель:* Давайте и мы оденем Егорушку.

Дети одевают куклу.

*Воспитатель:* А что приговаривали, когда одевали в рубашку родителей?

*Дети:* Расти хорошо малыш, будь похож на отца с матерью, трудись, как они трудятся, отдыхай, как им отдыхается.

*Воспитатель:* Одели мы нашего Егорушку, а что дальше с ребеночком делали его родные?

*Дети:* Укладывали спать.

*Воспитатель:* А куда клали спать ребеночка?

*Дети:* В колыбельку.

*Воспитатель:* А что же такое колыбелька?

*Дети:* Это кроватка, куда клали малыша и качали.

*Воспитатель:* Да, есть у нас такая колыбелька. Достает колыбельку. Посмотрите, какая колыбелька у нашего Егорушки (показывает детям)

*Дети:* Деревянная, расписная.

*Воспитатель:* Дети, а посмотрите, что я нашла в колыбельке. Что это?

Показывает детям кусочек хлеба и соли, дает попробовать

*Воспитатель:* Что же это?

*Дети:* Хлеб и соль.

*Воспитатель:* Правильно, хлеб да соль. Вы знаете, что на Руси хлебом-солью всегда встречали на Руси дорогих, долгожданных гостей. Они клали хлеб и соль и приговаривали: «Наконец-то ты родился, Егорушка! Долго мы тебя ждали!»

Дети кладут в колыбельку.

Дети, положили родители ребеночка в колыбельку, а что дальше делали?

*Дети*: Пели колыбельную.

*Воспитатель:* А что такое колыбельная?

*Дети:* Это песенка, под которую засыпает ребенок.

*Воспитатель:* Дети, а давайте и мы споем колыбельную для Егорушки. Споем?

Дети поют совместно с воспитателем:

*Баю-баюшки-баю*

*Я тебе покой дарю.*

*Ветер в окна к нам свистит,*

*Снег по улице кружит.*

*В небе звездочка горит:*

*«Спи, сыночек, - говорит,*

*Баю-баю-баю-бай*

*Спи,* Егорка, засыпай!»

*Воспитатель*: Вот и уснул наш Егорушка. Дети, а вам понравилась колыбельная? (Да). А когда вы вырастете, вы тоже будете петь колыбельную для своих деток. Вот так проходил первый день рождения родившегося ребеночка на Руси. Дети, а вы знаете, когда у вас день рождения? Мой день рождения – зимой, в феврале. А ваш?

*Дети перечисляют дни рождения.*

*Воспитатель:* Молодцы, что знаете когда у вас дни рождения. И у нашего Егорушки сегодня первый день рождения. И пока в свой первый день ребеночек спал, родные не отдыхали, а принимались мастерить ему подарки. Как вы думаете, что они готовили ему в подарок.

*Дети высказывают предположения.*

*Воспитатель:* Да, кто рубашку сошьет, кто носочки свяжет, кто игрушку смастерит. Дети, давайте и мы с вами сделаем подарок для Егорушки – и не простой подарок, а настоящий оберег. Дети, а что такое оберег.

*Дети:* Это предмет, который защищал и охранял людей от бед.

*Воспитатель:* Да, это так, он защищал ребенка от беды. Послушайте, как звучит слово – оберег – оберегает, значит. Дети, а вы хотите тоже сделать Егорушке подарок, чтобы он оберегал его от бед? Ну тогда садитесь за столы.

Смотрим на наш оберег (показывает образец)

*Воспитатель:* Из чего мы с вами его лепили?

*Дети:* Из соленого теста.

*Воспитатель:* А чем мы украшали?

*Дети:* Ягодой рябинкой, ленточкой.

*Воспитатель:* А как мы располагали рябинки?

*Дети:* Вверху, внизу, слева, справа.

*Воспитатель:* А какими узорами мы расписывали?

*Дети:* Точками, волнистыми линиями, листочками.

*Воспитатель: Дети*, а как мы располагали листики?

*Дети:* Слева и справа.

*Воспитатель:* Дети, но мы с вами сейчас находимся в русской избе, и расписывать будем по старинным обычаям. А вы знаете, чем рисовали на Руси?

*Дети:* Угольками. Перышками

*Воспитатель:* Да, гусиными перышками. Дети, возьмите правильно гусиные перышки и приступаем к работе.

Воспитатель рассаживает детей за столы, напоминает об осанке за работой, помогает детям («Ты с чего начнешь работать? Каким цветом будешь расписывать?» и т. д. Если ребенок закончил – «Какими элементами ты расписал? Какого цвета?») После работы детей воспитатель хвалит за работу, отмечает за аккуратность и т. п.

*Воспитатель:* Дети, вы устали, давайте мы отдохнем? На днях рождения, гости попусту не сидели, а водили хороводы, играли. А хотите поиграть в самую настоящую старинную русскую игру? Давайте мы поиграем в игру «Ворон».

*Ой, ребята, та-ра-ра*

*На горе стоит гора*

*А на той горе дубок*

*А на дубе воронок*

*Ворон в красных сапогах* (движение ногами вперед)

*В позолоченных серьгах* (показывают серьги)

*Черный ворон на дубу* (показывают крылья)

*Он играет во трубу* (показывают игру на трубе)

*Труба точеная, позолоченная* (хлопки в ладоши)

*Труба ладная, песня складная* (хлопки в ладоши)

Да (поднимают и опускают руки)

*Воспитатель:* Дети, понравилась игра? А теперь давайте подарим Егорушку наши подарки и пусть каждый пожелает ему что-нибудь.

*Дети:* Никогда не болей, будь здоров. Расти сильным, крепким да удалым. Слушай отца-батюшку да родную матушку. Будь добр, и пусть встречаются добрые люди. Пусть живет-поживает, да добра наживает.

*Воспитатель:* Ну а вам, дорогим гостям, за пожелания и за слова добрые тоже подарок – настоящий именинный пирог. Дети, а вам понравился день рождения Егорушки?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Спасибо за занятие, за работу вашу, за старание.

***Январь.***

**«Быт и традиции»**

*Занятие № 1*

*«Праздник Рождества. Рождественские посиделки».*

**Цель:** рассказать детям о празднике – Рождестве; выделить некоторые особенности праздника. Развивать желание участвовать в праздновании Рождества. Закреплять знания народных традиций. Воспитывать потребность в хороших, добрых делах и поступках.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Христианская вера принесла русскому народу много прекрасных православных праздников. Седьмого января православные христиане отмечают Рождество Христово. В этот день в городе Вифлееме и Святой Девы Марии родился сын – Иисус Христос. Перед рождение Спасителя римский император Август приказал произвести перепись населения.Все подданные отправились выполнять поручение. Праведный старец Иосиф и Святая Мария отправились в Вифлеем. В городе собралось так много народа, что им не хватило места в гостинице. И супруги остановились на ночлег в пещере, куда пастухи загоняли скот. Здесь и родился Иисус Христос (показывает картинку «Рождество»). Дева-Мать спеленала Младенца и положила его в ясли (ясли – кормушка для животных, показывает на картине). А в небесах над пещерой в это же время зажглась яркая звезда. (прослушивание аудиозаписи «Рождественский гимн»)

*Воспитатель:* На Рождество есть обычай наряжать елку, класть под нее подарки для своих близких, водить вокруг елочки хоровод и петь рождественские песни. Разучим слова.

*Дети повторяют слова за воспитателем.*

*Воспитатель:*  Время от Рождества до Крещения называют Святками (Святыми днями). Это самые веселые зимние дни, когда маленькие девочки и мальчики ходили по дворам и пели рождественские песни, воспевая Рождение Иисуса Христа. А хозяева за это должна были давать им сладости. Так же на Святки принято гадать. Гадали в старые времена девушки на суженного бросая за порог сапожок, хозяйки могли гадать на опаре хлебной об урожаи на будущей год. А еще красавица Зима дарит разные забавы. Какие зимние забавы вы знаете?

*Дети:* Катание с горки, катание на лыжах, на коньках, на санках, вылепливание снежной бабы, игра в снежки.

*Воспитатель:* Давайте и мы с вами с играем в игру «Два Мороза».

*Дети играют.*

*Воспитатель:* Вот ребятки наступили Святки, веселые праздники и нам с вами не сидится, пойдемте танцевать.

*Дети водят вокруг елки хороводы, танцуют.*

**Стихи:**

**Рождество.**

Ангелы, рея не зримо,

Славят рожденье Христа.

Дева склонилась над сыном,

В сердце ее – чистота,

Кротость, любовь и смиренье.

Веет дыханием роз.

Грешной земле во спасенье

Послан младенец Христос!

**Рождественская елка.**

Мы украсим елочку яркою звездой,

Оплетем мы елочку ниткой золотой.

Как красив на елочке праздничный наряд!

На ее иголочках огоньки горят.

И на сердце сладостно,

Весело, светло.

Всем сегодня радостно – Рождество пришло!

**Зимние забавы.**

Зимушка-зима приехала на тройке

Коней быстрых, бойких.

Зима-краса, ледяная коса,

В белой шубе до пят,

Стала тешить ребят.

Махнула рукавом правым – инеем покрылись травы,

Махнула рукавом левым – земля заледенела.

Ударила молоточком – сковала речку ледочком.

Взяла лыжи, сани, ребятишек манит:

- Выходите на простор да с крутых катайтесь гор!

**«Быт и традиции»**

*Занятие № 2*

*«Весело с горки кататься».*

**Цель:** продолжать знакомить детей с традициями России – катание с гор. Какие еще зимние забаву знают дети. Как на Руси праздновались святки. Уточнить представление о традиции гадании на святки.

*Воспитатель:* Мы с вами продолжаем знакомиться с традициями русского народа. Вот и наступили Святки. Это Святочные праздники приходящие сразу после наступления Рождества.

В этот зимний вечерок вьется над трубой дымок,

Месяц светится над ней, а в избе полно гостей.

Здесь и красные девицы, раскрасавицы-сестрицы.

Добры молодцы кругом, и хозяйка за столом

Посиделки здесь у нас.

Мы сюда позвали вас поиграть, повеселиться,

В русский пляс с душой пуститься.

Раз-два, раз-два начинается игра!

*Дети играют в игру «Зара-зариница красная девица».*

*Воспитатель:* Вы хотите погадать и судьбу свою узнать? Гадали в старые времена девушки на суженого, бросая за порог сапожок, а мы будем гадать на ваше будущее. Вот мой мешочек с гадальными картами – вытягивайте карточки!

*Дети вынимают из мешка картинки с профессиями.*

*Воспитатель:* Какие зимние забавы вы знаете?

*Дети:* Катание с горки, катание на лыжах, на коньках, на санках, вылепливание снежной бабы, игра в снежки.

*Воспитатель:* А в старые времена была такая забава, как катание на тройке. Запрягали в сани лошадей и катались. Я вас приглашаю поиграть в игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

*Дети играют.*

*Воспитатель:* Ох, и весело вы играете! А загадки отгадывать умеете? Вот и отгадайте: Растет он вниз головою, не летом растет, а зимою. Что это? (сосулька)

Тетушка крутая, белая да седая,

В мешке стужу везет,

На землю холод трясет, сугробы наметает,

Белым ковром землю устилает? (Зима)

Без рук, без досок

Построен через речку мосток? (лед)

Вот в моем мешке еще игра есть, вот вам снежки нетающие. В них поиграем

*Дети играют в игру «Закати снежок в ворота», «Попади снежком в корзину».*

*Воспитатель:* Вот и подошел к концу наш святочный вечерок. Всем до свидания и да новых встреч.

***Январь.***

**«Быт и традиции»**

*Занятие № 3*

*«Традиционная посуда на Руси».*

**Цель:** продолжать знакомить детей с традиционными промыслами России. Способствовать формированию знаний о названии и принадлежности посуда в древности. Познакомить с историей появления ложки, тарелки, самовара. Воспитывать желание быть гостеприимными.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня я вас познакомлю с традиционными промыслами России. Скажите, что называют традициями?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Правильно ребята, а какие вы знаете народные промыслы?

*Дети:* Дымковская игрушка, каргопольская игрушка, Семеновская матрешка, Крутецкая матрешка.

*Воспитатель:* Правильно, все это традиционные игрушки, а какие элементы росписей вы знаете?

*Дети:* Гжельская, палеховская, жостовская.

*Воспитатель:* Сегодня я вас познакомлю еще с одним народным промыслом – это хохломская роспись и хохломская посуда. Посмотрите, вот стоят разные ковши, плошки, блюда, солонки. Рассмотрите, какие они красивые, нарядные, какие на них нанесены узоры. Скажите, что нарисовано на них?

*Дети:* Ягоды, листочка, цветы.

*Воспитатель:* Народные мастера всегда отражали в своих изделиях красоту природы. Мы видим травку, мелкие листы, которые составляют впечатление певучих линий. Орнаменты под «листок» построены на чередовании крупных линий и ягод. В прошлых веках таким промыслом занимались целые семьи. Сочетание пламенного цвета киновари и сияющего золота в искусстве хохломы восходит к древнерусской иконописи. Поэтическое ощущение природы в поделках мастеров вызывает восхищение и чувство праздничной торжественности. Старинное «верховое письмо», если вглядеться – легкое, воздушное, сохраняет золотистое сияние посуды. Как вы думаете, из чего сделана эта посуда?

*Дети:* Из дерева, из липы.

*Воспитатель:* Правильно, из липы. Липа самое любимое дерево для поделок. Его древесина мягкая и хорошо режется специальными инструментами. Вся посуда здесь представленная сделана из древесины липы. Посмотрите на этот ковш, но называется братина. Издавна на Руси существовал обычай: когда люди приходили в гости на пир, то хозяин подавал напитки в большом ковше, чтобы никто из гостей не сомневался в том, что будет отравлен, хозяин пил сам из этого ковша и давал всем гостя. Как бы говоря: «ты брат мне». Отсюда и пошло название ковша – братина. А как называется этот предмет?

*Дети:* Это самовар.

*Воспитатель:* Какое у него странное название. Из каких двух слов состоит слово – самовар.

*Дети:* Сам и вар.

*Воспитатель:* Правильно, он сам варит, а точнее греет воду. Пришел к нам самовар из Азии, во времена нашествия хана Батыя. Наши мастера немного переделали его. Современный самовар – электрический. В те давние времена воду в самоваре грели при помощи дров, угля, веточек, для придания особого аромата чаю, добавляли для растопки ветки можжевельника и шишки хвойных растений. Вся семья собиралась вокруг самовара, хозяйка выставляла на стол туески с медом, лепешки, крынки с молоком, масло в горшочке и начиналось семейное чаепитие. Скажите, пожалуйста, без какого столового предмета нельзя обойтись на кухне?

*Дети:* Без ложки.

*Воспитатель:* Правильно без ложки. А из каких частей состоит ложка?

*Дети:* «Черпало» и «держало».

*Воспитатель:* Отгадайте загадку, у каких сказочных героев были свои ложки?

*Дети:* У трех медведей! У Михаила Потапыча – большая, у Настасьи Петровны – средняя, а у Мишутки – расписная маленькая.

*Воспитатель:* Что-то мы с вами засиделись. Пора нам поразмяться, да поиграть. Вот вам большая ложка, от Михаила Потапыча, он просит вас с ней поиграть в игру «У кого большая ложка, тот сейчас станцует нам».

*Дети играют.*

*Воспитатель:* А для вас еще и подарочек есть в маем сундучке. Отгадайте загадку: Сама не ем, а всех кормлю. Что это?

*Дети:* это ложка.

*Воспитатель:* Правильно. Вот вам ложки, но они простые не расписные. Давайте с вами их распишем разными узорами. Сначала наметим контуры простым карандашом, а затем распишем красками.

*Дети рисуют на ложках.*

*Воспитатель:* Вот какие замечательные ложки у вас получились. Пусть они хорошо высохнут, затем я их покрою специальным лаком, чтобы краска не смывалась. Вы эти ложки заберете домой, и будете ими кушать дома.

**«Быт и традиции»**

*Занятие № 4*

*«Традиционная обстановка русской горницы».*

**Цель:** продолжать знакомить детей с убранством жилища русского человека – избой, мебель в избе. Разъяснить понятие «горница», рассказать о предметах мебели – лавки, сундуки, полки, люлька, образа. Воспитывать интерес к особенностям русского характера.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите на эту картину и скажите, что вы видите на ней?

*Дети:* На ней внутреннее убранство дома, избы.

*Воспитатель:* Давайте представим, что мы пришли в гости в такую избу, к бабушке Загадушке.

*Воспитатель надевает русский платок и представляется бабушкой Загадушкой.*

*Воспитатель:* Проходите детки дорогие! Милости прошу! В избу заходите, садитесь. Ну, вот как славно разместились. А я посмотрю, какие мальчики заботливые, как они усадят девочек?

*Дети рассаживаются.*

*Воспитатель:* Ну, вот как славно все разместились! Дети, вы заметили, каким словом я вас встретила?

*Дети:* Да, вы сказали: «здравствуйте».

*Воспитатель:* Вы мне тоже «здравствуйте» сказали. Каждый день люди говорят друг другу это слово. Где, когда и кому вы его говорите?

*Дети:* Его говорят друг другу, взрослым, в гостях, в общественных местах.

*Воспитатель:* Что это за слово такое, что оно означает, как вы думаете?

*Дети:* Слово значит – пожелание здоровья. Мы желаем другим здоровья, чтобы они не болели.

*Воспитатель:* Это пожелание доброе или злое?

*Дети:* Это доброе пожелание.

*Воспитатель:* Правильно, и говорить это слово надо ласково, приветливо, смотреть в лицо тому, с кем здороваешься. Давайте попробуем.

*Дети поворачиваются друг к другу и здороваются.*

*Воспитатель:* А еще я вам сказала: «Милости прошу!» Что эти слова значат, как вы их понимаете?

*Дети:* Это значит, человека к которому обращаются, считают милым.

*Воспитатель:* Милый человек это какой человек?

*Дети:* Он добрый, ласковый, внимательный, заботливый.

*Воспитатель:* Вот и я вас прошу быть внимательными друг к другу, ласковыми, заботливыми друг к другу, бережными ко всему, что вас окружает. Наши русские приветствия – не просто слова, а пожелания доброты. Поэтому часто говорят: «Русский народ – доброжелательный». Как вы это понимаете?

*Дети делают свои высказывания.*

*Воспитатель:* Вот такой дружный и доброжелательный народ срубил избу. Ясно, что одному человеку такое дело не под силу. Кто напомнит, как называется традиции, когда сосед соседу помогает?

*Дети:* По - соседски!

*Воспитатель:* Правильно. А знаете дети, помогали друг другу не только при строительстве, но и в других делах: например, сено косить или урожай собирать. И никто никогда соседу в помощи не отказывал. Потому что знали: сегодня я помогу, а надо будет - соседи мне в помощи не откажут. И конечно избы строили дружно, с добротой и заботой, и жилось хорошо. Комнату в избе называли – горницей. Давайте запомним это слово.

*Дети повторяют его.*

*Воспитатель:* Давайте рассмотрим картину «Обстановка в горнице». Посмотрите, как расставлена мебель, что это за мебель?

*Дети:* Это скамейки, лавочки, стол, сундук, полки и печка.

*Воспитатель:* Правильно. Посреди горницы стоит печь. О ней говорили: «Печь всему голова». Голова – значит главная. Давайте подумаем, почему печь самая главная?

*Дети:* Потому что стоит посредине избы, в ней готовят еду, от нее идет тепло, на ней спят.

*Воспитатель:* Правильно, в старину батарей не было. Печь всех грела и пищу на ней готовили. Вы очень внимательны, заметили всю мебель. А вот в углу висит люлька. В старину в люльке качали младенцев. А где же спали взрослые люди? Взрослые спали на лавках, на сундуках, а еще на полатях. Это такие полки под потолком недалеко от печи. Посмотрите на стол, какой он большой. Как вы думаете для чего такой стол?

*Дети:* Это что бы все поместились за ним.

*Воспитатель:* Правильно, для всех место должно хватить. А над столом, в углу висели иконы, угол называли красным. Не потому, что красили в красный цвет, а потому, что красиво украшали вышитыми полотенцами, цветами и иконы там висели. Под иконы сажали самых дорогих и почетных гостей. В старину семьи были большие, и детей было много и бабушки с дедушками, и дяди и тети все вместе жили. И стол, поэтому такой большой нужен был. Главным в семье был дедушка, как он скажет, так все и делали. Самые старшие в семье дедушка и бабушка, родители отца или матери. Все их берегли и уважали. Все самое лучшее им отдавали. Они первые и есть начинали. А делали в старые времена так: ставили на стол чугунок или горшок с кашей или щами. Тарелок не было, а если и были, то ставили их только на большие праздники (они дорого стоили). Каждому давали ложку, и первым дед черпал из чугунка, а затем старший мужчина, ну а потом все остальные. А кто вперед деда в чугун ложку запускал, тому дед мог и по лбу ложкой стукнуть и из-за стола выгнать. Будет голодный ходить. Посмотрите, какие ложки у всех. В какой сказке у персонажей были разные ложки?

*Дети:* У трех медведей.

*Воспитатель:* Предлагаю вам поиграть в игру «У кого большая ложка, тот сейчас станцует нам!».

*Дети играют 2-3 раза.*

*Воспитатель:* Вот и у меня на столе разные предметы, назовите мне старинные предметы.

*Дети называют.*

*Воспитатель:* Теперь закройте глаза, а я поменяю предметы, вы назовете, что изменилось.

*Дети называют.*

*Воспитатель:* Вам задание: дома найти предметы под старину – ложки деревянные, горшки глиняные, самовар, полотенца вышитые.

***Февраль.***

**«Я б в военные пошел, пусть меня научат…»**

*Занятие № 1*

*«Русский флот».*

 **Цель:** познакомить детей с историей Русского флота. Дать сведения о заслугах Петра 1 перед Отечеством, связанных с защитой России, ее развитием и становлением как могущественного государства с надежными армией и флотом.

*Воспитатель:* Сегодня я вас познакомлю с историей рождения Российского флота. Основателем флота считают царя Петра первого. Он первым начал строительство больших морских кораблей. Вот, что об этом говорит энциклопедия «История России»:

«Петр рассматривал вещи своего деда Никиты Ивановича Романова, увидал старое судно, непохожее на те, какие строили русские, и узнал от своего учителя Тиммермана, что оно может ходить на парусах против ветра. Это был небольшой бот.

С этого ботика и начался русский флот.

Сам царь Петр первый ездил учиться в Голландию на кораблестроителя, а затем отправлял туда на обучение юношей, он и его сподвижники вывели русские корабли в большие моря.

Царь Петр преобразил Россию. Он провел реформы, вводил новые порядки. При нем женщины стали посещать балы, носить открытые платья, а мужчины стали, брить бороды. При нем в Россию завезли некоторые овощи – картофель, помидоры, прививал Петр и чаепитие, открывал кофейни.

Петр первый основал город Санкт-Петербург. Царь приглашал для строительства мастеров из-за границы для обучения своих людей. Он сам учился у них, и принимал участие в строительстве не только кораблей, он и домов и дворцов этого города. Свои корабли царь называл «детушками».

Построив корабли, царь Петр сначала отвоевал место в Азовском море, затем и в Балтийском море, построив надежные крепости для защиты морских портов.

Давайте рассмотрим с вами корабли времен царя Петра и времен постройки его деда. (Дети рассматривают и сравнивают). Я предлагаю вам нарисовать понравившиеся корабли – для мальчиков, а девочкам – дамы на балу.

*Дети рисуют. Затем устраивается выставка рисунков. Каждый рассказывает, чтонарисовал.*

***Февраль.***

**«Я б в военные пошел, пусть меня научат…»**

*Занятие № 2*

*«Такая профессия – Родину защищать».*

**Цель:** Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа.Познакомить детей с военными профессиями. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

*Воспитатель:* Скоро большой праздник. Кто знает, что за праздник будет?

*Дети:* День защитника Отечества.

*Воспитатель:* День защитника Отечества это праздник всех военных, а какие военные специальности вы знаете?

*Дети:* Моряки, танкисты, ракетчики, пограничники…

*Воспитатель:* Много вы военных профессий знаете, а сможете определить, чем отличается их форма?

*Дети определяют отличие в форме.*

*Воспитатель:* Вы хорошо разбираетесь в военной форме, а сможете определить, что это за военная техника? Кто управляет самолетом, танком, стреляет из пулемета, из пушек, управляет ракетами, летает в космос, прыгает с парашютом, скачет на коне?

*Дети называют.*

*Воспитатель:* Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину. А зачем они это делают?

*Дети:* Чтобы не было войны, был мир, мы могли ходить в детский сад и играть.

*Воспитатель:* Мы должны помнить и чтить память защитников нашего отечества. Одним из таких защитников-героев был великий полководец Александр Невский. Ребята в взгляните на этот портрет – это Александр Невский. Он первый встал на защиту когда на Русь пришли враги – полчища страшных, жестоких воинов крестоносцев, с Левонскими рыцарями и со шведскими рыцарями.

 Очень тяжело было нашему народу. Но русские не сдавались, боролись. О подвигах их сложили легенды, сказки, былины. Каких былинных богатырей вы знаете?

*Дети:* Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Никита Кожемяка, Святогор-богатырь, Вольга-богатырь, Микула Селянинович.

*Воспитатель: Грохот, ржание, стон и крик,*

*Наши жмут сильнее,*

*А Ливонец не привык*

*Получать по шее.*

*Как? Куда теперь бежать*

*В панцире пудовом?*

*Или, сняв его, дрожать*

*На пути ледовом?*

Победили русские, защитили землю от врага и прославили силой, храбростью, мастерством воинским своего великого полководца князя Александра Невского. А какие знаменитые слова сказал Александр Невский своей дружине после битвы?

*Дети:* «Кто с мечем к нам придет, от меча и погибнет!».

*Воспитатель:* Наши войны сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ (читает стихотворение).

*Морякам, артиллеристам,*

*Пограничникам, связистам –*

*Всем, кто мир наш бережет*

*И границы стережет,*

*За великие дела*

*Слава, слава и хвала!*

 Поздравляя летчиков, пограничников, моряков и других военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!». Ребята, скажите, а какими качествами должен обладать солдат?

*Дети:* Он должен быть смелым, храбрым, отважным, добрым, отзывчивым, беспощадным к врагам, ловким, великодушным.

*Воспитатель:* Давайте немного поиграем. Предлагаю вам закрыть глаза и представить себя солдатами, защитниками Родины, играем в игру «Займи свое место в боевой машине», пока звучит музыка, вы шагаете вокруг стульев, как только музыка остановится, вы садитесь в свои «боевые машины», в боевые машины пехоты, корабли и самолеты.

*Подвижная игра «Займи свое место».*

*Воспитатель:* вы весело играли. У нас в группе много разных солдатиков, но нет боевой техники, постройте для них боевую технику из конструктора.

*Дети проходят на ковер и строят военную технику для игрушечных солдатиков.*

*Воспитатель:* Какая замечательная техника у вас получилась, расскажите, что вы построили.

*Дети рассказывают, а затем играют в свои постройки.*

***Февраль.***

**«Я б в военные пошел, пусть меня научат…»**

*Занятие № 3*

*«За правое дело сражайся смело».*

**Цель:** познакомить детей с великими полководцами России. Продолжать формировать чувство гордости и уважения к верным сынам отечества – войнам защитникам. Воспитывать чувство благодарности за свой народ, армию; желание, став взрослым встать на защиту своей страны.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Сегодня я вас приглашаю на необычное занятие. Мы отправимся в музей боевой славы Российской армии. Вы будете посетителями, а я экскурсоводом. Во время проведения экскурсии я буду задавать вам разные вопросы и задания, а вы за правильные ответы будете получать награды, как солдаты за победы. Тот, кто больше получит наград, тот станет командиром вашего маленького отряда. И начнется наша экскурсия у этой карты мира.

 Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Вы уже знаете, как называется наша страна?

*Дети:* Россия!

*Воспитатель:* Правильно, у нашей страны удивительно прекрасное имя – Россия. Давайте повторим его вместе. В недрах нашей земли много полезных ископаемых: уголь, нефть, газ, железо, золото, камни самоцветные и еще много всего. Много в ней всего удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории. Вот, как много места занимает территория России.

 Издавна все это привлекало наших врагов. Хотели они завоевать землю Русскую и завладеть этими богатствами. Но русские люди оберегали и защищали свою землю. Поэтому защита Отечества, родной земли – святой долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой.

 В феврале наш народ отмечает День защитника Отечества. Кто такие защитники Отечества?

*Дети:* Это солдаты, военные, это армия.

*Воспитатель:* мы должны помнить и чтить память защитников нашего отечества. Одним из таких защитников-героев был великий полководец Александр Невский. Вы уже знаете о том страшном времени, когда на Русь пришли враги – полчища страшных, жестоких воинов. Очень тяжело было нашему народу. Но русские не сдавались, боролись. О подвигах их сложили легенды, сказки, былины. Каких былинных богатырей вы знаете?

*Дети:* Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Никита Кожемяка, Святогор-богатырь, Вольга-богатырь, Микула Селянинович.

*Воспитатель:* А с кем воевал Александр Невский?

*Дети:* С крестоносцами, с Левонскими рыцарями, со шведскими рыцарями.

*Воспитатель: Грохот, ржание, стон и крик,*

*Наши жмут сильнее,*

*А Ливонец не привык*

*Получать по шее.*

*Как? Куда теперь бежать*

*В панцире пудовом?*

*Или, сняв его, дрожать*

*На пути ледовом?*

Победили русские, защитили землю от врага и прославили силой, храбростью, мастерством воинским своего великого полководца князя Александра Невского. А какие знаменитые слова сказал Александр Невский своей дружине после битвы?

*Дети:* «Кто с мечем к нам придет, от меча и погибнет!».

*Воспитатель:* Сак звали этого полководца?

*Дети:* Это Михаил Кутузов.

*Воспитатель:* С кем воевали русские солдаты во главе с Михаилом Кутузовым?

*Дети:* С французами.

*Воспитатель:* Какую поговорку придумали солдаты о Кутузове?

*Дети:* «Пришел Кутузов побить французов».

*Воспитатель:* Мужество солдат и умение командовать армией помогли России победить и выгнать французов с Русской земли.

 После войны 1812 года прошло много лет, но полководца Михаил Илларионовича Кутузова помнят все. Он выполнил свой долг – спас Родину, прославил Россию на весь мир; показал, что Россия непобедима и живет в ней сильный и мужественный народ. А какими качествами должен обладать защитник Родины?

*Дети:* Солдат должен быть сильным, смелым, отважным, ловким, добрым, беспощадным к врагам, великодушным, храбрым, умным, бесстрашным.

*Воспитатель:* Чей это портрет?

*Дети:* Это Георгий Жуков.

*Воспитатель:* Он бы самым знаменитым полководцем, маршалом 20 века. Георгий Константинович Жуков был смелым, решительным офицером, умело планировал сражения, предвидел возможное наступление врага. Он уважал солдат. В Москве, около Красной площади установлен памятник Георгию Константиновичу Жукову – маршалу Победы. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, а кто напал на Россию?

*Дети:* Напали фашисты, фашистская Германия.

*Воспитатель:*  22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно напала на *Россию.*

*Тот самый длинный день в году*

*С его безоблачной погодой*

*Нам выдал общую беду*

*На всех, на все четыре года.*

 На смертный бой поднялась великая страна – от мала до велика, «от Москвы до самых до окраин». И началась «война народная, великая война». Он длилась 1418 дней. 1418 дней жестокой борьбы, не на жизнь, а на смерть, невосполнимых потерь, тяжелых лишений, страданий, разлук – до радостного Дня Победы. Не было в истории нашей Родины более страшного испытания. 30 миллионов погибших… Это великое горе народа. Это бессмертная память о павших.

 В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой отечественной войны.

 Александр Матросов пожертвовал жизнью, закрыв собою амбразуру вражеского дота. Он спас жизнь своим боевым товарищам.

 Генерал Д.М. Карбышев, оказавшись в лапах врага, не сдался, не предал отчизну и был жестоко замучен гитлеровцами. После долгих пыток его вывели на лютый мороз и обливали водой до тех пор, пока генерал не превратился в ледяную статую.

 Юная партизанка Зоя Космодемьянская была зверски замучена фашистами, но не выдала своих боевых товарищей.

 Героев Великой Отечественной войны очень много. Но имена многих тысяч солдат, совершивших подвиги и отдавших жизнь за Родину, остались, к сожалению неизвестными.

 Что бы сохранить народную память о них, во многих городах есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники… Возле них горит «Вечный огонь», к ним приходят те, чью мирную жизнь они отстояли в боях,

Почтим их память минутой молчания.

 Здесь фотографии наших современников, которые служили и служат в армии. Так же вы можете видеть здесь современную военную технику.Ответьте, кто летает на самолетах?

*Дети:* Летчики.

*Воспитатель:* управляет танком, вертолетом; стреляет из автомата, гранатомета, пулемета, пушки; плавает на корабле, на подводной лодке, прыгает с парашютом, управляет ракетами, летает в космос, скачет на лошади, охраняет границу?

*Дети дают ответы.*

*Воспитатель:* Назовите рода войск, которые вы знаете?

*Дети:* Танковые, военно-воздушные, военно-морские, десантные, космические.

*Воспитатель:* Предлагаю вам закрыть глаза и представить себя солдатами, защитниками Родины. А теперь наденьте головные уборы. В беретах у нас – пехотинцы, в бескозырках – моряки, в пилотках – летчики. Предлагаю поиграть в игру «Займи свое место в боевой машине», пока звучит музыка, вы шагаете вокруг стульев, как только музыка остановится, вы садитесь в свои «боевые машины», в боевые машины пехоты, корабли и самолеты.

*Подвижная игра «Займи свое место».*

*Воспитатель:* На этом наша экскурсия подошла к концу. Вам понравилось? А что больше запомнилось?

*Дети дают ответы.*