МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «ЛАДУШКИ» П. ПАНГОДЫ НАДЫМСКОГО РАЙОНА»

(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛАДУШКИ». П. ПАНГОДЫ)

Утверждена

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад «Ладушки» п. Пангоды»

Протокол № 1

от 30.08. 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВА «ПОЧЕМУЧКА»

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

возраст детей:

6-7 лет

срок реализации:

1 учебный год

воспитатель:

Гарипова Альбина Ильфатовна

П. ПАНГОДЫ

1. **г.**

**Содержание:**

1. Титульный лист…………………………………………………………………1
2. Пояснительная записка…………………………………………

Направленность дополнительной образовательной программы «Почемучка»……..3

2.2.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность……………………….4

2.3. Цель и задачи………………………………………………………………………..4

2.4. Отличительные особенности……………………………………………………….5

2.5. Возраст……………………………………………………………………………….5

2.6.Сроки реализации…………………………………………………………………….5

2.7.Формы и режим занятий……………………………………………………………..5

2.8.Ожидаемые результаты………………………………………………………………5

2.9.Мониторинг освоения программы…………………………………………………..6

2.10.Диагностика состояния познавательно-речевой активности детей 6-7 лет…...7

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной

программы «Почемучка» (приложение №1)

1. Содержание программы «Почемучка» (приложение №2)
2. Методическое обеспечение………………………………………………………10
3. Перспективный план (приложение № 3)

7. Список использованной литературы……………………………………………………….11

**2. Пояснительная записка.**

*«Детство – каждодневное открытие мира и*

*поэтому надо сделать так,*

*чтобы оно стало, прежде всего,*

*познанием человека и Отечества,*

*их красоты и величия».*

**(В.А.Сухомлинский)**

**2.1. Направленность дополнительной образовательной программы факультатива «Почемучка».**

Современное общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Считается, что, способствуя формированию личности, стремящейся к высокому качеству жизни, под которым понимается определенный уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, мы, тем самым, помогаем ребенку легко адаптироваться в условиях быстроменяющегося современного мира и осознать свое место в нем.

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно - деятельностной самореализации. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве (А.Н. Поддьяков, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, Л.М.Кларина, Е.Н.Герасимова, Н.Б.Шумакова, И.Э. Куликовская).

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательских умений и инициативы дошкольника (Н.Н.Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л.Князева).

Именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира. Успешность ее становления зависит и от того, насколько органично будет оказана помощь ребенку в процессе «примерки» постоянно расширяющегося мира к его небольшому жизненному опыту, и от того насколько ребенок в состоянии изложить то, что его интересует или озадачивает. Для того чтобы правильно изложить суть вопроса, или дать самому ответ на вопрос, ребенку необходимо овладеть необходимым уровнем речевого развития.

В настоящее время проблема развития речи становится особенно значимой. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи: у детей отсутствуют навыки культуры речи, им сложно использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

**2.2.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

В связи с введением новых Федеральных государственных стандартов к дошкольному образованию актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

На сегодняшний момент разработаны различные программы развития познавательных и речевых умений дошкольников, которые, как правило, знакомят лишь с каким-то определенным методом познавательной или речевой деятельности – наблюдением, проектированием, анализом устного текста.

Данная программа направлена на интеграцию познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста, что и создает **акутальность** внедрения данной программы.

**Интеграция** – одна из важнейших и перспективных методологических направлений становления современного образования. Собственно «интеграция» означает объединение нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны общим смыслом и методами преподавания. Таким образом, интеграция является одной из наиболее благоприятных форм развития детей дошкольного возраста. Известно, что интегрированный подход соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, ёмким.

**2.3. Цель и задачи.**

**Целью** факультатива «Почемучка» является развитие представлений детей о месте человека в истории своей страны, её культуре, традициях и обычаях через познание своей Родины; развитие культуры речи и обогащение словаря.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес к русским традициям и промыслам, формировать духовно-нравственные чувства к культурному наследию своего народа;

- развивать речь с помощью средств языковой выразительности: стихов, пословиц, поговорок и т.д., пополнять словарный запас.

- формировать бережное отношение к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

- воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, поселку, городу, Родине;

- воспитывать любовь, уважения к своей нации, понимать своих национальные особенности, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

**2.4. Отличительные особенности.**

Долгое время главными ориентирами и критериями успешности работы с ребёнком были уровень развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для новых целей образования, центром которого становится личность и её внутренний мир. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития закладываются в дошкольном возрасте. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней своё достойное место.

Базой для познавательно- речевого развития является дошкольное учреждение. Именно в детском саду создаётся специальная среда, способствующая максимально полному раскрытию познавательных и речевых возможностей воспитанников. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

**2.5. Возраст.**

В реализации программы дополнительного образования «Почемучка» участвуют дети подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**2.6.Сроки реализации.**

Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Почемучка» один учебный год: с сентября по май.

**2.7.Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 мин. в форме диалогового и практического обучения.

**2.8.Ожидаемые результаты.**

В результате усвоения данной программы видна положительная динамика познавательно-речевой активности: дети владеют знаниями:

* об образовании Российского государства; о героическом прошлом России, ее исторических личностях о военных специальностях, транспорте о жилище, одежеде, посуде на Руси; праздников и традиций на Руси; о своей малой Родине; известных поэтах, художниках и их произведениях;
* умеют отражать в речи слова приветствия, благодарности, пожеланий; умеют находить Россию и ее столицу на карте.

**2.9.Мониторинг освоения программы дополнительного образования «Почемучка»**

**детьми подготовительной к школе группы за 2013-2014 г.г.**

Опираясь на диагностику, составленную А.Я.Вехотиной, З.С.Дмитренко, Г.Н.Данилиной, и применяя ее для диагностирования результативности деятельности дополнительной образовательной программы, можно выявить, насколько повысился уровень знаний детей по познавательному и речевому развитию:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание об образовании Росс. гос-ва | | Знания о вгероическом прошлом России, ее исторических личностях | | Знает о военных специальностях, транспорте | | Быт и традиции | | | | | | Находит Россию и ее столицу на карте | | Знания о своей малой Родине | | Знает известных поэтов, художников и их произведения | | Баллы | |
| Умеет отражать в речи слова приветствия, благодарности | | Знания о жилище, одежеде, посуде на Руси | | Знание праздников и традиций на Руси | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Высокий | 17 % | 47% | 23% | 54% | 22% | 56% | 23% | 47% | 23% | 47% | 22% | 44% | 17% | 34% | 24% | 68% | 35% | 58% | 23% | 50% |
| Средний | 76% | 53% | 77% | 46% | 43% | 44% | 64% | 53% | 64% | 64% | 63% | 56% | 66% | 66% | 76% | 32% | 65% | 42% | 66% | 50% |
| Низкий | 7% | 0% | 0% | 0% | 35% | 0% | 13% | 0% | 13% | 13% | 15% | 0% | 17% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 11% | 0% |

**2.10.Диагностика состояния познавательно-речевой активности детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии |  | Баллы |
| Знание об образовании Российского государства | Сформированы знания о том, как начиналось Российское государство, жизни наших предков. | 3 |
| Знает о том, как начиналось Российское государство, жизни наших предков с небольшой помощью взрослого. | 2 |
| Не сформированы знания | 1 |
| Знания о героическом прошлом России, ее исторических личностях | Сформированы знания об истории возникновения Российской армии, ее героических событиях и героических личностях. | 3 |
| Знает об истории возникновения Российской армии, ее героических событиях и героических личностях с небольшой помощью взрослого. | 2 |
| Не сформированы знания | 1 |
| Знает о военных специальностях, транспорте | Называет военные специальности, военный транспорт, знает названия вооруженных сил России. | 3 |
| Называет военные специальности, военный транспорт, знает названия вооруженных сил России с небольшой помощью взрослого. | 2 |
| Не сформированы знания | 1 |
| Умеет отражать в речи слова приветствия, благодарности | Знает и использует в речи слова приветствия, благодарности, пожеланий, используемые в России. | 3 |
| Знает, но не всегда использует в речи слова приветствия, благодарности, пожелания, используемые в России | 2 |
| Знания и умения не сформированы | 1 |
| Знания о жилище, одежеде, посуде на Руси | Знаком со словами «изба», «терем», «печь», с внутренним их убранством, предметами быта, одеждой, посудой и историей их возникновения. | 3 |
| Знает слова «изба», «терем», «печь», внутреннее их убранство, предметы быта, одежду, посуду и историю их возникновения с небольшой помощью взрослого | 2 |
| Не владеет знаниями. | 1 |
| Знание праздников и традиций на Руси | Знаком с традициями хлебосольства, гостеприимства, почитания родителей в России; знает народные праздники: Рождество, Масленица, Пасха. | 3 |
| Знает традиции хлебосольства, гостеприимства, почитания родителей; нает народные праздники: Рождество, Масленица, Пасха с небольшой помощью взрослого | 2 |
| Не владеет знаниями. | 1 |
| Находит Россию и ее столицу на карте | Умеет находить на карте и глобусе территорию России, ее столицу- Москву | 3 |
| Находит на карте и глобусе территорию России, ее столицу- Москву с небольшой помощью взрослого | 2 |
| Не владеет умениями. | 1 |
| Знания о своей малой Родине | Знает название Ямало-Ненецкого автономного округа, Надымского района, поселка Пангоды, праздниках и мероприятиях. | 3 |
| Знает название Ямало-Ненецкого автономного округа, Надымского района, поселка Пангоды, праздниках и мероприятиях, с небольшой помощью взрослого | 2 |
| Не владеет знаниями. | 1 |
| Знает известных поэтов, художников и их произведения | Знает знаменитых художников и поэтов России: Репин, Шишкин, Левитан, Грабарь; Пушкин, Тютчев, Фет, Есенин и их произведения. | 3 |
| Знает знаменитых художников и поэтов России: Репин, Шишкин, Левитан, Грабарь; Пушкин, Тютчев, Фет, Есенин, но затрудняется в названии их произведений. | 2 |
| Не владеет знаниями. | 1 |

Для более эффективной работы по развитию познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем познавательно-речевого развития детей. Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы факультатива «Почемучка».**

**(Приложение №1)**

**4. Содержание программы факультатива «Почемучка».**

Опираясь нагосударственную программу “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», труды Т.Н. Дороновой, на исследования С.Н. Николаевой; Т.С. Комаровой, С.А. Козловой и Т.А. Куликовой был разработан план работы факультатива «Почемучка».

Дополнительная образовательная программа направлена на развитие представлений детей о месте человека в истории своей страны, её культуре, традициях и обычаях; развитие культуры речи и обогащение словаря.

Деятельность дополнительной образовательной программы «Почемучка»для подготовительного возраста расчитана на 36 занятий. В специально организованной деятельности дополнительной образовательной программы отражена работа с детьми по тематическому планированию, также можно проследить связь с другими занятиями, проводимыми в детском саду, такими как рисование – роспись матрешки, лексическая тема «Игры и игрушки», первый раздел - «Быт и традиции», сентябрь - занятие №2 «Деревянные и глиняные игрушки. Традиционные промыслы». На рисовании с детьми закрепляются различные виды росписи матрешек. Речевое развитие – знакомство с русской поэзией, стихи о зиме известных русских поэтов, лексическая тема «Здравствуй Зима», третий раздел – «Вижу чудное раздолье…», декабрь - занятие № 1 «Здравствуй Зимушка-зима!».

Работа факультатива построена таким образом, что позволяет формировать у детей познавательный интерес, духовно-нравственное чувство, и значительно расширяет знания дошкольников о родной стране и ее героическом прошлом, обогащает и развивает речь дошкольников.

**5. Методическое обеспечение.**

Программа обеспечена разработками занятий, экскурсий. Даны рекомендации по проведению практических работ.

**6. Список использованной литературы:**

1. Агапова И.Л., Двыдова М.А. «Беседы о великих соотечественниках».

2. Доронова Т.Н. «Дошкольное образование».

3. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы».

4. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?».

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика».

6. Комарова Т.С. «Программа развития и обучения в детском саду».

7. Ривина Е.К. «Герб и флаг России».

8. Государственная рограмма «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».