**Тема: «Необычные машины».**

**Программное содержание:**

1. Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом).
2. Упражнять в комбинировании различных техник рисования.
3. Развивать чувство ритма, композиции, воображение, творчество.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Воспитывать желание своей работой радовать других.

**Демонстрационный материал:**

эскизы и иллюстрации с изображением различных машин, геометрические фигуры для магнитной доски.

**Раздаточный материал:**

тонированная бумага в постельные тона, акварель, кисти, печатки из ластика, пробок, катушек, поролоновые губки, ватные палочки, баночки с водой, тряпочки, подставки для кисточек, влажные салфетки.

**Предварительная работа:**

рассматривание альбома « Транспорт», целевая прогулка к проезжей части, чтение Н.Носова « Автомобиль».

**Интеграция образовательных областей:**

Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура».

**Ход деятельности:**

Организуется игровая ситуация: к детям приходит клоун и приносит от своих друзей - клоунов из цирка. « Дорогие ребята! Мы знаем, вы нас очень любите и радуетесь каждый раз, когда мы приезжаем к вам в

детский сад. Вы очень хорошо рисуете, и мы решили поручить вам нарисовать необычные, волшебные машины – пусть все сразу увидят, что едут клоуны. Свои рисунки вы пришлите к нам в цирк, мы покажем их мастерам, которые делают машины. Заранее спасибо».

**Воспитатель:** Ребята, какие вы знаете виды машин?

**Дети:** Легковые, грузовые, микроавтобусы.

**Воспитатель:** Из каких частей состоит машина?

**Дети:** Кабина, кузов, колёса, руль, фары и т. д.

Показывая на эскизы различных машин воспитатель спрашивает у детей.

- С помощью каких геометрических фигур нарисованы машины?

**Дети:** Квадрат, прямоугольник, круг.

**Воспитатель:** Для рисования необычных машин мы можем использовать другие геометрические фигуры.

Вместе с детьми обсуждается, как могут выглядеть машины для клоунов, выкладывая на магнитной доске геометрические фигуры( например: овальная машина с шестью колёсами, треугольная машина с круглой кабиной…)

Затем выясняется, как можно украсить машину.

Воспитатель: Какие должны быть машины у клоунов?

Дети: Весёлые, яркие, быстрые.

Воспитатель: Какие цвета вы будете использовать?

Дети: Красный, жёлтый, оранжевый, голубой .

Воспитатель показывает несколько приёмов украшения машины с помощью печаток из катушек. Пробок, ластика. Предлагает нарисовать на машинах весёлые рожицы.

Воспитатель: А теперь начинай те придумывать свои необычные машины. Перед началом работы разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Би-би- би

Гудит машина.

(Дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой).

Тук-тук-тук

Мотор стучит.

(Ритмично хлопают руками).

-Едем, едем, едем, едем,-

Он так громко говорит.

(Пальчиками перебирают по столу).

Шины трутся о дорогу

Шу- шу -шу-

Они шуршат.

(Потирают ладони).

Быстро крутятся колёса

И вперёд спешат, спешат.

(Делают ритмичную «вертушку» руками).

Дети приступают к работе. В процессе работы воспитатель следит, чтобы дети правильно работали с красками, закрашивая основу машины.

Воспитатель: Ребята, перед тем, как наносить рисунок на машину нужно подождать , чтобы высох фон. Давайте разомнёмся и отдохнём.

Дети выходят из-за столов на ковёр. Вместе с воспитателем произносят стихотворение и выполняют движения.

Физкультминутка.

Едем, едем на машине

Нажимаем на педаль

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы в даль.

Дворники считают капли

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер

Мы шоферы хоть куда.

Дети садятся на места и продолжают работу по украшению машины. Во время работы воспитатель помогает детям, испытывающим затруднения. Закончив работу, дети вытирают руки влажными салфетками.

Готовые рисунки дети самостоятельно крепят к большому листу ватмана, создавая общую композицию. Вместе с клоуном при просмотре рисунков даются названия машинам, дети фантазируют, кто и куда в них едет. Выбирается самая необычная, самая весёлая. Самая быстрая и т.д.

ИТОГ:

Воспитатель вместе с клоуном хвалят детей за интересные рисунки.

-Эти рисунки мы отошлём в цирк, пусть клоуны порадуются, увидив такие красивые машины.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №129 – ДЕТСКИЙ САД «ЗОРЕНЬКА»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству в средней группе для детей с ЗПР**

**«Ёлка на горе»**

**Составитель:**  воспитатель Галкина Е.А.

Тула, 2014