МБДОУ № 95

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ПДД

**“Светофор – друг детей и зверей”.**

*Возраст*: вторая младшая группа.

*Дата проведения*: ноябрь 2012 год.

*Автор*: Макарова Алина Олеговна, МБДОУ №95

Владимир

2012

Задачи:

1. *Воспитательная* – воспитывать грамотного пешехода.

2. *Развивающая* – развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД.

3. *Обучающая* – продолжать формировать представление о работе светофора, формировать знания правил перехода улицы по светофору, учить отвечать на вопросы воспитателя.

Материалы и оборудование:

Макет светофора, макет «автомобильного города», машинки, небольшие игрушки (зайчик, белка).

На каждого ребенка: гуашь (красная, желтая, зеленая), кисточки для рисования, подставки под кисточки, баночки с водой, рисунки – заготовки светофоров.

Набор для педагога: гуашь (красная, желтая, зеленая), кисточка для рисования, подставка под кисточку, банка с водой, рисунок – заготовка светофора.

Интеграция: безопасность, познание, развитие речи, социализация, рисование.

Взаимосвязь с образовательной деятельностью в режимных моментах и НОД.

Прогулка: подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Вечер: сюжетно–ролевая игра “Шофер”, разукрашивание.

Убрать из уголка изодеятельности пластилин и цветную бумагу, из уголка конструирования весь конструктор.

Взаимодействие с семьями:

Принести раскраски с изображениями автомобилей.

Содержание НОД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Хронометраж |
| 1.Вовлечение детей в деятельность | В.: Я вас сегодня приглашаю отправиться в удивительный «автомобильный город». Как вы думаете, кого мы там можем встретить?  Д.: Машины, людей, дороги…  В.: Действительно, в этом городе живут машины. А машины это опасность, поэтому нам надо быть очень внимательными в нашем путешествии. Если все готовы, тогда мы отправляемся. | 1 минута |
| 2.Целеполагание | В.: Ребята, а как вы думаете, кто будет самым главным в этом городе?  Д.: Светофор, регулировщик, машины…  В.: Самый главный житель «автомобильного города» - Светофор. А кто знает, для чего нужен светофор?  Д.: Он помогает людям переходить дорогу. Помогает машинам ездить по дорогам, поворачивать.  В.: А какие огоньки в нем горят?  Д.: Красный, желтый и зеленый.  В.: Три сигнала светофора – красный, желтый и зеленый – регулирует движенье.  *Воспитатель вместе с детьми рассматривает макет светофора, обсуждают каждый цвет и его значимость. Воспитатель обращает внимание, что цветные огни загораются не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный цвет, нельзя идти через дорогу. При зеленом разрешается переходить дорогу.*  В.: Ребята, мы с вами вспомнили и повторили правила дорожного движения, которые нам непременно пригодятся в нашем путешествии. Идем дальше?  Д.: Да. | 3 минуты |
| 3.Планирование и проектирование деятельности | *Воспитатель обращает внимание детей на макет «автомобильного города».*  В.: Вот мы и пришли. Как же здесь красиво и интересно! Здесь и маленькие легковые машины, и грузовики, и автобусы, и мотоциклы. Даже есть дома и остановки.  *Воспитатель предлагает детям поиграть в «автомобильном городе».*  В.: Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Светофор».  Дети выполняют движения согласно тем сигналам светофора, которые показывает воспитатель (красный – стоят на месте, желтый – маршируют на месте, зеленый – маршируют по группе в рассыпную).  В.: Вот и отдохнули. Смотрите, ребята, а белка и зайка играют прямо на дороге? Разве так можно?  Д.: Нет. Может машина задавить.  В.: Правильно.  Зайка: Мы не можем перейти дорогу, а нам так хочется поиграть на площадке, поэтому мы решили поиграть здесь.  В.: Ребята, а как могут белочка и зайчик перейти дорогу?  Д.: По светофору.  *Если кто-то из детей заметит, что в городе нет светофора, подчеркнуть этот ответ. Ели никто не заметит, то обратить внимание детей на отсутствие светофоров в городе.*  В.: Как же мы можем помочь зверятам?  Д.: Сделать светофор?  В.: А как?  Д.: Из конструктора, цветной бумаги, пластилина…  *Воспитатель обращает внимание детей на то, что лежит на столах и интересуется, может ли это им пригодится.* | 2 минуты |
| 4.Конкретные действия | В.: Мы можем разукрасить светофоры и установить их в городе. Но зажечь огоньки на светофоре надо правильно: самый верхний огонек мы нарисуем красным, средний – желтым, нижний – зеленым.  *Дети совместно с воспитателем пошагово разукрашивают светофоры. Воспитатель выполняет свою работу одновременно с детьми.* | 7 минут |
| 5.Итог, рефлексия | В.: Вот сколько красивых светофоров мы с вами сделали. Когда они высохнут, жители города их установят и всегда будут соблюдать правила дорожного движения.  Зайчик: Спасибо вам, ребята, за помощь.  *Дети и воспитатель прощаются с жителями «автомобильного города» и «возвращаются» в группу.*  В.: Ребята, понравилось вам путешествие. Что понравилось? Смогли мы с вами помочь зайке и белочке? Как помогли? Все у нас получилось? | 2 минуты |