МДОУ Вахтанский детский сад « Одуванчик»

**Совместная деятельность в подготовительной группе (путешествие по карте). Тема: «Северные земли и их обитатели» ( ОО « Познание»)**

Подготовила ипровела

 воспитатель

 Коржавина Людмила

 Михайловна.

 п. Вахтан.

 2012г.

**Тема:** «Северные земли и их обитатели»

**Цель:** развитие у детей старшего дошкольного возраста естественно – научных представлений о северных землях и их обитателях.

 **Программные задачи:**

- Познакомить детей с землями Крайнего Севера: место расположения, особенности климата, разнообразие животного и растительного мира, жизнь людей.

- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между особенностями климата Крайнего Севера и живой природой, жизнью людей (жилища, одежда, средства передвижения, занятия: рыболовство, оленеводство) .

- Вызвать желание расширить знания о землях Крайнего Севера, получая информацию из разных источников в повседневной жизни.

**Предварительная работа**:

-работа с картой и глобусом, знакомство с океанами их месторасположением, знакомство со средствами передвижения ледокол, собачьи и оленьи упряжки, животные севера.

**Словарная работа:** -

-земли Крайнего Севера, тундра, северное сияние, оленевод, чум, иглу;

- корабль-ледокол, Северный Ледовитый океан, стороны света, чукчи, эскимосы, ненцы;

- белый медведь, тюлени, моржи, хищники.

Материал:

-глобус, карта, презентация природы и животного мира Крайнего Севера, северное сияние, слайды: виды жилищ человека, средств передвижения, одежды, карточки-метки животного и растительного мира, письмо от деда Мороза, конверт для ответа, заготовки бумаги для рисования желаний.

**Ход и приемы.**

Дети в свободной деятельности.

В группу приносят письмо. Ребята, нам пришло письмо. Вам интересно узнать, кто его написал? Присаживайтесь на ковер и начнем читать. На конверте только адрес указан: Северная земля, великий Устюг. Как вы думаете, кто мог нам написать это письмо? (варианты ответов детей). Проверим кто из нас прав, прочитав письмо. Текст письма: «Здравствуйте, мои маленькие друзья, девчонки и мальчишки. Пишет вам Дедушка Мороз.

Я каждый год бываю у вас в гостях. Мы вместе веселимся, играем, катаемся на санках, лыжах. А вы знаете, где живу я, как выглядит природа в моем крае, какие животные обитают на моих землях. Я предлагаю вам совершить путешествие по Северным землям.. Жду с нетерпением встречи с вами в этом году.

Приписка: я начинаю готовить подарки к празднику. Нарисуйте, что бы вы хотели получить от меня в подарок в этом году».

Вы согласны отправиться в путешествие по землям Крайнего Севера, узнать какая там природа, животный мир? Пройдем к карте. Как вы думаете, где расположены земли Крайнего севера? Земли Крайнего Севера расположены вдоль Северного ледовитого океана. Вспомните, почему так называется океан – Северный Ледовитый. Покажите его на карте и глобусе. Найдем на карте и глобусе территорию земли Крайнего Севера. (Показывают дети, воспитатель по необходимости корректирует ответ.) А вы не забыли, где именно живет Дед Мороз, северные земли занимают огромную территорию. (В Великом Устюге). Найдем на карте это место и отметим меткой. Наметим на карте маршрут по северным землям и островам. Какой транспорт, по вашему мнению, нам подойдет для путешествия по снежным равнинам, ледяным просторам Северного океана? (особый корабль-ледокол, снегоход, оленья или собачья упряжки). В какой одежде поедем и почему. Кого можно встретить из животных, какие там растут растения. Проверим ваши предположения.

Слайд с изображением айсбергами. Что это? Из чего они состоят (изо льда? А все ли айсберги такого размера, какие мы их видим? Опасны ли айсберги для кораблей и почему? Дети высказывают предположения. Чтобы проверить ваши версии проведем эксперимент. Эксперимент: в прозрачную емкость с водой погружаем разные по форме и размеру кусочки льда. Вопросы детям: что вы видите, какой вывод можно сделать из нашего эксперимента, подтверждает он наши предположения?

Дети проходят к столам. Посмотрите в энциклопедиях, чем покрыта земля на крайнем севере, какие растения там растут.

На Севере очень холодный климат во все времена года. Но и здесь бывает лето. Оно очень короткое и прохладное, местами только тает снег, появляется трава – ягель, мох, лишайники, карликовые кустарники. Рассматривание растительного мира по иллюстрациям. Почему на Севере не растут высокие деревья, кусты? Им не хватает света, тепла, влаги. Лето быстро заканчивается, и наступают опять холода. На Севере очень часто бывают снежные метели, бури, поэтому, как вы думаете, толщина снежного покрова большая или маленькая? Северная степь называется – тундрой.

Есть еще одна особенность у неживой природы земель Крайнего Севера – это полярная ночь. Она длится несколько месяцев, и все это время на земле Севера темнота. Часто в период полярной ночи на небе можно увидеть Северное сияние – это быстро меняющееся свечение отдельных участков ночного неба. (Показ слайдов)

(наклеивание меток растений на карту)

Рассматривание иллюстраций животных и птиц.

В тундре живет Северный олень. У него густой и длинный мех, свисающий на шее пышной гривой. С помощью копыт олени раскапывают снег и добираются до лишайников, ягеля – это их единственный корм в зимней тундре.

Самый большой из медведей – Белый медведь. Опишите его внешний вид. Белые медведи почти всю жизнь проводят во льдах, на сушу, они выходят, только чтобы родить детенышей в берлоге. Белый медведь прекрасно плавает и ныряет, у него острые когти, которые служат ему отличным оружием в охоте на тюленей. Белый медведь очень интересно охотится. Он ползет к добыче по снегу, а нос прикрывает лапой. Почему? Нос – единственное черное пятно, которое выдает белоснежного зверя.

Моржи и нерпы северные тюлени, проживают в холодных северных морях. Что одинакового в их внешнем виде? (Вместо ног у них ласты, а тело имеет обтекаемую форму, чтобы удобнее плавать, Тело их покрыто такой же длинной шерстью нет, а почему они не мерзнут? спасает очень толстый слой подкожного жира).

На Севере можно встретить полярную сову, песца, полярного волка. (Слайды не обсуждаются, чтобы в конце занятия спланировать дальнейшую работу, что еще хотят узнать дети).

Что общего у всех животных проживающих на севере? окраска (маскировка на снегу) ; густая шерсть с толстым слоем жира (предохранение от морозов) .

Наклеивание меток на карту.

Сделаем остановку и посмотрим, как живут люди на Севере, чем занимаются. Просмотр слайдов Какие народы проживают на Крайнем Севере чукчи, эскимосы, ненцы, которые занимаются оленеводством, рыболовством и охотой на морских животных.

Как вы думаете, из чего на севере шьют верхнюю одежду? И почему.

Какую бы вы выбрали ткань для пошива верхней одежды для северян Работа с коллекцией тканей. Дети сравнивают выбранные ими ткани. Эксперимент с тканью, какая ткань не пропускает «ветер»(вентилятор,

дольше сохраняет тепло, лежа на снегу. Рассмотреть шкурки с мехом: она плотная, толстая не продувается ветром и сам мех сохраняет тепло. Теплая одежда из шкур животных защищает людей от холода.

Итог путешествия:

Вот и закончилось наше путешествие. Где мы сегодня побывали (на земле Крайнего Севера) Из нашего путешествия мы узнали то, что хотели? О чем мы узнали (северное сияние, полярная ночь, особенности внешнего вида животного мира, растительности от климата, какие народы проживают, чем занимаются) .

Вы что-то еще хотите узнать о жизни на Севере, что? (о повадках других животных, какие дома строят, сколько длится полярная ночь). Где можно получить эту информацию: из энциклопедий, спросить у других взрослых и детей, посмотреть по телевизору, из Интернета.

Мы ничего не забыли? А как же ответ Деду Морозу, что он просил вас сделать? Кто желает, берите по выбору материалы (карандаши, краски и т. д.) и рисуйте свои желания, а потом поручим кому-то из ребят отнести письмо на почту.

Работа на перспективу: макет «Север», альбом «Заметки путешественника», чтение сказок и разучивание подвижных игр народов Севера, эксперименты с водой, льдом и снегом.