**Конспект непрерывной образовательной деятельности на тему: «Внимание - светофор!».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Художественное творчество» (рисование), «Музыка», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:** игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Обучающие задачи:**

1. Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
2. Продолжать расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Повторить понятие: «пешеход», «пешеходный переход».
3. Продолжать учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
4. Продолжать учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
5. Продолжать учить детей проводить анализ по - прочитанному, о дорожной ситуации.
6. Учить детей изображать на рисунке сюжетную композицию.
7. Учить детей анализировать правильность и не правильность выполненных действий в игре.
8. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть; с дорожными знаками.
9. Продолжать учить детей делиться на команды, выбирать согласованно роли.

**Развивающие задачи:**

1. Развиватьбыструю реакцию на дороге; ловкость, внимание, сдержанность, собранность.

**Воспитательные задачи:**

* 1. Воспитывать командный дух, чувство ответственности за своих одногруппников.
	2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в решении игровых и познавательных задач.

**Образовательные технологии:** здоровье развивающая (дыхательная гимнастика).

**Материал и оборудование:** иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов; дорожные знаки, листы бумаги, краски; напольная дорога с изображением пешеходного перехода, перекрёстка, разделительной полосы, костюм регулировщика с жезлом.

**Предварительная работа с детьми:** Беседы с детьми о светофоре, дорожных знаках, пешеходном переходе, разделительной полосе (зебре), регулировщике; просматривание иллюстраций, чтение книг по этим темам.

**Предварительная работа с родителями:** Привлечение внимания детей на перекрёстке к светофору; пешеходному переходу; дорожным знакам; по – возможности, к регулировщику.

**Ход познания**

Воспитатель:
Он стоит на перекрестке
Полосатый, как в матроске.
Удивились дети разом:
-Для чего ему три глаза?
Красный – стоп всему движенью.
Желтый – наше уваженье.
А зеленый загорится,
Можешь дальше в путь пуститься.
Он зовется с давних пор
Очень просто – **светофор.**

**В. Михайлов**
 Воспитатель: Дети я сейчас прочитала Вам стихотворение о светофоре. Давайте ответим на некоторые вопросы (*показывает иллюстрацию светофора*).

 Вопросы:

-Что это?

-Зачем нужен светофор?

-Какие цвета загораются на светофоре?

-Что означает красный сигнал?

-Что означает жёлтый сигнал?

-Что обозначает зелёный сигнал?

Дети отвечают.

Воспитатель: Дети, а проверить ответы на заданные вопросы Вы сможете, когда прослушаете следующее стихотворение.

Котик, здесь ты до сих пор?

Посмотри на светофор!

Видишь, свет зажегся красный,

Значит, стой! Идти опасно!

И придется подождать,

Хоть машин и не видать!

Жёлтый, свет, когда горит,

Всем шофёрам говорит:

«Осторожнее, шофёры!

Свет другой зажжётся скоро!»

Утка крякнула: «Кря – кря!

Свет зелёный вижу я!

Ну – ка, дети, дружно в ногу

Перейдём через дорогу!»

*Дети анализируют стихотворение.*

Воспитатель: К нам в гости пришёл регулировщик дорожных сигналов. На импровизированном перекрёстке он нам будет показывать сигналы, а Вы должны определить, о чём они говорят.

*Ребёнок, переодетый в регулировщика, поднимает руку вверх.*

Дети: Внимание!

*Регулировщик опустил обе руки.*

Дети: Движение запрещено!

*Регулировщик указывает жезлом вперёд.*

Дети: Можно идти!

Воспитатель: Дети, а сейчас вместе с регулировщиком давайте сделаем гимнастику и ещё раз повторим его сигналы (*дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки*).

Дыхательная гимнастика «Регулировщик»:

Верный путь он нам покажет,

 Повороты все укажет.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос);

2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «р-р-р)

Воспитатель: Давайте вспомним, что дорога поделена на 2-е части полосой (показывает картинки) и эта полоса называется ? (ответ ребёнка – разделительной). Дорогу пешеходам можно переходить только по пешеходному переходу. Как по – другому можно назвать пешеходный переход? (Зебра – ответы детей).

Воспитатель: Послушайте стихотворение о котёнке, который переходил через дорогу и определите правильно ли он это делал.

Мы идём через дорогу.

Дорогу так перехожу:

Сначала влево погляжу

И, если нет машины,

Иду до середины.

Потом смотрю внимательно

Направо обязательно –

И, если нет движения,

Вперёд! Без промедления!

Машина на обочине,

Фургон, сугроб большой

Мешают видеть очень мне:

Что, там на мостовой?

Быть может, мчит сюда сейчас

На страшной скорости «КамАЗ»!

Дорогу здесь, мне ясно,

Переходить опасно!

Наш котенок очень мал,

Но о многом он узнал.

И дорогу перейдёт

Только там, где пешеход!

*Ответы детей с объяснениями.*

Воспитатель: Дети, а сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Ловкий пешеход», но прежде давайте вспомним, какие у нас есть дорожные знаки (*воспитатель показывает детям дорожные знаки (пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, место стоянки), дети объясняют, что они обозначают).*

Игра «Ловкий пешеход»:

 *Воспитатель расстилает на полу, нарисованную дорогу с разделительной полосой, пешеходным переходом и перекрестком. Дети делятся на роль «пешеходов» и на роль «машин». «Машины» делятся на 2-е команды. На перекрёстке стоит регулировщик с сигналами светофора и жезлом. По направлению жезла дети поворачиваются в соответствующую сторону. По сигналу «светофора» они идут или стоят. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает команда, в которой остаётся больше детей.*

*Воспитатель предлагает детям выполнить упражнение «Вставь пропущенное слово».*

Воспитатель: Дети! Переходить через … надо спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую… . Как только загорелся зелёный свет светофора, внимательно посмотрите по … , проверьте, все ли машины уже остановились. При переходе через улицу нужно сначала … налево, а на проезжей части - направо, что бы видеть, далеко машины или близко.

*Воспитатель предлагает изобразить сюжетную композицию по замыслу: дорогу со светофором, дорогу и пешеходный переход, пешеходный переход и человека и т.д. Для образца на доске вывешиваются иллюстрации по теме.*

Воспитатель: Дети в конце нашей беседы на тему «Внимание – светофор!», давайте послушаем песню «Если был бы я машиной» (сл. С. Антоновой, муз. А. Перескокова).