**Конспект**

**занятия по рисованию с детьми 2 младшей группы**

**«Укрась Дымковскую игрушку»**

(Группа №3 проводит Чикал Т.О.)

**Цель:**

Приобщать детей к декоративному искусству. Развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи. Формировать чувство цвета. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

**Программное содержание:**

-закрепить знания о дымковских игрушках, продолжить знакомить детей с дымковской росписью;

-научить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, кольцо, волнистые линии);

-учить самостоятельно, составлять узор  из знакомых элементов на готовых изделиях;

-закрепить знания цветового колорита;

-воспитывать интерес к рисованию, уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.

-активизация словаря: дымковская игрушка, кружок, точка, полоска, кольцо, волнистая линия.

**Материал:**

Несколько иллюстраций дымковских игрушек, картинки с элементами дымковского узора; гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки, готовые фигурки дымковской игрушки.

**Подготовка развивающей среды:**

В группе создан мини-музей «Народного творчества». В центре стоят столы с работами народных мастеров, иллюстрации, альбомы, там же детские нераскрашенные работы дымковской игрушки. Вокруг столов скамеечки.

**Предварительная работа:**

Рассказ воспитателя, рассматривание альбомов, открыток, картин о дымковских игрушках, раскрашивание книжек-раскрасок, беседы о дымковской игрушке, чтение и заучивание стихотворений о народных умельцах и дымковских игрушках. Чтение русских потешек, песенок, загадок. Беседы с родителями о готовности принять участие в занятии их детей по росписи игрушки. Лепка с детьми Дымковских лошадок, покрытие их белой гуашью.

**Ход организованной**

**образовательной деятельности:**

Дети входят в группу

**Воспитатель:**

- Ребятки, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся (дети здороваются с гостями)

- А еще к нам сегодня в гости пришел зайка, давайте с ним тоже поздороваемся . А теперь нам с заинькой надо познакомиться, давайте спросим, как его зовут? (Степашка) Сегодня Степашка нас с вами приглашает в музей, пойдем? Посмотрите, как здесь красиво! А как много разных расписных фигурок! Давайте их рассмотрим. (Дети самостоятельно рассматривают игрушки ). (Садятся на стулья)

- Понравилось вам здесь? А, что вам больше всего понравилось? А мне больше понравилось… А Степашки…

- А какие они? ( все яркие, красивые и очень разные).

- А кто мне скажет, что у них общего? ( Все они сделаны руками народных мастеров.) Посмотрите внимательно, здесь есть игрушки уже вам хорошо знакомые, как они называются, кто помнит? (Дымковские)

- А сейчас мы со Степашкой покажем вам фотографии различных игрушек (демонстрация иллюстраций), послушайте стихотворения:

БАРЫНЯ

Посмотри, как хороша эта девица-душа.

Щечки алые горят, удивительный наряд,

Сидит кокошник горделиво,

Барышня то так красива.

ИНДЮК

Вот Индюк нарядный! Весь такой он ладный!

Всех нарядом удивил, крылья важно распустил!

\*\*\*

Все игрушки не простые ,а волшебно расписные,   
 Белоснежны, как березки, кружочки, клеточки, полоски –  
 Простой, казалось бы узор, но отвесть не в силах взор.

**Физминутка**

Птичка, птичка прилетела

И на дерево присела.

Крылышками машет

И тихонько пляшет

- А теперь послушайте сказку про Дымковскую игрушку и вместе с вами ее послушает Степашка, Садись Степашка вот сюда, рядом с детьми

- Далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелёными полями, на берегу голубой речки стояло большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из трубы домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали то село Дымково. Жили в том селе весёлые и озорные люди. Любили они лепить весёлые, яркие, красочные игрушки, свистульки. Много их наделают за долгую зиму. А когда поднимется в небе золотое весеннее солнышко, убежит снег с полей, весёлые люди выносили свои весёлые игрушки и ну свистеть – зиму прогонять, весну славить.  
Весёлые игрушки продавали в разных городах и деревнях. А по имени этого села и игрушки стали называть дымковскими.

-А скажите мне, пожалуйста, какого цвета основа дымковской игрушки?  
(Всегда только белые)

- А какие узоры на дымковских игрушках?  
(Прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо)

- Какие цвета использованы в росписи?

(Разные, яркие- красные, синие…)

- Ребятки, посмотрите, у нас на столах есть очень грустные лошадки.

- Как вы думаете, почему они расстроились,( потому что все вокруг красиво и ярко, а они просто белые.)

- А как мы можем помочь бедным лошадкам? Вы готовы?

- Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила рисования. Покажите, как мы правильно держим кисть, что нужно сделать сперва? (намочить кисточку, убрать ненужную воду, взять чуть- чуть краски, перед сменой краски, кисть надо как следует промыть).

- Из каких узоров состоит рисунок? (кружочки, точечки, волнистые линии). Давайте все вместе прорисуем в воздухе элементы узоров.

(Дети садятся за столы)

- Сегодня работать с красками вам помогут ваши мамочки, проходите к ним. (Дети проходят), садитесь поудобнее, засучите рукава, начинаем работу.

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогать затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

**Воспитатель:**

- Заканчивайте свои работы, дорисовывайте узоры, подходите ко мне.

- А сейчас давайте посмотрим ваши работы, что у нас получилось?

- Какие нарядные лошадки:

1. Какая работа тебе больше всего понравилась? Почему?  
2. Что тебе больше всего здесь понравилось?  
3. Чем отличается от других эта работа?

4 Ребятки, давайте спросим у Степашки, какая работа ему больше всего понравилась?

А мне все работы понравились

Молодцы, все старались создать новые красивые дымковские узоры и очень помогли лошадкам, они остались довольными. Наше занятие  окончено, давайте скажем до свидание нашим гостям и поблагодарим их за помощь.