*Картотека игр по развитию речи*

 **«Кто как разговаривает?»**

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

 Корова мычит

 Тигр рычит

 Змея шипит

 Комар пищит

 Собака лает

 Волк воет

 Утка крякает

 Свинья хрюкает

 Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

**Игра «Кто где живёт?»**

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

 Вариант 1.

 педагог: – Дети:

 Кто живёт в дупле?-Белка.

 Кто живёт в скворечнике?-Скворцы.

 Кто живёт в гнезде?-Птицы.

 Кто живёт в будке?-Собака.

 Кто живёт в улье?-Пчёлы

 Кто живёт в норе?-Лиса.

 Кто живёт в логове?-Волк.

 Кто живёт в берлоге?-Медведь.

 Вариант 2.

 педагог:-Дети:

 Где живёт медведь?-В берлоге.

 Где живёт волк?-В логове.

 Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**Игра «Подскажи словечко»**

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

 – Ворона каркает, а сорока?

 Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

 – Сорока стрекочет.

 Примеры вопросов:

 – Сова летает, а кролик?

 – Корова ест сено, а лиса?

 – Крот роет норки, а сорока?

 – Петух кукарекает, а курица?

 – Лягушка квакает, а лошадь?

 – У коровы телёнок, а у овцы?

 – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Что происходит в природе?»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

 Игру желательно проводить по темам.

 Пример: Тема «Весна»

 педагог:-Дети:

 Солнце – что делает?-Светит, греет.

 Ручьи – что делают?-Бегут, журчат.

 Снег – что делает?-Темнеет, тает.

 Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

 Капель – что делает?-Звенит, капает.

 Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто как передвигается?»**

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

 педагог:-Дети:

 Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка…)

**«Горячий – холодный»**

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч , называет другое – с противоположным значением.

 педагог:-Дети:

 Горячий-холодный

 Хороший-плохой

 Умный-глупый

 Весёлый-грустный

 Острый-тупой

 Гладкий-шероховатый

**«Что происходит в природе?»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

 Игру желательно проводить по темам.

 Пример: Тема «Весна»

 педагог:-Дети:

 Солнце – что делает?-Светит, греет.

 Ручьи – что делают?-Бегут, журчат.

 Снег – что делает?-Темнеет, тает.

 Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

 Капель – что делает?-Звенит, капает.

 Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто может совершать эти действия?»**

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

 педагог:- Дети:

 Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь…

 Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога…

 Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…

 Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**«Из чего сделано?»**

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

 педагог: -Дети:

 Рукавички из меха-меховые

 Таз из меди-медный

 Ваза из хрусталя-хрустальная

 Рукавички из шерсти-шерстяные

**«Разложи по полочкам»**

Цель: ориентировка в пространстве.

Ход: персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюдца и кувшины на самую верхнюю полку.

**«Кто кем был?»**

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

 Цыплёнок – яйцом Хлеб –мукой

 Лошадь – жеребёнком Шкаф -доской

 Корова – телёнком Велосипед – железом

 Дуд – жёлудем Рубашка – тканью

 Рыба – икринкой Ботинки – кожей

 Яблоня – семечкой

 Дом – кирпичём

 Лягушка – головастиком Сильный – слабым

 Бабочка – гусеницей Взрослый –ребёнком

**«Какой овощ?»**

Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

Ход: педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый»

**«Что звучит?»**

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

**«Что бывает осенью?»**

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**«Чего не стало?»**

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

Ход: педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

**«Лови да бросай – цвета называй»**

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

 педагог:-Дети:

 Красный -мак, огонь, флаг

 Оранжевый -апельсин, морковь, заря

 Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

 Зелёный-огурец, трава, лес

 Голубой -небо, лёд, незабудки

 Синий- колокольчик, море, небо

 Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

**«Чья голова?»**

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».

 Например:

 У рыси голова – рысья

 У рыбы – рыбья

 У кошки – кошачья

 У сороки – сорочья

 У лошади – лошадиная

 У орла – орлиная

 У верблюда – верблюжья

**« Четвёртый лишний»**

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

 Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

 Кабачок, огурец, тыква, лимон.

 Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

**«Один – много»**

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

 Стол – столы стул – стулья

 Гора – горы лист – листья

 Дом – дома носок – носки

 Глаз – глаза кусок – куски

 День – дни прыжок – прыжки

 Сон – сны гусёнок – гусята

 Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

**«Подбери признаки»**

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

**«Животные и их детёныши»**

Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

 Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

 Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

 Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

 Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**«Что бывает круглым?»**

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

 – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)

 – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)

 – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)

 – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**«Подбери словечко»**

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

 Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

**«Обобщающие понятия»**

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

 Вариант 1.

Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

 педагог:-Дети:

 Овощи -картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

 Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

 педагог: 0Дети:

 Огурец, помидор-Овощи.

**«Хорошо – плохо»**

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.

 Педагог: Дождь.

 Дети:Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев,полезен для земли и будущего урожая, но плохо – -намочит нас, бывает холодным.

 Педагог:Город.

 Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы,петуха, душно, пыльно.

**«Близко-далеко»**

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

**«Назови ласково»**

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

 Стол-столик, ключ-ключик.

 Шапка-шапочка, белка-белочка.

 Книга-книжечка, ложка-ложечка.

 Голова-головка, картина-картинка.

 Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.

 Кукла-куколка, свёкла-свёколка.

 Коса-косичка, вода-водичка.

 Жук-жучок, дуб-дубок.

 Вишня-вишенка, башня-башенка.

 Платье-платьице, кресло-креслице.

**«Весёлый счет»**

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

 Пример:

 Один стол – пять столов

 Один слон – пять слонов

 Один журавль – пять журавлей

 Один лебедь – пять лебедей

 Одна гайка – пять гаек

 Одна шишка – пять шишек

 Один гусёнок – пять гусят

 Один цыплёнок – пять цыплят

 Один заяц – пять зайцев

 Одна шапка – пять шапок

 Одна банка – пять банок.

 **«Угадай, кто позвал?»**

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог