***Планирование работы***

 ***по развитию***

 ***у детей 1 младшей группы художественно-творческих способностей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Рисование*** |
| *Сентябрь* | ***Тема:*** *"По ровненькой дорожке"****Цель:*** *Обучение умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги .* |
| ***Тема:*** *"Дождик, дождик, пуще"****Цель:*** *Обучение умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, обучение умению в подвижной игре реагировать на сигнал; знакомство с синим цветом.* |
| *Октябрь* | ***Тема:*** *"Фруктовый сад".****Цель:*** *Учить детей рисовать ладошками. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать доброту и отзывчивость.* |
| *Ноябрь* | ***Тема:****"Домашнее консервирование".****Цель:*** *Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление.* |
| *Декабрь* | ***Тема:*** *Ягодки рябины".****Цель:*** *Закрепление умения рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости; воспитание бережного отношения к птицам, желание о них заботится.* |
| ***Тема:*** *"В лесу родилась ёлочка".****Цель:*** *Обучение умению располагать фонарики определенного цвета, закрепление умения рисовать пальцами, используя разные цвета.* |
| *Январь* | ***Тема:****"Подводное царство".****Цель:*** *Закрепление умения рисовать пальцем, формировать умения выполнять ритмические движения под музыку.* |
| *Февраль* | ***Тема:*** *"Бусы".****Цель:*** *Закрепление умения рисовать тычком, использовать краски нескольких цветов.* |
| *Март* | ***Тема:****"Сшили Тане сарафан".****Цель:*** *Закрепление умения печатать, ритмично наносить узор располагая отпечаток в определенном месте.* |
| ***Тема:****"Петушок, петушок, золотой гребешок".****Цель:*** *Обучение умению выжимать цветное тесто из пластиковой бутылки на картон, располагая их из одной точки чередуя цвета.* |
| *Апрель* | ***Тема:****"Птички".****Цель:*** *Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов, глаза рисовать тычком; находить сходство с птицей.* |
| *Май* | ***Тема:****"Цветок для мамы".****Цель:*** *Закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев, закрепить знание цветов. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие и стремление сделать красивый рисунок..* |

***"По ровненькой дорожке"***

*(рисование пальцами)*

 ***Программное содержание:*** *Обучение умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги .*

 ***Оборудование:*** *Демонстрационный лист с изображением 2-х домиков с красной и синей крышами, расположенных друг напротив друга (между домиками карандашом и краской проведены дорожки); альбомные листы по количеству детей, краска гуашь зеленого цвета, влажные тряпочки, изображение гномов в красной и синей одежде.*

 ***Ход:*** *Дети входят в комнату и становятся полукругом перед картинкой с изображением домиков. Педагог спрашивает детей, помнят ли они маленьких человечков похожих друг на друга, но одетых в одежду разного цвета.*

 *- "Один гном одет в синюю, а другой в красную одежду, они живут в этих домиках".*

 *- "Посмотрите внимательно, одежда у человечков такого же цвета как и крыша домика. Какого она цвета?" (красная, синяя).*

 *- "Как мы поможем гномикам найти свои домики?"*

 *- "Правильно, мы будем прикладывать каждого гномика к нужному домику."*

 *Педагог предлагает детям сесть за столы с заранее приготовленными листочками для рисования и краской.*

 *- "Человечки ходили друг к другу в гости каждый по своей дорожке."*

 *Дети рассматривают рисунок, вспоминают, что карандаш нарисовал узкую дорожку, а кисточка - широкую.*

 *- "Человечки топали ножками и оставляли свои следы."*

 *Педагог предлагает детям, сидя на месте, потопать ножками.*

 *- "Посмотрите, один гном оставлял маленькие следы. Вот такие (показ детям)."*

 *- "Нужно окунуть мизинчик в баночку с краской и пройти по дорожке от домика к домику. Топ-топ."*

 *Сначала дети показывают, как они будут выполнять задание без краски.(пальчик прижать к дорожке, затем убрать, прижать, убрать).*

 *-" А другой человечек оставляет следы большие, вот такие."*

 *- "Нужно окунуть в краску указательный пальчик и пройти по дорожке от домика к домику: Топ-топ."*

 *Педагог предлагает детям не окуная пальчик в краску, выполнить задание.*

 *- "А теперь давайте попросим краску не пачкать нас, опустим маленький пальчик в краску и нарисуем, как ходил первый человечек."*

 *Дети выполняют задание, сопровождая действие словами "топ-топ". Затем выполняют то же задание указательным пальцем. После этого малыши вытирают руки влажными тряпочками. Кукла - художник рассматривает работы детей и говорит, что дети стали маленькими художниками. Они научились рисовать и не бояться краски. малыши вспоминают, какой пальчик оставлял большие следы, а какой -маленькие, показывают на ладошке, как они прижимали пальчик к бумаге и как убирали. Кукла хвалит детей.*

 *- "А мы умеем ходить ножками, как человечки?"*

 *Педагог предлагает детям встать и походить по комнате под музыкальный фрагмент. Дети шагают сопровождая действия словами:*

 *"По ровненькой дорожке*

 *Ходили наши ножки,*

 *Топ-топ-топ, топ-топ-топ*

*(выполняют маленькие ножки)*

 *По ровненькой дорожке*

 *Прошли большие ноги,*

 *Топ-топ-топ, топ-топ-топ.*

*(дети выполняют широкие шаги)"*

 *Художник и гномы прощаются с детьми, ребята приглашают их в гости.*

***"Дождик, дождик, пуще"***

*(рисование пальцами)*

 ***Программное содержание:*** *Обучение умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, обучение умению в подвижной игре реагировать на сигнал; знакомство с синим цветом.*

 ***Оборудование:*** *Листы с изображением большой тучи, синяя краска, влажные тряпочки, зонтик.*

 ***Ход:*** *Воспитатель показывает детям большой зонтик, спрашивает: "Что это? Для чего он нужен?*

 *Вдруг он видит большую нарисованную тучу, беспокоится, что может пойти дождь. Дети показывают, как идет дождик: сначала это маленькие капельки (дети указательными пальцами изображают капельки), потом капельки становятся больше (дети изображают капельки ладошками), а потом начинается ливень (дети быстро машут ладошками). Дождик понемногу затихает (действия производятся в обратном порядке) и совсем заканчивается.*

 *-" А мы с вами дождя не боимся, он добрый, теплый."*

 *"Дождик, лей,лей, лей*

 *На меня и на людей.*

*(дети изображают движение дождя пальчиками, показывают ладошкой на себя)*

 *Дождик, дождик, пуще*

*(дети изображают дождь ладошками)*

 *Травка будет гуще."*

*(дети приседают на корточки показывают руками, как растет трава)*

 *Педагог сообщает детям, что художник оставил им краску.*

 *- "Какого она цвета? " (синяя)*

 *Воспитатель интересуется, что можно нарисовать синей краской, предлагает детям нарисовать теплый синий дождик. Он напоминает, что рисовать можно пальчиками (показывает): приложить пальчик к бумаге, убрать, приложить, убрать.*

 *Дети рисуют, по окончании вытирают руки влажными тряпочками. Воспитатель хвалит детей, уточняет, краску какого цвета они использовали, как рисовали капельки.*

 *Завершаем игрой "Спрячься под зонтом". Звучит музыка. Дети по словесному сигналу педагога "гуляют" по комнате или прячутся под зонтом. Сидя под зонтом, вместе с детьми, педагог предлагает малышам подразнить дождик:*

 *"Дождик, дождик, пуще, дадим тебе гущи.*

 *Дадим тебе ложку, хлебай понемножку."*

 *Дети повторяют слова потешки. Воспитатель протягивает из под зонта руку, проверяет, не прошел ли дождик.*

 *А дождик уже закончился!*

***"Фруктовый сад".***

*(рисование ладошками)*

 ***Программное содержание:*** *Учить детей рисовать ладошками. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать доброту и отзывчивость.*

 ***Оборудование:*** *Гуашь зеленого и красного цветов, альбомный лист для индивидуальных рисунков, тряпочки.*

 ***Ход:*** *Начинается занятие, воспитатель просит детей показать ладошки.*

 *- "Покажите, какие у вас красивые ладошки. ну-ка, похлопайте ими! Молодцы!"*

 *Воспитатель предлагает поиграть в игру "Ладушки".*

 *- "Что еще умеют делать ваши ладошки? "(дети перечисляют)*

 *-"Сегодня мы научимся рисовать ладошками, нарисуем фруктовый сад для Зайца. Он посадит его прямо возле своего домика, и не надо будет ему ходить в темный лес, чтобы собирать яблоки."*

*(Сказка В. Сутеева "Мешок яблок")*

 *- "Сейчас я вам покажу, как мы будем рисовать деревья."*

 *Педагог прикладывает ладони к краске на блюдцах, потом прижимает их к листу, дорисовывает пальцем ствол к деревьям,показывает детям отпечатки. А когда рисунок подсохнет, нарисовать пальчиками ягоды и фрукты на дереве.*

 *-" Молодцы, ребятки, помогли Зайцу, - хвалит детей воспитатель.*

 *-"Какие сочные, вкусные, спелые ягоды и фрукты будут в саду у зайчат. Спасибо вам! Теперь не придется Зайцу встречаться с Волком, угощать своих друзей он сможет сколько угодно."*

***Домашнее консервирование.***

*(рисование пальцами)*

 ***Программное содержание:*** *Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление****.***

 ***Оборудование:*** *Гуашь, бумажные силуэты банок, тряпочки.*

 ***Ход:*** *Воспитатель: "Звонил Мишка, он очень опечален, потому, что скоро ягодки закончатся, и зимой ему совсем будет нечего кушать.*

 *- "Даже и не знаю, чем ему помочь."*

 *- "А как ваши мамы, бабушки сохраняют фрукты, овощи, ягоды, чтобы кушать их зимой?"*

 *-"Приходилось ли вам видеть вот такие баночки с вареньем, соленьем, компотом?" (воспитатель показывает изображение на картинке консервирование)*

 *Воспитатель предлагает сделать такое консервирование для Мишки. Детям предлагает : "Разложим фрукты и ягоды в банки". (используем контур от киндер-сюрпризов).*

 *- "Теперь давайте приготовим варенье для Мишки."*

 *Детям раздают силуэты банок и предлагается нарисовать пальчиком на них точки. Цвет точек будут выбирать сами дети в зависимости от того, какие ягоды они захотят законсервировать.*

 *-"Вот баночки, которые для вас передал Мишка. Когда мы закончим консервировать банки с вареньем, Мишка сам за ними придет.*

 *Ребята выполняют задание, воспитатель оказывает помощь. следит, чтобы ягодки были внутри баночки.*

 *Приходит Мишка.*

 *-"Вот, Мишка, посмотри, - говорит воспитатель после того, как Мишка поздоровался с ребятами, - ребята сделали для тебя на зиму варенье из ягод."*

 *- "Кушай, Мишка, зимой ягодки и вспоминай ребяток."*

 *Мишка за рисунки поблагодарит детей, "собирает" баночки с вареньем в грузовик и везет варенье к себе домой.*

***Ягодки рябины.***

*(рисование ватными палочками)*

 ***Программное содержание:*** *Закрепление умения рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости; воспитание бережного отношения к птицам, желание о них заботится.*

 ***Оборудование:*** *Ватные палочки, гуашь красного цвета; альбомный лист с изображением ветки рябины по количеству детей; игрушка - птичка; тарелочка с крупой.*

 ***Ход:*** *Воспитатель вносит в комнату маленькую игрушечную птичку, показывает её детям, объясняет, что она залетела в окошко не случайно. Сейчас зима, на улице холодно, птичка замерзла и хочет погреться. пока она отогревается, дети под музыку показывают, как птички машут руками- "крылышками", клюют зернышки, летают стайкой. Птичка согрелась и стала петь свою песенку: чив-чив, чив-чив. Дети повторяют песенку птички. Воспитатель прислушивается: птичка ему что-то говорит. Оказывается, зимой зернышки найти трудно, поэтому птицы клюют хлебные крошки и крупу, которыми их угощают люди. А еще они очень любят ягодки, которые растут на деревьях, такие маленькие, красненькие.*

 *- "Что же это за ягоды?" (Рябина)*

 *Если дети затрудняются ответить, педагог их просит подойти к окну и посмотреть на деревья, которые растут возле детского сада.*

 *Воспитатель говорит, что рябины для птички ребята не запасли, но угостить ее любимым лакомством смогут: ребята постараются и нарисуют красные ягодки.*

 *Воспитатель приглашает детей сесть за столы, рассказывает, что сегодня они будут рисовать ягодки не кисточками и не пальчиками, а специальными волшебными палочками, чтобы ягодки получились аккуратные, ровные, маленькие.*

 *Педагог показывает, как нужно правильно взять палочку, как набрать на нее краску. А рисовать ею просто: палочку нужно приложить к бумаге и убрать, приложить - убрать.*

 *Воспитатель показывает весь процесс рисования: ягодку нужно рисовать там, где заканчивается веточка, на самом конце: веточка - ягодка, веточка-ягодка, потом ягодки располагают рядом, ягодка под ягодкой. Дети сначала выполняют задание сухими палочками, затем набирают краску и начинают рисовать.*

 *Во время рисования педагог следит за правильностью выполнения задания.*

 *По окончании работы воспитатель хвалит детей, уточняет, какого цвета ягодки они нарисовали, как они называются.*

 *Дети приглашают птичку попробовать свое любимое лакомство, "клюет" ягодки, говорит, что они очень вкусные, благодарит ребят.*

 *Птичка приглашает детей поиграть вместе с ней. Дети под музыкальную композицию выполняют движения: бегают по кругу друг за другом, машут руками -"крылышками", приседают, стучат пальчиками об пол ("клюют зернышки); снова машут руками - "крылышками" бегая по кругу и "клюют" зернышки.*

 *Птичка благодарит детей за гостеприимство и вкусное угощение, говорит, что она уже согрелась и может лететь к своим друзьям - птичкам, она обязательно расскажет им, с какими добрыми и заботливыми детьми она познакомилась.*

***В лесу родилась ёлочка.***

*(рисование пальцами)*

 ***Программное содержание:*** *Обучение умению располагать фонарики определенного цвета, закрепление умения рисовать пальцами, используя разные цвета.*

 ***Оборудование:*** *Маленькая ёлочка; гуашь красного, желтого, синего цветов; влажные тряпочки; бумажные силуэты ёлочек по количеству детей; дидактическая игра "Укрась ёлочку"; игрушка - медвежонок.*

 ***Ход:*** *Педагог обращает внимание детей на шорох за дверью, выглядывает и вносит в комнату медвежонка и ёлочку. Медвежонок говорит, что не хотел никого напугать, он просто принес ребятам в подарок ёлочку из леса. Педагог благодарит медвежонка и интересуется, почему тот решил сделать такой подарок. Медвежонок объясняет, что скоро праздник - Новый год. Педагог рассказывает про медвежонка.*

 *- "На Новый год люди всегда наряжают ёлку. В лесу росло много больших ёлок, вот таких (Педагог поднимается на носки, тянет руки вверх; дети повторяют его движения). Но медвежонок выбрал для деток маленькую ёлку, вот такую (Педагог приседает на корточки, руками касается пола; дети повторяют движения). Долго шел медвежонок по лесу, перешагивая через сугробы, бежал по дорожке и вот наконец пришел к ребятам."*

 *Педагог предупреждает детей, что у ёлочки колючие иголки (дает возможность потрогать), предлагает детям попросить ёлочку не колоть ребяток.*

 *"Не коли нас ёлочка,*

 *Веточкой мохнатой.*

*(дети грозят ёлке пальчиком)*

 *Убери иголочки*

 *Дальше от ребяток."*

*(дети ладошками "отодвигают" ветки)*

 *Педагог говорит медвежонку, что дети тоже умеют украшать ёлочку, предлагает ему посмотреть (дидактическая игра "Укрась ёлочку")*

 *Педагог рассказывает, что дети умеют ещё и рисовать и хотят показать медвежонку свои красивые нарисованные елочки. Они сами их украсят, а медвежонок сможет их показать всем лесным зверюшкам. Медвежонок хочет поскорее увидеть подарок и просит ребят приступить к работе.*

 *Педагог напоминает, что одним пальчиком можно набирать краску только одного цвета, а вторым пальчиком берут краску другого цвета; чтобы нарисовать фонарик, нужно приложить пальчик к бумаге и убрать, приложить - убрать. (дети репетируют движения разными пальчиками по бумаге).*

 *Во время работы педагог помогает детям, испытывающим затруднения, закрепляет название цветов. Закончив работу дети вытирают руки влажными тряпочками.*

 *Медвежонок восхищается красивыми ёлочками, которые нарисовали дети, говорит, что он знает песенку про ёлочку, и приглашает детей в хоровод. Дети водят хоровод вокруг маленькой ёлочки, исполняют несколько куплетов песни "В лесу родилась ёлочка".*

 *"В лесу родилась ёлочка,*

 *В лесу она росла.*

 *Зимой и летом стройная*

 *Зеленая была.*

 *Метель ей пела песенку:*

 *"Спи, ёлочка, бай-бай"*

 *Мороз снежком укутывал:*

 *"Смотри не замерзай!"*

 *Теперь она нарядная*

 *На праздник к нам пришла*

 *И много-много радости*

 *Детишкам принесла."*

 *Медвежонок благодарит детей за подарки, прощается, уходит в лес.*

***Подводное царство.***

*(рисование пальцами)*

 ***Программное содержание:*** *Закрепление умения рисовать пальцем, формировать умения выполнять ритмические движения под музыку.*

 ***Оборудование:*** *Тонированные альбомные листы с изображением рыбок и камешков на дне; зеленая гуашь, влажные тряпочки, игрушка - рыбка.*

 ***Ход:*** *Звучит музыкальный отрывок; воспитатель удивляется*

 *- "Что за музыка такая, кто же к нам сюда спешит?"*

 *Появляется красивая золотая рыбка. Воспитатель спрашивает: "Рыбонька - рыбка, золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала?"*

 *Рыбка отвечает:*

 *- "Плавала в речке, плавала в пруду. Видела я камешки, тинушку - траву. Видела улиток, водоросль - траву и красивых рыбок, лилии в пруду!"*

 *Воспитатель уточняет у детей, где плавала рыбка, что она видела, выясняет, что такое водоросли (травка, которая растет в воде). Затем спрашивает у рыбки, зачем нужны водоросли. оказывается, они нужны рыбкам,чтобы дышать. люди дышат воздухом, а в воде воздуха мало, рыбкам дышать трудно.*

 *- "Травка - водоросль дарит этот воздух рыбкам. а ещё травку можно кушать, можно в травке выводить маленьких деток. Очень полезная травка - водоросль, рыбки без нее погибнут."*

 *Воспитатель предлагает детям подойти к аквариуму, который стоит в комнате, и посмотреть, есть ли у рыбок водоросли, понаблюдать за рыбками. Воспитатель обращает внимание детей на цвет водорослей, длину, расположение (они растут снизу вверх).*

 *Дети показывают, как рыбки плавают: они складывают ладошки перед собой и под музыку бегают по комнате, шевеля сложенными ладошками.*

 *По окончании музыки воспитатель уточняет у детей, где живут рыбки, что они кушают, зачем нужны водоросли, как они растут, какие по размеру, какого цвета. С тревогой в голосе воспитатель сообщает малышам, что знает водоем, где у рыбок травки-водоросли ещё не выросли и рыбкам там живется не очень хорошо, предлагает им помочь - нарисовать водоросли.*

 *Дети садятся за столы. Воспитатель объясняет и показывает, как нарисовать водоросли. Нужно обмакнуть указательный пальчик в зеленую краску и поставить его на бумагу, рядом с камешком, а потом вести его вверх, не отрывая, до верхнего края листика. Если краска закончится, нужно набрать ее снова, поставить пальчик у следующего камешка и снова вести его вверх, пока у рыбок не станет много водорослей.*

 *По окончании работы воспитатель хвалит детей, благодарит за помощь рыбкам.*

 *В конце занятия дети под музыку изображают плавающих рыбок. Музыка заканчивается, воспитатель интересуется, где же наша гостья - рыбка, высказывает предположение, что она уже уплыла к своим деткам и обязательно расскажет им, что познакомилась с ребятками.*

***Бусы.***

*(рисование ватными палочками)*

***Программное содержание:*** *Закрепление умения рисовать тычком, использовать краски нескольких цветов.*

 ***Оборудование:*** *Ватные палочки, гуашь красного, желтого, синего цветов; листы бумаги с изображением линий, на которых будут располагаться бусы(по количеству детей).*

 ***Ход:*** *Воспитатель говорит детям, что скоро праздник у любимых мам, бабушек.*

 *- "Мы будем делать для них подарки. Что подарить маме на праздник?"*

 *"Скоро мамин праздник,*

 *Как же деткам быть?*

 *Что любимой маме*

 *Можно подарить?*

 *Может крокодила, или самосвал,*

 *Или что с любовью сам нарисовал?*

 *Небо, солнце в небе*

 *И ещё цветы,*

 *Бусы нарисую ей для красоты.*

 *Маму дорогую*

 *Очень я люблю,*

 *Подарю ей то, что*

 *Сделать сам смогу."*

 *Дети вспоминают, что для куклы Тани они делали бусы, мамы тоже носят красивые бусы.*

 *- "Наверное, маме будет приятно получить такой подарок. Рисунок можно оформить как открытку, наклеив впоследствии на цветной картон." Воспитатель напоминает детям, что они уже рисовали бусы и теперь смогут самостоятельно выполнить работу.*

 *Воспитатель приглашает детей сесть за столы, рассказывает, что бусинки, чтобы они были ровными и аккуратными, удобно рисовать ватными палочками; напоминает, как правильно нужно держать ватные палочки, как ими рисовать; просит детей предварительно показать, где они будут рисовать бусы, уточняет, какого цвета краску они станут использовать.*

 *Дети приступают к работе, воспитатель помогает им правильно держать руку, при необходимости показывает индивидуально, как нужно прикладывать ватную палочку к бумаге.*

 *По окончании работы воспитатель показывает, какие красивые у всех получились бусы, потому, что все ребята постарались, спрашивает, какого цвета, затем приглашает детей потанцевать. Дети выходят в центр комнаты, становятся в круг, выполняют под музыку танцевальные движения: ходят по кругу, руки на поясе, останавливаются, выставляют поочередно перед собой ножки, кружатся вокруг себя, снова ходят по кругу.*

 *Воспитатель хвалит детей за старание и аккуратность; просит до праздника сохранить подарок в тайне.*

***"Сшили Тане сарафан".***

*(забавное печатание)*

 ***Программное содержание:*** *Закрепление умения печатать, ритмично наносить узор располагая отпечаток в определенном месте.*

 ***Оборудование:*** *Вырезанные из бумаги силуэты платьев, краска, кукла из бумаги, губки.*

 ***Ход:*** *В гости к детям пришла кукла. Она обходит детей, хвалит их нарядную одежду. Она говорит, что у детей много нарядной одежды, а у нее только один сарафан. Воспитатель утешает куклу, рассказывает, что они с детьми приготовили для нее подарок - красивые сарафанчики в горошек. горошки на платье печатают с помощью губки.*

 *Дети приступают к выполнению работы, воспитатель побуждает их называть используемые цвета и приговаривать свои действия ("Ставлю горошинку, ещё одну, ещё одну" и т.д.).*

 *Кукла благодарит детей, примеряет новые нарядные сарафаны и приглашает детей с ней потанцевать. Дети под музыку выполняют ритмичные движения "пружинку", "фонарики", выставляют ножки, кружатся вокруг себя.*

 *Кукла благодарит детей. Дети вместе с ней вспоминают, что раньше у куклы был один сарафан, а теперь много; что на сарафане появились кружочки разного цвета (повторяют названия цветов). Кукла прощается с детьми и уходит.*

***"Петушок, петушок, золотой гребешок"***

*(выдавливание цветного теста)*

 ***Программное содержание:*** *Обучение умению выжимать цветное тесто из пластиковой бутылки на картон, располагая их из одной точки чередуя цвета.*

 ***Оборудование:*** *Игрушка - петушок, бутылочки из под клея, жидкое тесто окрашенное красками желтого, зеленого, синего и красного цвета (в бутылочках); картон на котором изображены петушки без хвоста по количеству детей, скотч.*

***Ход:*** *Дети слышат крик петуха, воспитатель удивленно спрашивает, кто это кричит. Дети находят петушка.*

 *"Петушок, петушок,*

 *Золотой гребешок,*

 *Маслена головушка,*

 *Шелкова бородушка.*

 *что ты рано встаешь,*

 *Громко песни поешь,*

 *Деткам спать не даешь?"*

 *- "Как кричит петушок?" (Ку-ка-ре-ку!)*

 *Педагог предлагает детям рассмотреть петушка, обращает их внимание на гребешок, бородку, крылышки, ножки, красивый разноцветный хвост, спрашивает, какого цвета перышки у петушка.*

 *Дети под музыку показывают, как петушок машет руками - "крылышками", как ходит, высоко поднимая ножки. Воспитатель хвалит детей и говорит, что у него тоже есть петушки, нарисованные на бумаге, показывает их детям, замечаем, что у них нет хвостов с разноцветными перышками. Воспитатель высказывает предположение, что это молодые петушки, и хвостики у них пока не выросли, затем предлагает детям хвостики петушкам выдавать из бутылочек с жидким цветным тестом.*

 *Воспитатель показывает, как выдавливать из бутылочки тесто, объясняет, что бутылочку нужно перевернуть тоненьким концом вниз, ставить в одну точку - на кончик хвостика петушка, а затем плавно давить на бутылочку, вести плавную линию выдавленного теста, немного ее загибая к низу. Потом взять бутылочку с тестом другого цвета, снова поставить ее на кончик хвоста и вести линию и т.д. Воспитатель показывает, как нужно выдавливать, затем приглашает детей приступить к работе.*

 *Воспитатель следит за правильностью выполнения задания, закрепляет знания основных цветов, по окончании работы проверяет чистоту рук, хвалит детей. Петушок тоже ходит рядом, ему нравятся работы детей.*

 *Петушок приглашает ребят поиграть. Дети под музыку выполняют подражательные движения (хлопают руками - "крылышками", ходят высоко поднимая колени, клюют зернышки).*

 *Петушок хвалит детей за старание, приглашает к себе на птичий двор познакомиться с курочкой и цыплятками.*

***Жидкое тесто***

*Смешать в большой миске:*

*1 ст. воды,*

*1 ст. соли,*

*1 ст. муки,*

*пока тесто не станет однородным, добавить в тесто для окрашивания пищевые красители; разлить смесь по бутылочкам с помощью воронки или чайной ложкой.*

***"Птички"***

*(рисование ладошками)*

 ***Программное содержание:*** *Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов, глаза рисовать тычком; находить сходство с птицей.*

 ***Оборудование:*** *Гуашь белого цвета, бумага формата А4 голубого цвета, вода в мисочке для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки.*

***Ход:*** *Перед началом занятия подготовить краски (разлить неглубоким слоем в блюдце белую краску).Подготовить рабочее место - постелить клеенку, налить в миску воду.*

 *Воспитатель показывает птичку и рассказывает детям:*

 *- Утром я шла в детский сад и увидела одинокую, грустную птичку. -"Почему ты грустишь?" - спросила я.*

 *-"Мне грустно, потому что у меня совсем нет друзей".*

 *-"А где ты живешь?" - опять спрашиваю я.*

 *- "Нигде!" - ответила птичка.*

 *- "Как нигде?" - удивляюсь я.*

 *- "Был у меня просторный теплый домик - скворечник, но ребята из соседнего дома разорили его".*

 *- "Но ведь ты одна пропадешь! Я заберу тебя в детский сад, мы с ребятами что-нибудь для тебя придумаем."*

 *- "Забрала, ребята, я птичку, покормила хлебными крошками, а теперь и не знаю, что с ней делать?"*

 *- "Давайте, поможем птичке - нарисуем для нее друзей. Мы нарисуем ладошками птичек - невеличек."*

 *Воспитатель делает отпечаток своей ладони(горизонтально на листе бумаги, большой палец под прямым углом к ладони, остальные прижаты друг к другу) и предлагает детям сделать такой же отпечаток. Затем показывает на своем отпечатке, как можно дорисовать птичку: большой палец - это шея и голова, в верхней его части нарисуйте глаз и клюв, а внизу лапки. Вот и получилась настоящая птичка.*

 *- "Вот какие красивые и веселые птички у вас получились! Давайте позовем нашу птичку и покажем ей новых друзей."*

 *"Зачирикал воробей:*

 *"Я иду искать друзей".*

 *- "Птичка говорит, что ей все ваши птички понравились. Птичка говорит вам "Спасибо!" за то, что вы пожалели ее, согрели, нарисовали друзей."*

***"Цветок для мамы"***

*(рисование пальцами)*

 ***Программное содержание:*** *Закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев, закрепить знание цветов. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие и стремление сделать красивый рисунок.*

 ***Оборудование:*** *Разведенная гуашь желтого цвета, листы с изображением ветки мимозы, салфетки бумажные.*

***Ход:***

 *- "Ребята, вы знаете кто на свете лучше всех? Хотите знать?"*

*Стихотворение "Мамочка", не полностью, а по одной строчке, задавая как бы вопрос детям.*

 *Дети отвечают хором на этот вопрос одним словом: "Мамочка!"*

 *Кто пришел ко мне с утра?*

 *Мамочка! (отвечают дети)*

 *Кто сказал: "Вставать пора?"*

 *Мамочка !*

 *Кашу кто успел сварить?*

 *Мамочка!*

 *Чаю в пиалу налить?*

 *Мамочка!*

 *Кто косички мне заплел?*

 *Мамочка!*

 *Целый дом один подмел?*

 *Мамочка!*

 *Кто цветов в саду нарвал?*

 *Мамочка!*

 *Кто меня поцеловал?*

 *Мамочка!*

 *Кто ребячий любит смех?*

 *Мамочка!*

 *Кто на свете лучше всех?*

 *- "Так кто же на свете лучше всех?" (Мамочка)*

 *- "Расскажите о своей маме."*

 *- "Хотите ли вы сделать подарок для своей мамочки?"*

 *Воспитатель предлагает нарисовать красивый букет мимоз для мамы. Это первый подарок для мамы и поэтому надо быть очень аккуратными и внимательными.*

 *Воспитатель раздает заготовки и показывает, как пальчиком можно нарисовать на веточке весенние цветы - Мимозы.*

 *Пока малыши рисуют пальчиками цветочки, воспитатель читает стихотворение:*

 *"Я подарок маме начал рисовать,*

 *Выглянуло солнце и зовет гулять.*

 *Солнце, солнце, не сердись,*

 *Лучше рядышком садись.*

 *Мамин праздник раз в году,*

 *Нарисую и пойду."*

 *В завершении занятия можно исполнить песню о маме.*