Консультация для педагогов

Особенности организации *предметно-пространственной* *среды*

***Младшие группы:***

Младший возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот пе­риод происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстника­ми и с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмо­ционально положительного самочувст­вия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познава­тельной и коммуникативной деятель­ности.

Обстановка в младших группах со­здается прежде всего как комфортная и безопасная для ребенка. Малыши (особенно третьего года жизни) плохо реагируют на простран­ственные изменения обстановки - они предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство необходи­мо еще до их прихода в детский сад.

Маленькие дети - деятели; следова­тельно, их пребывание в дошкольном учреждении должно быть организовано так, чтобы каждый получил возмож­ность участвовать в играх, двигатель­ных упражнениях, обследовании свойств и качеств предметов, рисова­нии, лепке, элементарном труде.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в сотрудничестве с взрослыми, в совме­стной деятельности с ними. С учетом этого пространство организуется так, чтобы одновременно могли действо­вать двое-трое детей и взрослый.

У младших дошкольников активно развиваются различные движения; вме­сте с тем они еще плохо координирова­ны, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому оборудование целесообразно располагать по периме­тру группы, выделить игровой уголок и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения ребенка. Не следует исполь­зовать много оборудования - пример­но две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо иметь горку со ступеньками и пологим спуском, обору­дование для пролезания, подлезания, перелезания (пластиковые кубы с от­верстиями или лабиринты, трапецие­видные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Можно использовать мат­рас, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать. Яркая аппликация с цифрами, формами или сказочным сюжетом сделает этот атри­бут еще более привлекательным. Два-три крупных разноцветных надув­ных мяча и несколько мячей меньших размеров будут стимулировать ходьбу. Целесообразно иметь одну-две боль­шие коляски для кукол, один-два боль­ших автомобиля (на которых может ка­таться сам ребенок), а если позволяет пространство - трехколесный велоси­пед. Предметы ближайшего окружения являются для малыша источником лю­бопытства и началом познания мира, поэтому предметная среда должна быть организована так, чтобы ребенок на­капливал чувственный опыт, проявлял активность.

Важно помнить: он многое видит впервые и воспринимает это как своего рода эталон, с которым будет сравни­вать все увиденное позже.

Предметная среда группы организу­ется так, чтобы способствовать разви­тию анализаторов, «подсказывать» спо­собы обследования и действий. Предме­ты подбираются чистых цветов, не­сложной формы, разных размеров, сделанные из безопасных для здоровья ребенка материалов.

Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать их запах, познавать характер поверхности (глад­кость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и др.

Для развития мелкой моторики кро­ме специальных дидактических игру­шек (вкладыши, пирамидки, шнуровки) в обстановку нужно включать пластико­вые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие, уже ненужные хозяйственные предметы. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Обогащение игрового опыта ребенка становится объектом пристального внимания педагога. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадо­стного настроения, пробуждает стрем­ление к общению с взрослыми и сверст­никами. Известно, что самостоятельные игровые действия стимулируют игруш­ки. Они должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщен­ный характер (например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать; все ос­тальное, в том числе вид автомобиля и назначение, для ребенка незначимо). В группе для детей 4 лет можно исполь­зовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой по­мощи», грузовая, легковая машины, кук­ла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов можно заменить предметами-замести­телями, что способствует развитию во­ображения, расширяет творческие воз­можности игры.

Маленькие дети предпочитают круп­ное игровое оборудование, которое на­до размещать на открытых полках. Оно должно быть внешне привлекательным, ярким. Менять его надо не реже одного раза в неделю. Не выкладывайте сразу все игровые материалы - в этом случае выбор игр затрудняется, а наведение порядка на полках потребует слишком много времени и усилий. То, что в бли­жайшее время не будет востребовано, храните в раздевалке, кладовке.

Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ре­бенка - это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Конструктивные и строительные на­боры (напольные, настольные) и лег­кий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой, - материал, привлекательный для малышей, предо­ставляющий им возможность изменять окружающее пространство «под себя».

Много возможностей для развития детей заложено в игре-эксперименти­ровании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального обору­дования (емкости для переливания во­ды, мелкие резиновые и плавающие иг­рушки, водяные мельницы и др., шарики для пинг-понга, поролоновые губки, нормочки, ведерки, штампы, воронки, камешки и т.п.). Лучше размещать такой - игровой утолок ближе к источнику воды, постелить в этом месте пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько: комплектов защитной одежды: халатиков, нарукавников, старых папиных рубашек.

В группах для детей младшего дошкольного возраста основное внима­ние уделяется сравнению величин, предметов по количеству и свойствам. Этому способствуют дидактические иг­ры (типа лото и парных картинок), мо­заика (для трехлетних детей - крупная пластиковая, для четырехлетних - маг­нитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и за­мещения.

Малыши проявляют все более актив­ный интерес к рисованию. Для его под­держания и развития лучше иметь само­стирающиеся или восковые доски с па­лочкой для рисования или рулон белых обоев и восковые мелки (они не пачка­ют руки, не осыпаются). Для рисования ладошками целесообразно использо­вать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ре­бенок младшего возраста испытывает интерес к книжке с яркими картинка­ми. В исследовательском «рвении» он может рвать страницы. Чтобы этого не происходило, достаточно внести в группу кипу ста­рых журналов, но размес­тить их подальше от книж­ного уголка. Запрет на пор­чу книг и одновременное разрешение рвать газеты помогут решить эту про­блему педагогически верно. Маленький ребенок по­знает не только окружаю­щий предметный и природ­ный мир, но и мир людей, в том числе себя. Чтобы он мог учитывать чувства и интересы других, воспитатель учит его сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. С этой целью надо обору­довать места, где крепятся фотографии, картинки с изображением людей раз­ного возраста, пола, в разном эмоцио­нальном состоянии (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенно­стями внешности, прически, одежды, обуви и т.п. Необходимо обращать вни­мание детей на разные эмоциональные проявления людей, находить общее и отличное в их внешнем виде. Очень по­лезно в группе иметь много зеркал (не менее четырех—пяти) в разных местах. Малыш сможет видеть себя среди дру­гих детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид (кстати, малень­кие дети забывают про слезы, когда ви­дят свое отражение в зеркале). А уголок ряженья позволит изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.