**Организованная образовательная деятельность: Развитие речи**

**Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»**

**(с элементами драматизации**)

**Цель:** создание условия для развития умения детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;

**Задачи:**

Образовательная: создать условия для развития речевой активности у детей;

Развивающая: создать условия для развития мыслительной деятельности; расширять знания детей по теме;

Воспитательная: создать условие для воспитания у детей самоконтроля за речью.

**Оборудование:** текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.

**Предварительная работа**: чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Огородники», русской народной сказки «Репка». Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».

**Ход ООД**

**1. Организационный момент**.

Игра «Отгадай загадку»

а) Он и в дождик, он и в зной

Клубни прячет под землей.

Клубни вытащишь на свет

Вот и завтрак, и обед. (*Картофель*)

б) Врос он в землю крепко.

Сидит на грядке колобок.

Круглый бок, желтый бок.

Что же это? (*Репка)*

в) Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. (*Капуста*)

**2.Основная часть**

1.Скажите, урожай чего собирают осенью? (Ответы детей.)

А сегодня мы узнаем, как делили свой урожай мужик и медведь в русской народной сказке.

2.Чтение сказки с последующим обсуждением.

*Вопросы по содержанию сказки*

Что посеял мужик?

Почему ему пришлось делиться с медведем?

Когда мужик собрал урожай репы?

Как он разделил урожай? Почему?

Почему рассердился медведь на мужика?

Что посеял на следующий год мужик?

Как поступил медведь?

Кто выиграл в этот раз? Почему?

Почему не получилось дружбы у мужика с медведем?

3. **Игра «Отгадай ».**

Дети подходят к столу, на котором лежат разные овощи: огурцы, помидоры, морковь, репа, картофель и свекла. Разглядывают их и называют. Затем по очереди дети рассказывают: «Это помидор — он вкусный, сладкий и полезный». И т.д.

4. **Физкультминутка** «Урожай».

В огород пойдем, Урожай соберем. - Шаги на месте.

Мы моркови наберем - «Собирают».

И картошки накопаем - «Копают».

Срежем мы кочан капусты - «Срезают».

Круглый, сочный, очень вкусный - Показывают круг руками — три раза.

Щавеля нарвем немножко - «Рвут».

И вернемся по дорожке - Шаги на месте.

**3.Заключительная часть**

1. Повторное чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»

с установкой на пересказ.

2. Пересказ текста русской народной сказки «Мужик и медведь» детьми.

После прочтения дети определяют первую, вторую, третью пару рассказчиков.

Поочередно каждая пара надевает костюмы (медведь — маску, мужик — жилетку) и совместно с воспитателем (автором) пересказывают сказку.

3. Релаксация

Как называлась сказка, которую мы сегодня рассказывали?

Кто главные герои русской народной сказки «Мужик и медведь»?

О каком овоще говорилось в сказке?

**Мужик и медведь**

Русская народная сказка

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь:

— Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Хорошо, — сказал медведь. — А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езди.

Сказал и ушел в дубраву. Репа выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубравы вылезает:

— Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.

— Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки.

Отдал мужик медведю всю ботву. А репу собрал, сложил на воз и повез в город продавать. Навстречу ему медведь:

— Мужик, куда ты едешь?

— Еду, медведюшка, в город корешки продавать.

— Дай—ка попробовать — каков корешок?

Мужик дал ему репу. Медведь как съел: — заревел.

— Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладенькие . Теперь не приезжай ко мне в лес, а то заломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь.

Приехал жать, а уж медведь его дожидается:

— Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю.

Мужик говорит:

— Хорошо. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь собрал и увез домой. Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог. Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

**Организованная образовательная деятельность: Развитие речи**

**Тема: Рассказывание по теме «Осень»**

**Цель:** создание условий для развития умения детей отвечать на вопросы и задавать их;

**Задачи:**

**Обучающая:** создать условия для систематизации знания детей об осени и осенних явлениях;

**Развивающая**: создать условие для активизации словаря по данной теме;

**Воспитательная**: создать условие для воспитания у детей интереса к сезонным изменениям в природе.

**Оборудование:** сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д.; корзина с листьями; письмо от Осени.

Предварительная работа: чтение стихотворений об осени Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, П. М. Плещеева, А. С. Пушкина. Игра «Подбери предмет к признакам».

**Ход ООД**

**1.Организационный момент**.

Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах —

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идем —

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

Пролетают паутинки

С паучками в серединке,

И высоко от земли

Пролетают журавли.

Все летит! Должно быть, это

Пролетает наше лето.

**2.Основная часть**

1. О каком времени года говорилось в стихотворении? (ответ детей)

2.Назовите осенние месяцы. ( ответ детей)

Осень в сентябре и октябре какая? (ответы детей). Ранняя, золотая, разноцветная.

Осень в ноябре какая? ( ответы детей). Поздняя, холодная, сырая, морозная.

Что такое листопад? (ответ детей).

3. Игра «Подбери действие».

Сегодня мы поговорим об осенней поре.

Листья осенью (что делают?) — желтеют, опадают и т.д.

Дождь осенью (что делает?) — моросит, идет и т.д.

Урожай осенью (Что делают?) — убирают.

Птицы осенью(что делают?) — улетают.

Деревья осенью (что делают?) — роняют листья.

Звери осенью (Что делают?) — готовятся к зиме, меняют шубки.

4. Игра «Подбери признак».

Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

Дождь осенью (какой?) — холодный, моросящий.

Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).

Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

5**. Физкультминутка**

К нам на длинной тонкой ножке - Прыжки на одной ноге по кругу.

Скачет дождик по дорожке - Прыжки на другой ноге.

В лужице — смотри, смотри!

— Он пускает пузыри - Показывают руками на воображаемые пузыри.

6. Письмо Осени. ( чтение письма)

Стук в дверь. Воспитатель заносит в кабинет корзинку с разноцветными листьями. Среди листочков находит письмо. Это послание осени. Но осенний дождик размыл некоторые строчки и детям придется самим догадаться, о чем там было написано. Воспитатель читает текст, дети вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, которые воспитатель старается записать.

Рассказ «Осень»

На смену лету пришла ... (золотая осень). Солнышко все реже и реже выглядывает ... (из—за туч). Деревья надели ... (разноцветный наряд). ... (красные, желтые) листья горят на солнышке, а затем ... (опадают, кружатся, укрывают) землю золотым ковром. Дождик ... (моросит) и заставляет прятаться ... (по домам). Птицы собираются в стаи ... (и улетают в теплые края). Зверям некогда резвиться, они делают ... (запасы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права.

**3.Заключительная часть**

1.Чтение рассказа, составленного с помощью ответов детей.

2. Релаксация

О каком времени года говорили?

Что бывает только осенью? (Сбор урожая, отлет птиц, листопад.)