

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 29 «ЁЛОЧКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеенко

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Педсовет № ____ от «__» _____ 20__ г.

ПРОЕКТ
рабочей образовательной программы
в группе компенсирующей направленности (до 7 лет) №3
для детей с задержкой психического развития

Учитель – дефектолог:
Шайнурова И.Р.

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста:	6
<i>Дети старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет)</i>	6
<i>Дети старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет)</i>	7
<i>Индивидуальные особенности детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития (с задержкой психического развития)</i>	9
<i>Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	10
<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП</i>	13
Планируемые результаты освоения Программы	14
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	18
<i>Карта обследования ребёнка с ЗПР (5-6 и 6-7 лет)</i>	19
<i>Лист динамики развития ребёнка</i>	34
Содержательный раздел	
Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности	35
<i>Учебный план коррекционно-образовательной работы</i>	38
<i>Перспективно-тематический план образовательной деятельности с детьми с ЗПР от 5 до 6 лет</i>	39
<i>Перспективно-тематический план образовательной деятельности с детьми с ЗПР от 6 до 7 лет</i>	45
Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	51
<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»</i>	52
<i>Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»</i>	53
<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»</i>	54
<i>Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»</i>	55
Описание парциальных образовательных программ (описание технологий)	56
Особенности взаимодействия педагога с семьей воспитанника	62
<i>План взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников</i>	64
Организационный раздел	65
<i>Организация режима дня</i>	65
<i>Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня</i>	67
<i>Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога</i>	68
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	69
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	69
Дополнительный раздел	
Краткая презентация (ориентирована на родителей)	80
Список литературы, дополнительных программ и технологий	81
Приложение 1. Психолого-педагогический инструментарий	83
Приложение 2. Работа по инклюзивному образованию	97

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. № 30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26;
- коррекционной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книги 1 и 2. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005г.;
- образовательной программой МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными МБДОУ ДСКВ № 29 «Ёлочка».

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-личностному, познавательно-речевому развитию.

Содержание программы строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, с учетом принципа интеграции в образовательных областях:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе, которую посещают дети 5-7 летнего возраста.

Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей группы компенсирующей направленности со смешанными специфическими расстройствами психологического развития, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников для выравнивания психофизического и речевого развития детей и обеспечивающей их всестороннее гармоничное развитие.

Задачами рабочей программы являются:

1. Повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.
2. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
3. Профилактика вторичных отклонений.

Принципы и подходы к формированию Программы

Выделяют общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- ☞ индивидуальный подход;
- ☞ предотвращение наступления утомляемости;
- ☞ активизация познавательной деятельности;
- ☞ проведение подготовительных занятий;
- ☞ обогащение знаниями об окружающем мире;
- ☞ внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- ☞ проявление педагогического такта.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Владевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанью или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив

при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации; воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития

В данное учреждение принимаются дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, которые ходят как самостоятельно, так и с помощью приспособлений. Данная категория детей могут частично себя обслуживать, или имеют двигательные возможности для формирования навыков по самообслуживанию, гигиене и санитарии. Как правило, дети с нейроортопедической патологией имеют различные нарушения в психическом и речевом развитии (дизартрия, алалия, заикание, общее недоразвитие речи, смешанные специфические расстройства психологического развития).

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Особое место среди таких детей занимают дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

Индивидуальные особенности детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития (с задержкой психического развития) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для обучения и воспитания ребенка. ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Без целенаправленной коррекционной работы эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания, гиперопека и др.)

Традиционно выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР, обусловленное недоразвитием эмоционально-волевой сферы (с такими детьми необходима психолого-коррекционная работа);
- ЗПР, обусловленное длительными астеническими состояниями (нервно-психическая слабость, детям необходима еще и лечебная практика).

Наиболее характерные особенности детей с ОВЗ (ЗПР):

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;

- ☑ бедный словарный запас;
- ☑ низкий навык самоконтроля;
- ☑ незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ☑ ограниченный запас общих сведений и представлений;
- ☑ слабая техника чтения;
- ☑ неудовлетворительный навык каллиграфии;
- ☑ трудности в счете через 10, решении задач.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с ЗПР:

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с ЗПР:

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата основной контингент детей в детском саду № 29. У большинства из них в диагнозе – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного и спинного мозга. При этом имеет место раннее органическое поражение двигательных и речедвигательных систем мозга.

У детей задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием может формироваться функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения у таких детей являются ведущим дефектом и представляют собой своеобразную аномалию моторного развития, которая без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

Особенностью двигательных нарушений у детей с церебральным параличом является не только трудность или невозможность выполнения движений, но и слабость их ощущений; у ребенка не формируются правильные представления о движении, с трудом развивается пространственно-временная организация. Слабое ощущение своих движений и затруднения в действиях с предметами являются причинами недостаточности активного осязания, узнавания на ощупь (стереогноза), это в свою очередь, еще больше затрудняет развитие целенаправленных практических действий и отражается на психическом развитии детей. Все это ставит больного ребенка с первых лет жизни почти в полную зависимость от окружающих его взрослых. Это способствует формированию у него пассивности, безынициативности, нарушает развитие его мотивационной и волевой сферы.

Таким образом, двигательные нарушения влияют на весь ход психического и физического развития ребенка.

Независимо от степени двигательного расстройств у детей могут быть нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, наблюдается снижение интеллекта, судорожный синдром и нарушение зрения, снижение слуха.

Для большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны нарушения умственной работоспособности в виде повышения утомляемости. В процессе целенаправленной деятельности они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать, гримасничать, у него усиливаются насильственные движения, появляется слюнотечение. Организованность в произвольной деятельности у детей формируется с большим трудом. Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, замечания, чутко подмечают изменения в настроении окружающих, у них возникают страхи, недержание мочи, рвота и другие нарушения. Особое место в клинике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимают расстройства речи. Частота нарушений речи при этом составляет 80%. Особенности нарушений речи и степень выраженности зависят, в первую очередь, от локализации и тяжести поражения мозга. Отставания в развитии речи у детей связано не только с более медленным темпом созревания поздно формирующихся корковых отделов мозга, а в частности корковых речевых зон, но с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов. Ошибки воспитания могут еще более утяжелять отставание в развитии речи. Такой ребенок в первые годы жизни часто находится в различных учреждениях, и если педагогической работе не уделяется достаточно внимания, он может отставать в развитии. Кроме того отрицательный эмоциональный фон, реактивные состояния, которые не редко наблюдаются у этих детей при отрыве их от матери, состояние дезадаптации на новую обстановку создают неблагоприятные предпосылки на развитие речи.

При воспитании такого ребенка дома взрослые обычно чрезмерно опекают его, стремятся все сделать за него. Это не формирует у него потребности в деятельности и в речевом общении.

Важное значение в патогенезе речевых нарушений моторики имеет не только несформированность произвольных движений, но и сохранение врожденных двигательных автоматизмов (тонических рефлексов). Это определяет специфику артикуляционных расстройств при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Следующей специфической особенностью нарушений артикуляционной моторики при такой патологии является задержка обратного развития ряда врожденных рефлексов орального автоматизма: сосательного, хоботкового, поискового, рефлекторного глотания,

кусания и некоторых других. Наличие этих рефлексов препятствует развитию произвольных артикуляционных движений.

Органическое поражение речедвигательного анализатора при такой патологии приводит к нарушениям артикулирования звуков речи, расстройствам голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Ведущим являются фонетико-фонематические нарушения.

Характерные особенности при дизартрии проявляются, прежде всего, во влиянии тонических рефлексов на речевую мускулатуру. Особенностью дизартрии при этой патологии, отражающей общность нарушений скелетной и речевой мускулатуры, является недостаточность кинестетического восприятия. Ребенок не только с трудом и в ограниченном объеме выполняет движения, но и слабо ощущает положение и движения своих конечностей и органов артикуляции. Это усиливает нарушение звукопроизношения.

Дети-дизартрики эмоционально возбудимы. В любом возрасте двигательно беспокойны, раздражительны. Настроение колеблется, суетливы, проявляют грубость, непослушание. Могут падать на пол, кричать; бьются, добиваясь желаемого. Другие же – пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к новой обстановке. Моторика их отличается общей неловкостью. Слабы навыки самообслуживания. Готовность руки к письму развивается с задержкой. Не любят никакие виды ручной деятельности. Выражены нарушения интеллектуальной деятельности в виде низкой умственной работоспособности, нарушений памяти, внимания. Характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического слуха.

Взаимосвязь нарушений общей и речевой моторики при опорно-двигательных нарушениях проявляется так же в том, что тяжесть нарушений артикуляционной моторики обычно корригирует с тяжестью нарушений функций рук.

Особенностью нарушений звукопроизводительной стороны речи при этой патологии у детей с дизартрией является то, что при всех видах активных движений в конечностях нарастает мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре и усиливаются дизартрические расстройства. Выполнение мелких движений с усилением вызывает повышение мышечного тонуса в общей и речевой мускулатуре.

Нарушение артикуляционной моторики нередко вторично вызывает нарушения фонематического восприятия. Это может вызвать у ребенка трудности звукового анализа слов и искажения их звуко-слоговой структуры.

Для этих детей характерны специфические трудности в усвоении лексической системы языка. Дети часто не знают значение многих слов; у них крайне ограничены семантические представления, недостаточны языковые абстракции и обобщения. Нарушения проявляются в ограниченном словарном запасе, в более медленном темпе его формирования. Знания и представления о предметах и явлениях окружающей действительности у детей не полные и не систематизированные. Отмечаются специфические трудности в формировании целостного представления о предмете, а также восприятию его основных качеств. Словесное обозначение окружающих предметов закрепляется с трудом в виду слабости ощущения «двигательного образа» слова органами артикуляции. Ребенок не может самостоятельно найти сходное в разном и отличить похожие предметы друг от друга.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в силу фонетико-фонематических нарушений, задерживающих общее становление речи, усвоение грамматических форм и категорий происходит крайне слабо из-за ограниченности их речевого общения, недостаточности слухового восприятия, недостаточности внимания к звуковой стороне речи и низкой речевой активности. Несформированность грамматической стороны речи наблюдается у детей, у которых речевой дефект проявляется в виде общего недоразвития речи.

В силу двигательных и речедвигательных расстройств общение ребенка с окружающими ограничено, это определяет специфические трудности развития у детей связной речи.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата, ввиду разнообразной локализации поражения мозга, а также нарушений его созревания, могут отмечаться все известные формы дисграфии и дислексии. Нарушения письменной речи у таких детей могут зависеть от несформированности оптико-пространственного гнозиса. Особенностью нарушения письма у таких детей является его зеркальность. Специфические затруднения при письме у этих детей чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными образами, с несформированностью зрительно-моторной координации. Предупреждению дисграфии у детей с ОНР способствует ранняя коррекционная работа, направленная, как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП

Наиболее характерные особенности детей с ДЦП:

- Нарушение двигательных функций.
- Нарушение речи.
- Специфические отклонения в психическом развитии.
- Нарушение познавательной деятельности.
- Нарушение формирования личности.
- Расстройства эмоционально – волевой сферы.

Интеллектуальное развитие детей с ДЦП может быть сохранным, но несколько сниженным. У этих детей непосредственно поражен головной мозг. При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Следует подчеркнуть, что не существует соответствия между выраженностью двигательных нарушений и степенью недостаточности других функций. Например, тяжелые двигательные нарушения могут сочетаться с легкой ЗПР, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций.

По данным некоторых авторов, речевые нарушения выявляются у 80% детей с ДЦП, т.к. у них недостаточно большой объем знаний и представлений об окружающем из-за вторичных нарушений в постнатальном развитии ребенка, ограниченного числа социальных контактов. Нарушения звукопроизношения в большинстве случаев сочетаются с общим недоразвитием речи различного уровня.

Дети с ДЦП очень тонко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Они очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию. При наличии у детей с ДЦП множественных дефектов, у них ослаблено желание к любому виду деятельности. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся без инициативными и неуверенными в себе. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Дети с ДЦП отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании, могут отказаться выполнять задание, если им не удастся с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему. У некоторых детей при утомлении может возникнуть двигательное беспокойство. При этом ребенок жестикулирует, у него усиливаются гиперкинезы, может быть слюнотечение. Поэтому обязательно нужно соблюдать режим дня, который предусматривает смену отдыха и трудовой и учебной деятельности.

Для детей с ДЦП характерны такие особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера. Это связано с двумя причинами: во-первых, с ранним осознанием физического дефекта и переживаниями своей неполноценности, а во-вторых – с неправильным воспитанием, особенностью которого является «гиперопека», ограничивающая активность и самостоятельность ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы по образовательным областям

Обязательные (гарантированные) результаты – общедоступность и бесплатность дошкольного образования (ст.5 п.3 «Закон об Образовании РФ»).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

– *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– *любопытный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– *эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемый результат коррекционной работы в группах компенсирующей направленности:

Речь и речевое общение

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами;
- выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляет критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно, в связи, с чем затухает словотворчество, сокращается количество аграмматизмов;
- правильно произносит все звуки родного языка.

Познавательное развитие

- выполняет элементарные логические операции: классификацию, сериацию, соотношение «часть — целое»;
- способен объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт и др.);
- владеет обобщенными способами деятельности и благодаря этому может создавать оригинальные рисунки, конструкции, поделки из разных материалов и др.;
- способен находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве и др.);
- использует символические средства для познания окружающего мира (моделирование, чтение карт, планов, схем и др.); может использовать их как средство запоминания;
- способен планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения; в рассуждениях может учитывать позицию другого ребенка, взрослого (децентрация);
- проявляет разнообразные познавательные интересы (хочет узнать, как устроены мир и неживой природы, движущиеся объекты и др.);
- может самостоятельно экспериментировать с новыми для него материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
- имеет элементарные знания об истории и природных условиях жизни родной страны и родного города; различает общее и специфическое в культурных традициях и обычаях разных городов;
- проявляет разумность поведения дома, в детском саду, на улице.

Социальное развитие

- Проявляет доброту, внимание, заботу; умеет просить о помощи и оказывать её; уважает желания других людей;
- Умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме; понимает характер отношений к нему окружающих; умеет заметить изменения настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников;
- Может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим; ориентируется в новой обстановке;
- В некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважения к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками.

К концу 2 –го года обучения (группа для детей компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями 7 года жизни) дети должны овладеть необходимыми знаниями по следующим разделам программы:

Федеральные государственные требования	Итоговый результат.		
	Раздел 1. Фонетико-фонематические представления.		
	Знать	Иметь представления	Уметь
<p>1.Овладеть средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>2.Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>3.Владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>4.Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные звуки на основе их особенностей произнесения и звучания; • называть буквы, которые обозначают изученные звуки; • правильно использовать термины <i>звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • о способе вычленения звука из ряда звуков, слогов, слов и называнию выделенного звука; • об условном обозначении гласных и согласных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять гласный в прямом слоге и односложных словах; • выполнять звуковой анализ и синтез односложных и двусложных слов (суп, кот, маки); • составлять условно-графические схемы предложений (из двух-трёх слов). • выделять слова из предложения.
	Раздел 2. Формирование лексико-грамматических категорий речи.		
	Знать	Иметь представления	Уметь
	<ul style="list-style-type: none"> • обобщающие понятия, свойства, названия действий и их качества; • сочетать слова по смыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • о значении многозначности слов; • о предметах, о признаках и действиях предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать свойства, названия действий и их качества; • использовать активно синонимы и антонимы; • осознанно употреблять родовые и видовые понятия; • использовать в речи сложные (союзные и бессоюзные предложения).
	Раздел 3. Развитие связной речи.		
	Знать	Иметь представления	Уметь
	<ul style="list-style-type: none"> • знать жанры художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформить монологическую речь грамматически правильно; • последовательно связно, точно и выразительно пересказывать; • передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей; • составлять рассказы из

			собственного опыта.
4. Подготовка к первоначальным навыкам обучения грамоте.			
	Знать	Иметь представления	Уметь
	<ul style="list-style-type: none"> • названия букв (С, Н, Ы, Л, Ш, Б, Р, В, З, И, Д, Ж, Г, Э); • произносить слова различной слоговой сложности; • чётко различать противопоставленные друг другу фонемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать термины: звук-буква; • различать зрительный образ буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на слоги с опорой на схемы; • соотносить звук с буквенным обозначением; • печатать буквы; • владеть навыками словообразования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

ФГОС: периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса.

Мониторинг в ДОО проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – два раза в год:

- в начале учебного года – первичная (сентябрь – октябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- на конец учебного года - итоговая (апрель – май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Методическое обеспечение диагностики уровня программных требований обеспечивает заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты.

Диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог ДОО. Диагностику уровня развития речи проводят учителя – логопеды, учителя – дефектологи.

Основными методами диагностики в ДОО являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания (Приложение 1).

Результаты исследований различных областей представляются в виде **трехуровневой шкалы:**

- **высокий уровень** ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;
- **средний уровень** – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;
- **низкий уровень** – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Требования к диагностике:

- **объективность** (максимальное исключение субъективного воздействия);
- **надежность** (точность измерения, повторяемость результатов);
- **валидность** (достоверность, предметность);
- **нормирование теста** (его лабораторная апробация);
- **сопоставимость** (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- **экономичность** (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- **полезность** (развивающий эффект).

Условия эффективности диагностики:

- ✓ ценностно-смысловое равенство субъектов;
- ✓ гуманные партнерские отношения;
- ✓ создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития.

Основные требования к системе мониторинга

- объективность
- точность полученных результатов
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных)
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

Результатом мониторинга должен быть *индивидуальный маршрут развития ребенка*, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводится корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗПР (5-6 и 6-7 лет)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____ Дата заполнения речевой карты _____
 Домашний адрес _____ Дата поступления ребенка в группу _____
 Заключение ПМПК _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ.

Беседа:

5 лет			6 лет		
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Как тебя зовут?			Назови свое имя и фамилию.		
Сколько тебе лет?			Сколько лет тебе было в прошлом году?		
Где ты живешь?			Назови свой домашний адрес		
Какие у тебя есть любимые игрушки?			В какие игры ты любишь играть?		
Как зовут твоих родителей?			Назови своих родителей по имени-отчеству.		
Какое сейчас время суток?			Какой день недели сегодня?		
Покажи, какое время года изображено на картинке. - Назови признаки.			Назови времена года. Назови месяцы.		
Баллы					

ВЫВОДЫ:

5 лет: легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен

6 лет легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен

ОБСЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Исследование зрительного восприятия

5 лет			6 лет		
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Методика №1. «Чего не хватает на этих рисунках?»					
Баллы			Баллы		
Методика №2. «Узнай, кто это»					
Баллы			Баллы		
Методика №3. «Какие предметы спрятаны в рисунках?»					
Баллы			Баллы		
Методика 4. «Чем залатать коврик?»					
Баллы			Баллы		

ВЫВОДЫ:

5 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития зрительного восприятия.

6 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития зрительного восприятия.

а) восприятие величины:

5 лет			6 лет		
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Высокий			Толстый		
Низкий			Тонкий		
Широкий			Длинный		
Узкий			Короткий		
Баллы			Баллы		

ВЫВОДЫ:

5 лет: нет представлений, сличает, различает (выделяет по слову), называет

6 лет: нет представлений, сличает, различает (выделяет по слову), называет

б) восприятие цвета:

5 лет					6 лет						
		соотнесение		показ				соотнесение		показ	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г			Н.г	К.г	Н.г	К.г
красный						красный					
оранжевый						оранжевый					
голубой						голубой					
желтый						желтый					
синий						синий					
зеленый						зеленый					
черный						черный					
						белый и оттенки					
Баллы						Баллы					

ВЫВОДЫ:

5 лет: подбор цвета осуществляет методом зрительного соотнесения/ примеривания/ проб и ошибок; обозначает словом цвет; называет правильно / затрудняется.

6 лет: подбор цвета осуществляет методом зрительного соотнесения/ примеривания/ проб и ошибок; обозначает словом цвет; называет правильно / затрудняется

в) восприятие формы

5 лет					6 лет						
		соотнесение		показ				соотнесение		показ	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г			Н.г	К.г	Н.г	К.г
Круг						Круг					
Квадрат						Квадрат					
Овал						Овал					
Треугольник						Треугольник					
Прямоугольник						Многоугольник					
Баллы						Баллы					

ВЫВОДЫ:

5 лет: восприятие формы соответствует возрасту / снижено, различает/ не различает основные геометрические фигуры, обозначает словом/ затрудняется дать название

6 лет: восприятие формы соответствует возрасту / снижено, различает/ не различает основные геометрические фигуры, обозначает словом/ затрудняется дать название

2. Исследование зрительно – пространственного гнозиса

а) Ориентировка в пространстве и в схеме тела («Покажи, что находится...»)

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Вверху			Вверху, внизу		
Внизу			Впереди, сзади		
Впереди			Слева		
Сзади			Справа		
Слева			Слева внизу		
Справа			Справа вверху		
Правый глаз			Справа внизу		
Левый глаз			Слева вверху		
Правое ухо			Правой рукой левый глаз		
Левое ухо			Левой рукой правое ухо		
Баллы			Баллы		

ВЫВОДЫ:

5 лет: Ориентировка на собственном теле соответствует возрасту / снижена, путается в понятиях «право – лево», ориентировкой относительно себя владеет / затрудняется.

6 лет: Ориентировка на собственном теле соответствует возрасту / снижена, путается в понятиях «право – лево», ориентировкой относительно себя владеет / затрудняется.

3. Особенности мышления

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Классификация обобщающих понятий			Классификация обобщающих понятий		

(посуда, одежда)			(посуда, одежда)		
Исключение лишнего предмета (4-й лишний)			Исключение лишнего предмета (4-й лишний)		
Сравнить яблоко и огурец			Сравнить жирафа и козу		
Складывание разрезных картинок из: 3-4 частей			Складывание разрезных картинок из: 4-8 частей		
Отгадать загадку			Объяснить смысл пословицы		
Баллы			Баллы		

ВЫВОДЫ:

5 лет: обобщает самостоятельно/ с помощью/ не обобщает, выделяет существенные признаки/не выделяет. Сравнивает самостоятельно /с помощью, словесно объясняет/ без объяснения. Разрезные картинки подбирает методом зрительного соотнесения/ примеривания/ проб и ошибок.

6 лет: обобщает самостоятельно/ с помощью/ не обобщает, выделяет существенные признаки/не выделяет. Сравнивает самостоятельно /с помощью, словесно объясняет/ без объяснения. Разрезные картинки подбирает методом зрительного соотнесения/ примеривания/ проб и ошибок.

а) Образно-логическое мышление

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Методика №15. «Нелепицы» Баллы					
Методика №16. «Времена года» Баллы					
Методика №17. «Что здесь лишнее?» Баллы					
Методика №18. «Кому чего недостает?» Баллы					
Методика №19. «Раздели на группы» Баллы					

ВЫВОДЫ:

5 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития образно-логического мышления.

6 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития образно-логического мышления.

б) Наглядно-действенное мышление

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Методика №20. «Обведи контур» Баллы					
Методика №21. «Пройди через лабиринт» Баллы					

ВЫВОДЫ:

5 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития наглядно-действенного мышления.

6 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития наглядно-действенного мышления.

4. Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики.

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Складывание фигур из палочек по образцу			Складывание фигур из палочек по памяти		
Стульчик			Стульчик		
Кроватка (из 4 пол.)			Кроватка (из 4 пол.)		
Лесенка (из 5 пал.)			Лесенка (из 5 пал.)		
Домик (6 пал.)			Домик (6 пал.)		
Елочка (6 пал.)			Елочка (6 пал.)		
Лодочка (7 пал.)			Лодочка (7 пал.)		

Баллы			Баллы		
-------	--	--	-------	--	--

ВЫВОДЫ:

5 лет: норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохое переключение. Фигуры складывает самостоятельно/ с помощью, по образцу/ по подражанию

6 лет: норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохое переключение Фигуры складывает самостоятельно/ с помощью, по образцу/ по подражанию.

а) Уровень внимания:

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Методика №5. «Найди и вычеркни» Баллы					
Методика №6. «Проставь значки» Баллы					
Методика №7. «Запомни и расставь точки» Баллы					

ВЫВОДЫ:

5 лет: продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая; продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая; продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя; продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

6 лет: продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая; продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая; продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя; продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

5. Особенности памяти.

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
а) слуховая память. «Повтори, как я скажу». Ребенку предлагается повторить за взрослым четверостишие.			а) слуховая память. «Повтори, как я скажу». Ребенку предлагается повторить за взрослым четверостишие.		
б) зрительная память. «Что изменилось, чего не стало». Посмотри на картинки (4-6), назови, запомни их порядок и закрой глаза. Ответь, что изменилось или чего не стало.			б) зрительная память. «Что изменилось, чего не стало». Посмотри на картинки (5-7), назови, запомни их порядок и закрой глаза. Ответь, что изменилось или чего не стало.		
Баллы			Баллы		

ВЫВОДЫ:

5 лет: динамика процесса заучивания слов соответствует / не соответствует возрасту; объем зрительной памяти соответствует возрасту / снижен.

6 лет: динамика процесса заучивания слов соответствует / не соответствует возрасту; объем зрительной памяти соответствует возрасту / снижен.

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Методика №11. «Узнай фигуры» Баллы					
Методика №12. «Запомни рисунки» Баллы					
Методика 14. «Вьучи слова» Баллы					

ВЫВОДЫ:

5 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития памяти.

6 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития памяти.

6. Исследование воображения

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Методика №9. «Нарисуй что-нибудь»					
Баллы			Баллы		

ВЫВОДЫ:

5 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития воображения.

6 лет: очень низкий, низкий, средний, высокий уровень развития воображения.

7. Развитие элементарных математических представлений

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Пересчет предметов до 5-10			Пересчет предметов до 10 обратный		
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев			Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев		
Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу			Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу		
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)			Сравнение множеств (больше, меньше, равно)		
Счетные операции: а) На конкретном материале - счет вслух б) На конкретном материале - счет «про себя» в) Отвлеченный (без конкретного материала)			Счетные операции: а) на конкретном материале - счет вслух б) На конкретном материале - счет «про себя» в) Отвлеченный (без конкретного материала)		
Решение простых задач на конкретном материале			Решение простых задач на конкретном материале, отвлеченно		
Баллы			Баллы		

ВЫВОДЫ:

5 лет: количественный счет соответствует / не соответствует возрасту; две группы предметов сравнивает / затрудняется; сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке умеет / затрудняется. Счетными операциями владеет/ не владеет/ затрудняется.

6 лет: количественный счет соответствует / не соответствует возрасту; две группы предметов сравнивает / затрудняется; сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке умеет / затрудняется. Счетными операциями владеет/ не владеет/ затрудняется.

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге			Прыжки на левой ноге		
Стоять на правой ноге			Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать			Потопать и похлопать		
Поймать мяч			Подбросить и поймать мяч		
Баллы					

ВЫВОДЫ

5 лет: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

6 лет: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»			«Рожки у козы»		
«Ушки у зайчика»			«Кулак - ребро - ладонь»		
«Застегивание и расстегивание пуговиц»			«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Завязывание шнурков»			«Вырезание фигур»		
Баллы					

ВЫВОДЫ

5 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

6 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) закрыть правый, левый глаз			а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.			б) поднять брови.		
в) прищурить глаза			в) прищурить глаза		
г) надуть щеки, втянуть щеки			г) надуть, втянуть правую, левую щеку		
Баллы					

ВЫВОДЫ

5 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

6 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

Твердое небо - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

Мягкое небо - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

Губы - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлозкис (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

Язык - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

ВЫВОДЫ

5 лет: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

6 лет: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот			а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево			б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка»			в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «трубочка»			г) «лопата» - « жало»		
д) «лопата»			д) «качели»		
е) « жало»			е) «маятник»		
ж) «качели»			ж) «чашечка»		
з) «маятник»			з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
Баллы					

ВЫВОДЫ

5 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/повышенная.

6 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/повышенная.

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный).				
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).				
Мелодико-интонационная окраска				

(выразительная, маловыразительная, монотонная).				
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).				
Баллы:				

ВЫВОД:

5 лет: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

6 лет просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные _____

Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	Баллы
Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	Баллы

Дифференциация звуков _____

ВЫВОДЫ:

5 лет норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения).

6 лет норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Опознание фонемы. 5 лет О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О; из ряда слогов ма-ты-по-су; из ряда слов лак-рот-дым-сом. М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М; из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка; из ряда слов дом-ком-мак-рак-суп. 6 лет Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).			
	О. Звуки:	О. Звуки:	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова	Слова	
	М. Звуки:	М. Звуки:	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова:	Слова:	
2. Различение на слух оппозиционных фонем. 5 лет	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа	
	ка - га - ка, ны - ни - ны,	ка - га - ка, ны - ни - ны,	
	Да - та - да дом-том-ком,	да-та-да дом-том-ком,	
	Дима - Тима - Сима	Дима - Тима - Сима	
	Са - за - са, ша - ча - ша	Са - за - са, ша - ча - ша	
	Жа - за - жа, ща - ча - ща,	Жа - за - жа, ща - ча - ща,	

6 лет	Ра - ла - ра, жа – ша - ша,	Ра - ла - ра, жа - ша - ша,	
	Кот - год - кот	Кот - год - кот	
	точка-дочка-почка	точка-дочка-почка	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. 5 лет Гйуфа, груфа, глуса, глюса груша			
6 лет Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.			
Баллы:	5 лет		
Баллы:	6 лет		

ВЫВОДЫ:

5 лет: норма, развито недостаточно, нарушено

6 лет: норма, развито недостаточно, нарушено

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
5 лет 1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь.			
2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня.			
3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф.			
6 лет 4. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			
5. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.			
6. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.			
Баллы:	5 лет		
Баллы:	6 лет		

ВЫВОДЫ **5 лет:** норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.

6 лет норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Воспроизведение ритмического рисунка. 5 лет //-, /-//, //-/-/, /-/-//			
6 лет /-///, ///-/, /-//-, /-///-			
2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. 5 лет	I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII	I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII	
6 лет	I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII	I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII	
3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. 5 лет	Аквариум клубника сковорода милиционер магнитофон		

6 лет	простокваша.		
	Библиотекарь		
	фортепиано		
	лекарство		
	температура		
	регулирующий		
	строительство		
4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. 5 лет Водопроводчик чинит водопровод. В аптеке покупают горькое лекарство.			
6 лет В цирке выступают дрессированные хищники. Экскурсовод проводит экскурсию.			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ:

5 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

6 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Выполнить инструкцию. 5 лет. Возьми на полке книгу и положи ее на стол. Возьми ручку и нарисуй круг.			
2. Понимание рода. Женя нарисовала. Женя нарисовал. Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу.			
3. Понимание падежа. Покажи линейку ручкой. Покажи карандашом ручку. Покажи линейкой карандаш.			
4. Понимание значения предлогов. 5 лет К, в, на, за, из, перед, под. 6 лет. Из-за, из-под, около.	К В НА ЗА ИЗ ПЕРЕД ПОД	К В НА ЗА ИЗ ПЕРЕД ПОД	
5. Понимание инверсионных конструкций 5 лет Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика (по			

картинке). Собака больше кошки. Кто меньше? 6 лет Петя ударил Васю. Кому больно? Колю встретил Миша. Кто приехал? Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?			
	Баллы:	5 лет	
Баллы:	6 лет		

ВЫВОДЫ:

5 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

6 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Название предметов. Обобщающие слова. 5 лет.	Игрушки: паровоз, матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч, грузовик, кубики, мишка	Игрушки: паровоз, матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч, грузовик, кубики, мишка	
	Посуда: чайник, солонка, чашка, кастрюля, тарелка, сахарница, вилка, ложка, нож, блюдце,	Посуда: чайник, солонка, чашка, кастрюля, тарелка, сахарница, вилка, ложка, нож, блюдце,	
	Одежда: рубашка, пижама, брюки, платье, пальто, комбинезон, сарафан, куртка, кофта, юбка,	Одежда: рубашка, пижама, брюки, платье, пальто, комбинезон, сарафан, куртка, кофта, юбка,	
	Обувь: кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисты, валенки, сандалии, калоши	Обувь: кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисты, валенки, сандалии, калоши	
	Овощи: помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа, лук, свекла, баклажан, перец,	Овощи: помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа, лук, свекла, баклажан, перец,	
	Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.	Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.	
	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.	
	Дикие животные: белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук.	Дикие животные: белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук.	
	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.	
	Продукты питания: хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, батон, пряник.	Продукты питания: хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, батон, пряник.	
	Транспорт: автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	Транспорт: автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	
	Профессии: врач, учитель, продавец, водитель, повар, маляр, воспитатель, фотограф, дрессировщик, сапожник.	Профессии: врач, учитель, продавец, водитель, повар, маляр, воспитатель, фотограф, дрессировщик, сапожник.	
	6 лет	Дом: стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.	Дом: стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.
	Город: улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.	Город: улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.	

	Семья: родители, внук, внучка, дочь, сын, племянник, сестра, брат, бабушка, дедушка	Семья: родители, внук, внучка, дочь, сын, племянник, сестра, брат, бабушка, дедушка	
	Школа: пенал, портфель, ластик, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, букварь, учебник.	Школа: пенал, портфель, ластик, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, букварь, учебник.	
2. Части предмета. 5 лет Стул. Машина 6 лет Тело. Чайник.	Стул: спинка, сиденье, ножки	Стул: спинка, сиденье, ножки	
	Машина: кабина, кузов, колеса, фары, руль	Машина: кабина, кузов, колеса, фары, руль	
	Тело: живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка	Тело: живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка	
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка	
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ. 3. Название действия по предъявленному предмету. 5 лет 6 лет	Самолет		
	Лошадь		
	Дятел		
	Мама		
	бабушка		
	бабушка		
	Часы		
	Солнце		
	Вода из крана		
	Мама		
Бабушка			
Девочка			
4. Подбор действий к существительным. 5 лет 6 лет	Повар		
	воспитатель		
	врач		
	Швея		
	учитель		
почтальон			
5. Название действия по звукоподражанию. 5 лет 6 лет	Кошка		
	собака		
	Корова		
	свинья		
	Петух		
	лягушка		
	Утка		
	гусь		
	Лошадь		
	мышь		
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 5. Подбор признаков к предметам. 5 лет 6 лет	Лимон		
	Платье		
	Лиса		
	Стакан		
	Солнце		
	Ель		
6. ПОДБОР АНТОНИМОВ 5 лет	веселый, длинный	веселый, длинный	
	широкий, завязывать	широкий, завязывать	
	открыть, одевать.	открыть, одевать.	
	Высокий, прямой , глубокий	Высокий, прямой , глубокий	

<i>6 лет</i>	день, зима, добро	день, зима, добро	
	давать, поднимать, продавать.	давать, поднимать, продавать.	
7. ПОДБОР СИНОНИМОВ <i>6 лет</i>	Боец		
	отважный		
	радоваться		
Баллы:	5 лет		
Баллы:	6 лет		

ВЫВОДЫ:

5 лет: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

6 лет: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Употребление существительных в различных падежах. <i>5 лет.</i>	Р.п		
	Д.п		
	В.п		
	Т.п.		
	П.п		
2. Образование родительного падежа множественного числа существительных. <i>5 лет</i> Чего много в комнате? (лесу) <i>6 лет</i> Чего много у Инопланетянина?			
3. Образование множественного числа существительных. <i>5 лет</i>	Кот, ухо	Кот, ухо	
	гнездо, кровать	гнездо, кровать	
	коза, стол	коза, стол	
	Стул, письмо	Стул, письмо	
	дерево, пень,	дерево, пень,	
	тетрадь, ручка	тетрадь, ручка	
4. Изменение прилагательных по родам. <i>5 лет</i>	Майка, мяч,	Майка, мяч,	
	яблоко, сумка,	яблоко, сумка,	
	автобус, полотенце	автобус, полотенце	
5. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. <i>5 лет</i>	1 Собака - 3	1 Собака - 3	
	5	5	
	1 Яблоко - 3	1 Яблоко - 3	
	5	5	
	1 Карандаш - 3	1 Карандаш - 3	
	5	5	
	1 Стул - 3	1 Стул - 3	
	5	5	
	1 Платье - 3	1 Платье - 3	
	5	5	
<i>6 лет</i>	1 Тетрадь - 3	1 Тетрадь - 3	
	5	5	
6. Изменение глаголов по временам. <i>5 лет</i> Что делает девочка? Что делала девочка вчера?			

Что будет делать девочка завтра?			
7. Употребление предлогов. 5 лет Где лежит карандаш? (в, на) Откуда взяли карандаш? (из) Откуда упал карандаш? (с, со)	в на из с со	в на из с со	
6 лет Где лежит карандаш? (под, за) Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)	под за из - за из - под	под за из - за из - под	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 8. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5 лет	Птица, стул, трава, юбка, зеркало, сумка	Птица, стул, трава, юбка, зеркало, сумка	
6 лет	Ведро, лук, голова, дерево ковер, гнездо	Ведро, лук, голова, дерево ковер, гнездо	
9. Образование приставочных глаголов. 5 лет Шел (за, вы, подо) Ехал (за, вы, под)			
6 лет Шел (пере, обо, ото) Ехал (пере, об, от)			
10. Образование относительных прилагательных. 5 лет	Из дерева из стекла из меха		
6 лет.	Из кожи, из клюквы из сливы		
11. Образование притяжательных прилагательных. 5 лет	Кошка корова лошадь		
6 лет	Лиса заяц медведь		
12. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. 5 лет	Дворник Сапожник Гитарист		
6 лет	Стекольщик Пианист Каменщик		
13. Образование сложных слов. 5 лет	Листья падают сам летит пыль сосет		
6 лет	Снег падает мясо рубит везде ходит		
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ:

5 лет навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы

6 лет навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Составление предложений по картинкам. 5 лет			
Составление предложений по опорным словам. 6 лет Альбом, Катя, купить, новый Лимон, магазин, Петя, купить, в Птицы, улетать, юг, на, перелетные			
2. Пересказ текста. 5 лет			
Пересказ текста. 6 лет			
3. Составление рассказа по серии картин. 5 лет			

<i>6 лет</i>			
4. Составление рассказа по сюжетной картине. <i>6 лет</i>			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ:

5 лет: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

6 лет связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учитель – дефектолог: _____

**Лист динамики развития ребёнка
группы компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет №3
для детей с задержкой психического развития**

Ф.И.О. _____ дата рождения _____ год обучения: _____
 Заключение ТПМПК от «__» _____ 20__ г. № _____ возраст _____
 Количество фронтальных НОД _____ индивидуальных _____
 (планово в год) (в неделю)

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Примечание
занятий				
пропусков				

Результативность коррекционной работы:

Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики (динамика развития ребёнка)
Дата:	Дата:
Зрительно-пространственное восприятие	
Слуховая и зрительная память	
Внимание	
Мышление	
Представления об окружающем мире	
Элементарные математические представления	
Мелкая моторика пальцев рук	
Двигательные функции артикуляционного аппарата	
Звукопроизношение	
Фонематический слух и восприятие	
Слоговая структура слова	
Словарный запас	
Грамматический строй речи	
Связная речь	

Выводы по результатам входящей диагностики. Выявленные проблемы и направления коррекционной работы:

Выводы по результатам итоговой диагностики. Выявленные проблемы и направления коррекционной работы:

Заведующий МБДОУ ДСКВ №29 _____ Т.М. Корнеенко
 Председатель ПМПК МБДОУ ДСКВ №29 _____ С.П. Голошовец
 Учитель-дефектолог МБДОУ ДСКВ №29 _____ И.Р. Шайнурова

Содержательный раздел

Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности

При разработке адаптивной модели коррекционного обучения и воспитания детей с проблемами в развитии в специальных группах в качестве ориентира должно выступать положение о самоценности дошкольного возраста, необходимо использовать основные виды деятельности дошкольников, сохранять традиционные для дошкольного воспитания подходы к организации жизни и деятельности детей. При этом обязательно надо учитывать психологические особенности детей с проблемами в развитии.

Коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и интеллектуальное развитие ребёнка, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового и итогового обследования.

Основной целью специальных групп компенсирующей направленности является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Одной из важнейших задач по-прежнему является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционной работы необходимо учитывать:

- структуру, степень тяжести отклоняющегося развития и его варианты;
- информацию о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- возраст ребенка на момент поступления в коррекционную группу;
- длительность пребывания ребенка в дошкольном учреждении и в коррекционной группе.

С.Г.Шевченко предлагает в структуру коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах ДОО включить следующие блоки:

- **Диагностико-консультативный;**
- Физкультурно-оздоровительный;
- Воспитательно-образовательный;
- **Коррекционно-развивающий;**
- Социально-педагогический.

Все пребывание ребенка в группах компенсирующей направленности ДОО должно иметь коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность работников – строиться на диагностической основе.

Диагностико-консультативный блок

Задачи:

1. Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка;
2. Выявление уровня овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
3. Определение характера динамики развития и обучаемости;

4. Дифференциация сходных состояний на основе психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В группе компенсирующей направленности детей 6–7 лет добавляются задачи:

5. Определение параметров школьной зрелости;

6. Выбор наиболее эффективной формы школьного обучения.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульянковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой и др.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе **единства диагностики и коррекции**.

Первичное обследование ребёнка, поступившего в группу компенсирующей направленности, проводят специалисты психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. Именно специалисты консилиума подбирают наиболее подходящую группу и определяют основные направления работы с ребёнком.

В результате психолого-педагогического изучения необходимо выяснить:

✎ Структуру и степень выраженности нарушений у каждого ребенка, его психологические особенности. Это позволит определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в течение года;

✎ Сферу знаний и представлений об окружающем мире, умения и навыки, необходимые для дальнейшего усвоения образовательной программы;

✎ Качественные особенности познавательной деятельности (мотивация, волевые усилия, произвольные регуляции и т.п.).

В течение года воспитатели проводят обследование в два этапа.

Первый этап (сентябрь).

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы.

Второй этап (две первые недели апреля).

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз на дальнейшее развитие и обозначить образовательный маршрут на будущее.

Результаты обследования соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы», что помогает выявить характер и степень отставания ребенка по основным линиям развития, а также определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций, установить характер их взаимовлияния.

Коррекционно-развивающий блок

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной и социально-педагогической деятельности. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребёнка и осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода

На начальных этапах ставятся задачи формирования психологических предпосылок для развития высших психических функций:

- стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребёнка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как:
 - ✓ выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);

- ✓ скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- ✓ способность к концентрации и к распределению внимания.
- готовность к сотрудничеству со взрослыми;
- стимуляцию речевого развития ребёнка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности.

Коррекционно-развивающая работа образовательных отношений в ДОУ №29 представлена двумя направлениями: психолого-педагогическое сопровождение детей в общеразвивающих группах и коррекция недостатков речевого и интеллектуального развития в группах компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Направление детей на ТПМПК осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), с их согласия Комиссия даёт заключение об определении у ребёнка специальных образовательных потребностей и адекватных условий обучения и воспитания, оптимальной для ребёнка программы и вида обучения с учётом зоны его ближайшего развития.

- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в ДОУ.

Учителем-дефектологом разработаны индивидуальные маршруты развития детей, которые успешно внедряются в ДОУ и тем самым реализуется содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Коррекционные занятия проводятся согласно сетки образовательной деятельности, утверждённого в установленном порядке. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребёнка.

Учитель-дефектолог ведёт работу в тесном контакте с воспитателями, которые на занятиях, в совместной, индивидуальной деятельности способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе коррекционной деятельности.

Направления работы учителя – дефектолога:

- ✓ Экспресс-диагностика.
- ✓ Коррекционно-развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Просветительская работа.
- ✓ Методическая работа.

Учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности:

- обследует речь детей ДОУ;
- обследует речь детей младшего возраста по представлению воспитателей или родителей (законных представителей);
- готовит документы для обследования детей на ТПМПК с целью комплектования коррекционных групп на следующий учебный год;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений, осуществляет в ходе занятий профилактическую коррекционно-развивающую работу по предупреждению и подготовки детей к школе;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации;

- информирует педагогический коллектив ДООУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности;
- представляет администрации ДООУ, ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДООУ условия для обследования детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью окончания коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике коррекционной работы.

Программа коррекционно-развивающей направленности учителя - дефектолога с воспитанниками в возрасте от 5- до 7-ми лет в группах компенсирующей направленности

Направление программы	Название программы, автор	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа	Реализация программы	
				Количество воспитанников, обучающихся по программе	% к общему числу воспитанников
Коррекционно-развивающая работа по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами психологического развития	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.;	2 года	2014	10	6%

Учебный план коррекционно-образовательной работы ДООУ в группах компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста (до 7-ми лет) (по С.Г.Шевченко)

№	Образовательная деятельность	Старший возраст (дети 5-6 лет)		Старший возраст (дети 6-7 лет)	
		Кол-во НОД неделю	Кол-во НОД год	Кол-во НОД неделю	Кол-во НОД год
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2	72	2	72
2	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	1	36	-	
3	Подготовка к обучению грамоты	-		2	72
4	Развитие элементарных математических представлений	2	72	3	108
	Итого	5	180	7	252
	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность	5		5	

**Перспективно-тематический план
образовательной деятельности с детьми с ЗПР от 5 до 6 лет
образовательных областей «Коммуникация», «Познание»**

Месяц	Кол-во недель, дней	1 полугодие с 01. 09. 2013 г. по 31. 12. 2013 г.								
		№ недели	Даты	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		Развитие речевого (фонематического) восприятия		Развитие элементарных математических представлений		Итого НОД в неделю
				Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	
Сентябрь	4 недели 2 дня	1	с 01.09 по 05.09	Обследование детей.	1-2/ 2	Обследование детей.	1/ 1	Обследование детей.	1-2/ 2	5
		2	с 08.09 по 12.09							
		3	с 15.09 по 19.09	Начало осени.	5/ 1	Звук и буква А.	3/ 1	Соотнесение числа и количества.	5/ 1	5
				Цветы осенью.	6/ 1			Цифра 1.	Геометрическая фигура круг.	
		4	с 22.09 по 26.09	Деревья и кустарники осенью.	7/ 1	Звук и буква А.	4/ 1	Сравнение предметов.	7/ 1	5
				Грибы.	8/ 1			Понятия «сверху», «снизу».	8/ 1	
5	с 29.09 по 30.09	Овощи.	9/ 1	Звук и буква И.	5/ 1	Знакомство с образованием и составом числа 2.	9/ 1	5		
		с 01.10 по 03.10	Овощи.			10/ 1	Признаки предметов.		10/ 1	
Октябрь	4 недели 3 дня	6	с 06.10 по 10.10	Фрукты.	11/ 1	Звук и буква О.	6/ 1	Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».	11/ 1	5
				Наш детский сад.	12/ 1			Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	12/ 1	
		7	с 13.10 по 17.10	Овощи – фрукты.	13/ 1	Звук и буква О.	7/ 1	Закрепление понятий «больше - меньше».	13/ 1	5
				Игрушки.	14/ 1			Сравнение предметов по одному-двум признакам	14/ 1	
		8	с 20.10 по 24.10	Ягоды.	15/ 1	Звуки и буквы А, О.	8/ 1	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	15/ 1	5
				Овощи, фрукты, ягоды.	16/ 1			Понятие «левое», «правое».	16/ 1	

		9	с 27.10 по 31.10	Середина осени. Повторение.	17/ 1 18/ 1	Звук и буква <i>Ы</i> .	9/ 1	Образование числа 3. Понятие «один», «много», «мало», «несколько».	17/ 1 18/ 1	5
Ноябрь	3 недели 4 дня	10	03.11 с 05.11 по 07.11	Столовая и кухонная посуда.	19/ 1	Звук и буква <i>Ы</i> .	10/ 1	Понятие «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».	19/ 1	5
				Цвет предметов (красный, желтый, синий).	20/ 1			Пространственные понятия.	20/ 1	
		11	с 10.11 по 14.11	Чайная посуда.	21/ 1	Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i> . Предлоги <i>за, перед</i> .	11/ 1	Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.	21/ 1	5
				Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	22/ 1			Геометрическая фигура квадрат.	22/ 1	
		12	с 17.11 по 21.11	Мебель.	23/ 1	Звук и буква <i>У</i> .	12/ 1	Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	23/ 1	5
Поздняя осень.	24/ 1			Понятие «далеко», «близко» («около», «рядом»).	24/ 1					
13	с 24.11 по 28.11	Домашние птицы.	25/ 1	Звук и буква <i>У</i> .	13/ 1	Образование числа, знакомство с цифрой 4.	25/ 1	5		
		Признаки ранней и поздней осени.	26/ 1			Понятие «больше», «меньше».	26/ 1			
Декабрь	4 недели 3 дня	14	с 01.12 по 05.12	Домашние животные.	27/ 1	Звуки и буквы <i>О, У</i> .	14/ 1	Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	27/ 1	5
				Повторение пройденного материала.	28/ 1			Понятия «внутри», «снаружи».	28/ 1	
		15	с 08.12 по 12.12	Дикие животные.	29/ 1	Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i> .	15/ 1	Составление числа 4 разными способами.	29/ 1	5
				Геометрические фигуры: треугольник,	30/ 1			Понятие «столько же», «одинаково», «поровну».	30/ 1	

			квадрат, круг.						
	16	с 15.12 по 19.12	Дикие и домашние животные.	31/ 1	Звук и буква <i>М</i> .	16/ 1	Цифра 0.	31/ 1	5
			Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	32/ 1			Знакомство с тетрадью в клетку.	32/ 1	
	17	с 22.12 по 26.12	Зимние забавы детей.	33/ 1	Звук <i>М</i> и буква <i>М</i> . Предлоги <i>на, над, под</i> .	17/ 1	Закрепление понятий «больше», «меньше».	33/ 1	5
			Новый год.	34/ 1			Уравнивание групп предметов.	34/ 1	
	18	с 29.12 по 31.12	Водный транспорт.	35/ 1		0	Повторение образования и состава числа 4.	35/ 1	3
			Воздушный транспорт.	36/ 1					
Количество учебных недель – 17 недель 3 дня			Итого за I полугодие	36	Итого за I полугодие	17	Итого за I полугодие	35	
									Итого за I полугодие 88 НОД

Месяц	Кол-во недель, дней	2 полугодие с 15. 01. 2014 г. по 31. 05. 2014 г.								Итого НОД в неделю
		№ недели	Даты	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		Развитие речевого (фонематического) восприятия		Развитие элементарных математических представлений		
				Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	
Январь	2 недели 2 дня		с 08.01 по 14.01	Каникулы.						
		18	с 15.01 по 16.01		0	Звук и буква <i>М</i> . Предлог <i>между</i> .	18/ 1	Геометрическая фигура треугольник.	36/ 1	2
		19	с 19.01 по 23.01	Наземный транспорт.	37/ 1	Звук и буква <i>Н</i> . Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> .	19/ 1	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	37/ 1	5
				Геометрические фигуры: круг, квадрат, треуголь-ник, прямоугольник.	38/ 1			Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	38/ 1	
		20	с 26.01 по 30.01	Зимующие птицы.	39/ 1	Звук и буква <i>Н</i> .	20/ 1	Порядковый счет до 5.	39/ 1	5
				Цвет предметов (изученные цвета).	40/ 1			Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».	40/ 1	
Февраль	4 недели	21	с 02.02 по 06.02	Зима.	41/ 1	Звук и буква <i>В</i> .	21/ 1	Практическое знакомство с составом числа 5.	41/ 1	5
			Обувь.	42/ 1	Понятие «пара».			42/ 1		
		22	с 09.02 по 13.02	Февраль – последний месяц зимы.	43/ 1	Звук и буква <i>В</i> .	22/ 1	Числовой ряд до 6, образование числа 6.	43/ 1	5
				Одежда, обувь.	44/ 1			Части суток и их последовательность.	44/ 1	
		23	с 16.02 по 20.02	Форма предметов: круг, овал.	45/ 1	Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м – мь, н – нь, в – вь</i> .	23/ 1	Образование числа 7.	45/ 1	5
				День защитника Отечества.	46/ 1			Сравнение множеств.	46/ 1	
		24	с 24.02 по 28.02	Зима.	47/ 1	Звук и буква <i>К</i> . Твёрдые и мягкие согласные звуки.	24/ 1	Образование числа 8.	47/ 1	5
				Величина предметов.	48/ 1			Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	48/ 1	

Март	4 недели 1 день	25	с 02.03 по 06.03	Март – первый весенний месяц.	49/ 1	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i>	25/ 1	Числовой ряд до 8.	49/ 1	5
				Международный женский день.	50/ 1			Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	50/ 1	
		26	с 10.03 по 13.03	Весна.	51/ 1	Звук и буква <i>К.</i>	26/ 1	Образование числа 9.	51/ 1	5
				Цвет, форма, величина предметов.	52/ 1			Сравнение множеств.	52/ 1	
		27	с 16.03 по 20.03	Одежда.	53/ 1	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	27/ 1	Числовой ряд до 9.	53/ 1	5
				Головные уборы.	54/ 1			Повторение.	54/ 1	
		28	с 23.03 по 27.03	Возвращение перелётных птиц.	55/ 1	Повторение изученных звуков и букв.	28/ 1	Образование числа 10.	55/ 1	5
				Семья.	56/ 1			Повторение.	56/ 1	
		29	с 30.03 по 31.03	Насекомые.	57/ 1	Звук и буква <i>П.</i>	29/ 1	Соотнесение числа и количества.	57/ 1	5
			с 01.04 по 03.04	Пространственное положение геометрических фигур.	58/ 1			Повторение.	58/ 1	
Апрель	4 недели 2 дня	30	с 06.04 по 10.04	День космонавтики.	59/ 1	Звук и буква <i>П.</i>	30/ 1	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	59/ 1	5
				Цвет предметов.	60/ 1			Повторение.	60/ 1	
		31	с 13.04 по 17.04	Экскурсия с детьми в парк.	61/ 1	Звук и буква <i>С.</i>	31/ 1	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	61/ 1	5
				Мой дом.	62/ 1			Повторение.	62/ 1	
		32	с 20.04 по 24.04	Мой город Нижневартовск.	63/ 1	Повторение изученных звуков и букв.	32/ 1	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.	63/ 1	5
Российская Федерация. Москва.	64/ 1			Повторение.	64/ 1					
33	с 27.04 по 30.04	День Победы.	65/ 1	Обобщающее занятие.	33/ 1	Повторение состава чисел 2 и 3.	65/ 1	5		

Май	3 недели 4 дня		с 05.05 по 08.05	Повторение.	66/ 1			Повторение.	66/ 1	
		34	с 12.05 по 15.05	Как выращивают хлеб?	67/ 1	Обобщающее занятие.	34/ 1	Повторение состава числа 4.	67/ 1	5
				Повторение.	68/ 1			Повторение.	68/ 1	
		35	с 18.05 по 22.05	Комнатные растения.	69/ 1	Повторение.	35/ 1	Повторение состава числа 5.	69/ 1	5
				Май – последний месяц весны.	70/ 1			Повторение.	70/ 1	
36	с 25.05 по 29.05	Обследование детей.	71-72/ 2	Обследование детей.	36/ 1	Обследование детей.	71-72/ 2	5		
Количество учебных недель – 18 недель 2 дня				Итого II полугодие	36	Итого II полугодие	19	Итого II полугодие	37	
Итого за II полугодие 92 НОД										
Общее количество недель – 36 недель				Итого за учебный год	72	Итого за учебный год	36	Итого за учебный год	72	
Итого за учебный год 180 НОД										

**Перспективно-тематический план
образовательной деятельности с детьми с ЗПР от 6 до 7 лет
образовательных областей «Коммуникация», «Познание»**

Месяц	Кол-во недель, дней	1 полугодие с 01. 09. 2013 г. по 31. 12. 2013 г.								
		№ недели	Даты	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		Подготовка к обучению грамоте		Развитие элементарных математических представлений		Итого НОД в неделю
				Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	
Сентябрь	4 недели 2 дня	1	с 01.09 по 05.09	Обследование детей.	1-2/ 2	Обследование детей.	1-2/ 2	Обследование детей.	1-3/ 3	7
		2	с 08.09 по 12.09		3-4/ 2		3-4/ 2		4-6/ 3	7
		3	с 15.09 по 19.09	Начало осени.	5/ 1	Звуки <i>а, о, у, ы.</i>	5/ 1	Цвет предметов.	7/ 1	7
				Игрушки в группе.	6/ 1	Звуки <i>м, мь, н, нь.</i>	6/ 1	Количественные отношения: один – много – столько же. Числа от 1 до 10.	8/ 1 9/ 1	
		4	с 22.09 по 26.09	Изменения в жизни растений и животных осенью.	7/ 1	Звук и буква <i>И.</i>	7/ 1	Понятия большой – маленький.	10/ 1	7
				Деревья и кустарники	8/ 1	Звуки <i>в, вь, п, нь.</i>	8/ 1	Образование числа 2.	11/ 1	
								Числа от 1 до 10.	12/ 1	
		5	с 29.09 по 30.09	Цвет предметов (красный, синий, желтый).	9/ 1	Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i>	9-10/ 2	Понятия большой – маленький.	13/ 1	7
			с 01.10 по 03.10	Растения огорода.	10/ 1			Образование числа 2.	14/ 1	
		Октябрь	4 недели 3 дня	6	с 06.10 по 10.10	Цвет предметов (красный, синий, желтый).	11/ 1	Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i>	11/ 1	Анализ и сравнение совокупности предметов.
Деревья и кустарники сада.	12/ 1					Звуки <i>л, ль.</i> Буква <i>Л.</i>	12/ 1	Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	17/ 1 18/ 1	
7	с 13.10 по 17.10			Цвет предметов (оранжевый).	13/ 1	Звуки <i>л, ль.</i> Буква <i>Л.</i>	13/ 1	Количество предметов.	19/ 1	7
				Овощи, фрукты, ягоды.	14/ 1	Звуковой анализ	14/ 1	Образование числа 3.	20/ 1	

		8	с 20.10 по 24.10			двусложных слов.		Геометрические фигуры.	21/ 1	7		
				Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый).	15/ 1	Различение твердых и мягких звуков: <i>л – ль, п – нь, с – сь.</i>	15/ 1	Количество и счет.	22/ 1			
				Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).	16/ 1	Звуки <i>т, ть.</i> Буква <i>Т.</i>	16/ 1	Состав чисел 2, 3. Геометрические фигуры.	23/ 1 24/ 1			
		9	с 27.10 по 31.10	Осень.	17/ 1	Повторение.	17-18/ 2	Повторение.	25-27/ 3	7		
				Бытовые приборы.	18/ 1							
Ноябрь	3 недели 4 дня	10	03.11 с 05.11 по 07.11	Поздняя осень.	19/ 1	Звуковой диктант.	19/ 1	Количество и счет.	28/ 1	7		
				Овощи, фрукты, ягоды.	20/ 1	Звуки <i>р, рь.</i>	20/ 1	Образование числа 4. Геометрические фигуры.	29/ 1 30/ 1			
		11	с 10.11 по 14.11	Цвет предметов (зеленый).	21/ 1	Звуки <i>р, рь.</i>	21-22/ 2	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	31-32/ 2 33/ 1	7		
				Посуда.	22/ 1							
		12	с 17.11 по 21.11	Цвет предметов (фиолетовый).	23/ 1	Звуковой диктант.	23/ 1	Образование числа 5.	34/ 1	7		
				Мебель.	24/ 1	Звуки <i>г, гь.</i> Буква <i>Г.</i>	24/ 1	Состав числа 5. Образование числа 6.	35/ 1 36/ 1			
		13	с 24.11 по 28.11	Цвет предметов (черный и белый).	25/ 1	Дифференциация звуков <i>г – к.</i>	25/ 1	Состав числа 5.	37/ 1	7		
				Домашние птицы.	26/ 1	Звук <i>ш.</i>	26/ 1	Сложение. Образование числа 6.	38/ 1 39/ 1			
		Декабрь	4 недели 3 дня	14	с 01.12 по 05.12	Цвет, форма и величина предметов.	27/ 1	Звук <i>ш.</i> Буква <i>Ш.</i> Дифференциация звуков <i>с – ш.</i>	27/ 1	Состав числа 6.	40/ 1	7
						Домашние животные.	28/ 1	Повторение изученных звуков и букв.	28/ 1	Сложение. Образование числа 7.	41/ 1 42/ 1	
15	с 08.12 по 12.12			Повторение.	29/ 1	Звуковой диктант.	29/ 1	Состав числа 6.	43/ 1	7		
				Дикие животные.	30/ 1	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	30/ 1	Вычитание.	44/ 1			
								Состав числа 7.	45/ 1			

	16	с 15.12 по 19.12	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	31/ 1	Звуки <i>б, бь</i> . Буква <i>Б</i> .	31/ 1	Состав числа.	46/ 1	7
			Домашние и дикие животные.	32/ 1	Ударение.	32/ 1	Вычитание.	47/ 1	
						32/ 1	Образование числа 8.	48/ 1	
	17	с 22.12 по 26.12	Сравнение предметов по величине.	33/ 1	Дифференциация звуков <i>п – б</i> .	33/ 1	Состав числа 7.	49/ 1	7
			Новый год в семье.	34/ 1	Звуковой диктант.	34/ 1	Сложение и вычитание.	50/ 1	
							Состав числа 8.	51/ 1	
18	с 29.12 по 31.12	Водный и воздушный транспорт.	35/ 2	Звуки <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i> .	35/ 1	Состав числа 7.	52/ 1	3	
Количество учебных недель - 17 недель 3 дня			Итого за I полугодие	36	Итого за I полугодие	35	Итого за I полугодие	52	
Итого за I полугодие 123 НОД									

Месяц	Кол-во недель, дней	2 полугодие с 15. 01. 2014 г. по 31. 05. 2014 г.								
		№ недели	Даты	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		Подготовка к обучению грамоте		Развитие элементарных математических представлений		Итого НОД в неделю
				Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	Темы НОД	№ НОД /Кол-во НОД	
Январь	2 недели 2 дня		с 08.01 по 14.01	Каникулы.						
		18	с 15.01 по 16.01		0	Звуки <i>д, дь.</i> Буква <i>Д.</i>	36/ 1	Сложение и вычитание. Образование числа 9.	53/ 1 54/ 1	4
		19	с 19.01 по 23.01	Городской наземный транспорт.	37/ 1	Дифференциация звуков <i>т – д.</i>	37/ 1	Состав числа.	55/ 1	7
				Железнодорожный (междугородний) транспорт	38/ 1	Звуковой анализ слов.	38/ 1	Вычисления в пределах 10. Состав числа 9.	56/ 1 57/ 1	
					20	с 26.01 по 30.01	Условия жизни диких животных.	39/ 1	Звук <i>ч.</i> Буква <i>Ч.</i>	
		Зимующие птицы.	40/ 1	Звук <i>ж.</i> Буква <i>Ж.</i>			40/ 1	Вычисления в пределах 10. Образование числа 10.	59/ 1 60/ 1	
		Февраль	4 недели	21	с 02.02 по 06.02	Стройка и строительные профессии.	41/ 1	Звук и буква <i>ж.</i> Буквы <i>А, О, И, У, Ы.</i>	41/ 1	Состав числа 8.
Профессии работников детского сада.	42/ 1					Дифференциация звуков <i>ш – ж.</i>	42/ 1	Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.	62/ 1 63/ 1	
22	с 09.02 по 13.02			Общественные здания.	43/ 1	Дифференциация звуков <i>ш – ж.</i>	43/ 1	Состав числа.	64/ 1	7
				Профессии работников детского сада.	44/ 1	Звуки <i>ф, фь.</i> Буква <i>Ф.</i>	44/ 1	Решение задач. Порядковый счет.	65/ 1 66/ 1	
23	с 16.02 по 20.02			Обувь.	45/ 1	Звуки <i>ф, фь.</i> Буква <i>Ф.</i>	45/ 1	Состав числа 9.	67/ 1	7
				День защитника Отечества.	46/ 1	Дифференциация звуков <i>в – ф, вь – фь.</i>	46/ 1	Решение задач. Количество и счет.	68/ 1 69/ 1	
24	с 24.02 по 28.02			Зима.	47/ 1	Звуковой анализ	47/ 1	Состав числа 10.	70/ 1	7

					слов.					
			Машины, облегчающие труд людей.	48/ 1	Звуковой диктант.	48/ 1	Решение задач.	71/ 1		
							Равенство и неравенство совокупностей предметов.	72/ 1		
Март	4 недели 1 день	25	с 02.03 по 06.03	Весна.	49/ 1	Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i> .	49/ 1	Состав числа 10.	73/ 1	7
				Международный женский день.	50/ 1	Дифференциация звуков <i>ц – ч</i> .	50/ 1	Решение задач.	74/ 1	
								Состав числа.	75/ 1	
		26	с 10.03 по 13.03	Основные признаки весны.	51/ 1	Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> .	51/ 1	Решение задач.	76/ 1	7
				Повторение.	52/ 1	Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> .	52/ 1	Количество предметов.	77/ 1	
								Состав числа 10.	78/ 1	
		27	с 16.03 по 20.03	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?»	53/ 1	Дифференциация звуков <i>ш – щ</i> .	53-54/ 2	Решение задач.	79/ 1	7
				Одежда.	54/ 1			Цвет, форма, размер предметов.	80/ 1	
								Состав числа 10.	81/ 1	
		28	с 23.03 по 27.03	Форма предметов (круг и овал).	55/ 1	Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i> .	55-56/ 2	Решение задач.	82/ 1	7
				Перелетные птицы.	56/ 1			Сравнение предметов по высоте.	83/ 1	
								Пространственные и временные понятия.	84/ 1	
Апрель	4 недели 2 дня	29	с 30.03 по 31.03	Садовые цветы.	57/ 1	Дифференциация звуков <i>з – с, зь – сь</i> .	57-58/ 2	Решение задач.	85/ 1	7
			с 01.04 по 03.04	Повторение.	58/ 1			Сравнение предметов.	86/ 1	
								Цвет, форма, размер предметов.	87/ 1	
		30	с 06.04 по 10.04	Насекомые.	59/ 1	Дифференциация звуков <i>щ – ч</i> .	59/ 1	Пространственные и временные понятия.	88/ 1	7
				Повторение.	60/ 1	Звуковой диктант.	60/ 1	Сравнение предметов по длине.	89/ 1	
								Сутки.	90/ 1	
		31	с 13.04 по 17.04	Москва – столица России.	61/ 1	Дифференциация звуков <i>с – щ</i> .	61/ 1	Решение задач.	91/ 1	7
				Наш дом.	62/ 1	Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> .	62/ 1	Сравнение предметов по длине.	92/ 1	
								Геометрические фигуры.	93/ 1	
		32	с 20.04 по 24.04	Улица, на которой находится детский сад.	63/ 1	Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> .	63/ 1	Пространственные и временные понятия.	94/ 1	7

Май	3 недели 3 дня			Повторение.	64/ 1	Звуковой диктант.	64/ 1	Сравнение предметов по ширине.	95/ 1	7
								Пространственные и временные понятия.	96/ 1	
		33	с 27.04 по 30.04	Цвет, форма, величина предметов.	65/ 1	Повторение.	65-66/ 2	Составление задач.	97/ 1	7
			с 05.05 по 08.05	День Победы.	66/ 1			Размер предметов.	98/ 1	
								Сравнение предметов по толщине.	99/ 1	
		34	с 12.05 по 15.05	Комнатные растения.	67/ 1	Повторение.	67-68/ 2	Решение задач.	100/ 1	7
				Признаки лета.	68/ 1			Сравнение предметов по толщине.	101/ 1	
								Размер предметов.	102/ 1	
		35	с 18.05 по 22.05	Рыбы.	69/ 1	Повторение.	69-70/ 2	Решение задач.	103/ 1	7
				Повторение.	70/ 1			Повторение.	104/ 2	
36	с 25.05 по 29.05	Обследование детей.	71-72/ 2	Обследование детей.	71-72/ 2	Обследование детей.	106-108/ 3	7		
Количество учебных недель – 18 недель 2 дня				Итого II полугодие	36	Итого II полугодие	37	Итого II полугодие	56	
				Итого за II полугодие 129 НОД						
Общее количество недель – 36 недель				Итого за учебный год	72	Итого за учебный год	72	Итого за учебный год	108	
				Итого за учебный год 252 НОД						

**Содержание образовательных областей
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

Образовательные области	Содержание	Виды детской деятельности Образовательная деятельность (ОД)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ▪ формирование познавательных действий, становление сознания; ▪ развитие воображения и творческой активности; ▪ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, и т.д. 	<p>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ▪ восприятие художественной литературы и фольклора. <p>ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первые шаги в математику; ✓ Социальный мир; ✓ Природный мир.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение речью как средством общения и культуры; ▪ обогащение активного словаря ▪ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи ▪ развитие речевого творчества ▪ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ▪ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ▪ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 	<p>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. <p>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ восприятие художественной литературы и фольклора; ▪ чтение художественной литературы. <p>ОД :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие речи; ✓ Логопедическое.

Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	
Старший дошкольный возраст (с 5-ти до 6-ти лет)	Старший дошкольный возраст (с 6-ти до 7-ми лет)
<p>Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе. Открывает мир природы, исследует и экспериментирует. 3. Развитие математических представлений. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. 2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. 3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил, упругий; понюхал – без запаха; погладил ладонью – шероховатый, холодный и т.п.), его активному использованию. 4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность – условной мерой длины, глубину – палочкой, шестом с отметкой уровня, объем – условной мерой, имеющей объем и т.п.) 5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов. 2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему исследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы. 3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям. 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть исследовательские действия. 5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о закаливании в разное время года.	«Физическая культура» - использование спортивных и подвижных игр, игровых упражнений для реализации образовательной области «Познание».
«Физическая культура» - формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных отношениях в подвижных играх и физических упражнениях.	«Чтение художественной литературы», - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
«Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.	«Музыка», «Художественное творчество»- использование музыкальных произведений, репродукций и продуктивных видов деятельности для обогащения содержания образовательной области «Познание».
«Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.	
«Безопасность» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.	
«Труд» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.	
«Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира.	
«Музыка», «Художественное творчество»- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.	

**Описание образовательной деятельности в соответствии
с образовательной областью «Речевое развитие»**

Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области «Речевое развитие»	
Старший дошкольный возраст (с 5-ти до 6-ти лет)	Старший дошкольный возраст (с 6-ти до 7-ми лет)
<p>Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие речи и коммуникативных способностей детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 2. Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи 	
<p>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. 2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. 3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, из личного и коллективного опыта. 2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. 3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. 4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. 6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно. 7. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. <p>Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. 2. Расширять представления детей о культуре речевого общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 	<p>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. 2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребёнка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении. <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения. 2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 4. Развивать умения письменной речи. <p>Задачи на практическое овладение нормами речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье», «Безопасность» - свободное общение со взрослыми и детьми о своем здоровье, безопасном поведении.	<p>«Физическая культура» - использование текстов в подвижных, хороводных играх, для развития выразительной речи и общения во время игры.</p> <p>«Чтение художественной литературы», «Музыка» - использование художественных, музыкальных произведений для формирования грамматического строя речи, общения.</p>
«Социализация» - развитие коммуникативной речи	
«Труд» - овладение терминологией развития связной речи.	
«Познание» - активизация словаря через сенсорные эталоны и познавательно-исследовательской деятельности.	
«Чтение художественной литературы» - развитие всех сторон речи через пересказывания, заучивания, чтения художественных произведений.	
«Музыка», «Художественное творчество» - овладение речью при помощи заучивания текстов песен, употребление в речи терминологии по музыкальному воспитанию, продуктивным видам деятельности.	

Описание парциальных образовательных программ

Технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками в возрасте от 5 до 7-ми лет

Здоровьесберегающие технологии:

Артикуляционная гимнастика помогает:

- ✓ улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- ✓ улучшить подвижность артикуляционных органов;
- ✓ укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- ✓ уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;

Дыхательная гимнастика используется как физкультминутки в процессе логопедического занятия или как его часть, направленную на развитие речевого дыхания, в результате чего возрастает объём и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц, координируются и ритмизируются дыхательные движения, и в целом улучшается функциональная деятельность всех органов и систем организма.

Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, которая направлена на:

- восстановление нарушенного носового дыхания;
- улучшение дренажной функции легких;
- устранение некоторых морфологических изменений в бронхолегочной системе;
- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;
- налаживает нарушенные функции сердечно-сосудистой системы, укрепляет весь аппарат кровообращения;
- повышает общую сопротивляемость организма, его тонус, улучшает нервно-психическое состояние

Электронная оздоровительная технология «БОС-Здоровье» Александра Сметанкина (метод биологической обратной связи). Цель технологии: сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка правильного диафрагмально-релаксационного типа дыхания, так как диафрагмальное дыхание, т.е. дыхания «без усилий» или релаксационное, является естественным и физиологически наиболее оптимальным для организма человека. Данная технология направлена на повышение сопротивляемости организма детей дошкольного возраста к простудным заболеваниям, улучшение психоэмоционального состояния ребенка, улучшение внимания и памяти, развитие необходимых для дальнейшего обучения функций, таких как организация деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация.

Физкультминутки (развитие общей моторики).

Для развития общей моторики у детей с речевыми нарушениями используются подвижные игры, которые развивают у детей умение ориентироваться в пространстве, менять темп движений, ритмично и ловко двигаться. На коррекционных занятиях проводятся упражнения для развития координации движений. Эти упражнения дают навык точного совмещения разнородных движений в направлении, скорости, напряженности. Это упражнения с предметами, небольшие импровизации. Систематическое использование разнообразных форм работы, направленных как на развитие общих движений кистей, так и на развитие тонких движений пальцев рук помогает детям в дошкольном возрасте быстрее освоить правильную речь.

Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения (зрительная гимнастика, а также **приёмы из технологии В.Ф. Базарного**, приёмы из развивающей **кинезиологической программы А.Л.Сиротюк**, электронные зрительная гимнастика).

Игротерапия – один из методов коррекции неврозов. В игре ребёнок может без ограничений и, не задумываясь, выразить свои фантазии, переживания, эмоции. Игра служит для ребёнка с неврозом разрядкой своих подавленных эмоций. С помощью игры он учится самовыражению, умению принимать решения и действовать спонтанно.

Сказкотерапия – используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Это интегративная деятельность, процесс активизации ресурсов, потенциала личности, это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности, коррекция поведения, развитие речи. При помощи театрализованных игр ребёнок становится уверенней в себе, перестаёт сомневаться, бояться критики и наказаний. Дети, имеющие нарушения речи в театрализованных играх становятся раскрепощенным, уходит закомплексованность, лучше идут на контакт, как со взрослым, так и со сверстниками. Используем игры - драматизации, пальчиковый театр, театр картинок, театр теней, театр би- ба- бо. Все это помогает разрешить внутренний конфликт ребёнка с неврозом, способствует изменению чувств и установок в сторону позитивного принятия себя и окружающего мира.

Пескотерапия – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, способна помочь ребенку разобраться в себе, избавиться от внутренних комплексов. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. На занятиях используем вместо песка манку и другие крупы для развития тонкой моторики и рисование песком на стекле. Это занятие отлично развивает мелкую моторику, что очень положительно влияет на развитие речи и мышление. Следует добавить еще бурю радостных эмоций, которую дает мир свободного творчества. Рисование песком на стекле способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает, гармонизирует. С помощью манипуляции сыпучими материалами человек избавляется от негативных эмоций, приобретенных вследствие стресса или усталости, и получает невероятное эстетическое удовольствие.

Самомассаж рук - одно из эффективных направлений по подготовке детей с речевыми нарушениями к письму. Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция. самомассаж мышц предплечья, кисти и пальцев обеих рук улучшает координацию произвольных движений, восстанавливает ослабленные мышцы, помогает снизить излишнее напряжение.

Элементы точечного массажа. Учёным давно известно, что есть связь между участками кожи и внутренними органами. В результате точечного массажа укрепляются защитные силы организма. И он сам начинает вырабатывать «лекарства», которые намного безопаснее таблеток. Так повышается – голосовых упражнений для профилактики простудных заболеваний, объединив упражнения дыхательной гимнастики, дыхательно - звуковые упражнения и оздоровительные упражнения для горла.

Нетрадиционные методы массажа артикуляционного аппарата. В основе метода лежит особый массаж мышц языка, губ, щёк, скул, мягкого нёба с помощью комплекса специальных зондов, изобретённых **Е.В. Новиковой**. Цель зондового массажа -

нормализация речевой моторики. Метод прост и эффективен, он даёт возможность целенаправленно воздействовать на поражённые участки артикуляционных органов, активизируя и восстанавливая их деятельность.

Кинезиологические упражнения – направлены на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизации работы двух полушарий коры головного мозга. У ребенка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга. В результате реализуется внутренняя потребность отражать свою речь в движении, т.е. помогать выразить свою мысль в речи и дополнить эмоциональное состояние движением руки, тела, взглядом, кистью и т.п. Известно, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Кинезиология уделяет особое внимание таким упражнениям, в которых используются одновременные разнотипные движения рук. Регуляция таких движений осуществляется на уровне головного мозга, в отличие от симметричных содружественных движений, регуляция которых, в основном, происходят на уровне спинного мозга. Применяя кинезиологические упражнения, соблюдаются следующие условия:

- ✓ систематичность выполнения;
- ✓ постепенное увеличение темпа и сложности;
- ✓ точность выполнения движений и приемов;
- ✓ чередование учебных действий с кинезиологическими упражнениями (во время занятий продуктивной деятельностью упражнения следует проводить до начала работы, не прерывая ее).

Кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данные методики позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. Применяю такие упражнения как "Колечко", "Кулак-ребро-кулак", "Ухо-нос" и т.д.

Элементы методики **сенсорно-координаторных тренажеров В.Ф. Базарного**, которая предусматривает синхронно сочетающиеся движения головы, глаз и туловища. Эта методика способствует расширению зрительных горизонтов, развитию творческого воображения и целостного воспитания, развитию двигательной активности. А массаж стоп имеет оздоравливающий эффект на весь организм в целом, т.к. на стопе имеется проекция всех органов. Улучшается общее состояние, стимулирует активные точки и зоны, повышает иммунную систему, мобилизует внутренние силы организма, является прекрасным средством от плоскостопия. В свою работу внедряем режим непровольного зрительно-моторного скольжения по траекториям, используется лазерный лучик.

Биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика) - для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей. По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику, отмечаются положительные структурные изменения в организме: синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшаются внимание, память, мышление, речь. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Синхронизация

работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время занятий, не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору - зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.

Су-джок терапия

Целью является нормализация мышечного тонуса. Опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга. Регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма, в частности, профилактики и коррекции речевых нарушений.

- ✓ стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений: шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д.
- ✓ эффективен и ручной самомассаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла. Чаще всего эта работа осуществляется на занятиях перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

В коррекционно - развивающей работе активно используем приемы Су-джок терапии в качестве массажа при расстройствах речи, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма. Су-джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование биологически активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу проводим перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты. Су-джок терапия, совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей:

1. Массаж Су-джок шарами.
2. Массаж пальцев эластичным кольцом.
3. Использование Су-джок шаров при автоматизации звуков.
4. Использование Су-джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.
5. Использование Су-джок шаров для развития памяти и внимания.
6. Использование шариков для звукового анализа слов.
7. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов и т.д.
8. Использование шариков для слогового анализа слов.

Музыкотерапия. Создание положительного эмоционального фона реабилитации (снятие фактора тревожности); стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция двигательных процессов (ощущений, восприятий, представлений) и сенсорных способностей; растормаживание речевой функции. В дошкольном возрасте седативный или активизирующий эффект достигается музыкальным оформлением различных игр, специальной коррекционной ориентацией традиционных занятий с детьми. Музыкальная ритмика широко используется при лечении двигательных и речевых расстройств, коррекции недостаточного психомоторного развития, чувства ритма, речевого дыхания. Музыка может быть использована во время выполнения самостоятельной работы, когда исключается речевое общение.

Упражнения для релаксации. Релаксация необходима и полезна детям, когда они находятся в состоянии стресса, переутомления, растеряны, перевозбуждены и близки к этому. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим –

сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается образное название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ. Большинство детей правильно воспринимают эти упражнения, хорошо расслабляются. Об этом позволяет судить внешний вид ребенка: спокойное выражение его лица, ровное ритмичное дыхание, вялые послушные руки, которые тяжело падают, у некоторых появление зевоты, сонливое состояние и т.д.

Элементы психогимнастики - метод практической психокоррекции, в ее основе лежит игра, являющаяся основным видом деятельности детей. Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ. Такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера.

Логоритмика

В логоритмике коррекционная работа основывается на взаимодействии движения, музыки, речи. У детей с ДЦП проблема заключается в том, что характеристика каждого из этих компонентов в определенной степени не соответствует норме.

Цель логопедической ритмики для детей с ДЦП заключается в максимальном всестороннем развитии ребенка в соответствии с его возможностями и соответствующей адаптации к социальной среде.

Логоритмика – комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Логопедическая ритмика – неотъемлемая часть логопедической методики. Она способствует преодолению самых разнообразных речевых расстройств. Составляющие логопедической ритмики – это движение, музыка и речь. В логоритмике выделяют два основных направления в работе с детьми, страдающими психологическими и речевыми нарушениями:

1) Первое направление логоритмической работы предусматривает развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляция мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов внимания и памяти.

2) Второе направление логоритмической работы – развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений. Эта работа включает в себя развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Все виды логоритмических игр и упражнений предлагаются детям в сочетании с какой-либо ритмической основой: под музыку, под счет или словесное, чаще стихотворное сопровождение.

Вариативность использования в логопедической практике разнообразных как традиционных так и нетрадиционных, а также новаторских методов и приемов, выявила явные преимущества:

- ✓ сокращение сроков коррекционной работы,
- ✓ повышение качество работы,
- ✓ снижение энергетических затрат,
- ✓ выстраивание преемственности в работе всех заинтересованных участников образовательного пространства в коррекции речи детей.
- ✓ снижение у детей гиперактивности, повышение стрессоустойчивости и нормализации всего психического состояния ребенка.

Методика «Расскажи стихи руками»

В коррекционно - развивающей работе активно применяем методику «Расскажи стихи руками», целью которой является развитие речи и мелкой моторики и координации слова с движением. В этом помогает сборник А.В. Никитиной «Покажи стихи руками». Игры со

стихами активно развивают у детей память, внимание, речь и образное мышление; свободу движений и чувства пространства; обогащают внутренний мир.

Применение **информационно-компьютерных технологий** в условиях работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР имеет свои особенности. Так, например, материал подбирается разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения. С помощью простых действий во время занятия на компьютере имеется возможность изменить меру трудности, характер задания, учитывая адекватные возможностям самого «сложного» ребенка. Делаются «видимым» проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые в традиционном обучении. Поэтому возможно трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения. Имеется возможность формировать у ребенка процесс осмысливания увиденного и услышанного путем многократного повтора. Многие методики, успешно использовавшиеся ранее, теперь положены на компьютерную основу и получили как бы второе развитие. С точки зрения специалиста, это возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить знания и умения, которыми он владеет.

При условии систематического использования информационно-компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность коррекционно-развивающей работы значительно повышается.

Использование средств информационных технологий позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, сделать процесс обучения и развития ребенка с ЗПР достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности специального образования.

Нестандартное оборудование

В ДОУ №29 проводится системная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с использованием оригинального авторского оборудования и приспособлений. В коррекционно-развивающей работе помогают некоторые из них: «Ладшки с пуговицами» и «Перчатки с сюрпризом» на занятиях по формированию математических представлений, которые способствуют восстановлению физиологической кинематики и кинестетического восприятия ладоней, закрепляют счет, форму и т.д.

Особенности взаимодействия педагога с семьей воспитанника

При взаимодействии детского сада с семьей необходимо создание в детском саду условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.



Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет следующие цели:

- оказывать квалифицированную поддержку родителям;
- помогать близким взрослым создавать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап	
<p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение информации о работе детского сада: на сайте дошкольного образовательного учреждения. • Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); - выявление детей и семей группы «риска» о семье: <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-бытовые условия; - психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи; - заказ на образовательные и оздоровительные услуги; - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту; - социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). <ul style="list-style-type: none"> • Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. • Анализ информации.
Организационно-методический этап	
<p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы; - «Школа для родителей». <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в работе Совета ОУ; - работа родительского комитета.
Контрольно-оценочный этап	
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. • Круглые столы. • Анкетирование.

**План взаимодействия учителя-дефектолога
с семьями воспитанников**

Содержание работы	Сроки выполнения
Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей (до 7 лет) №3. Родительское собрание.	2 неделя октября
Индивидуальное консультирование родителей старших групп по результатам психолого-педагогического и речевого обследования. Практический показ приёмов коррекции психических процессов и звукопроизношения.	1-3 неделя октября
Проведение семинара-практикума для родителей: «Подготовка к обучению письму». Цель: познакомить с основными видами упражнений на развитие аналитико-синтетической деятельности.	2 неделя ноября
Первоначальные навыки обучения грамоте - основа успешного обучения детей 5-6 лет. Родительское собрание.	4 неделя ноября
Консультация для родителей старшей группы. Тема: «Как сделать увлекательным занятие дома». Цель: познакомить родителей с разнообразными игровыми приёмами.	2 неделя декабря
Проведение мастер – класса по проведению логомассажа для родителей, выпуск буклетов для родителей	3 неделя января
Консультация для родителей старшей группы. Тема: «Развитие пальцевой моторики – основа речевого развития». Цель: дать понятие о существовании тесной связи речи с моторной деятельностью рук и артикуляционного аппарата.	3 неделя февраля
Консультации для родителей старших групп. Тема: «Речь, мышление и изобразительная деятельность. Какая взаимосвязь?». Цель: раскрыть особенности развития речи и мышления через развитие мелкой моторики.	3 неделя марта
Открытые посещения родителями фронтальных и индивидуальных занятий.	3-4 неделя апреля
Мониторинг психолого-педагогического и речевого развития детей за 2014-2015 учебный год. Просмотр итоговой образовательной деятельности.	3-4 неделя мая
Организация и проведение Дня открытых дверей.	по графику ДОУ
Индивидуальное консультирование родителей первых младших групп и в старшей группе №3 по вопросам прохождения ТПМПК.	Ежемесячно по вторникам
Родительские пятиминутки (индивидуальные беседы и консультации)	Ежемесячно по вторникам
Оформление информационного материала для родителей.	4 неделя каждого месяца
Обновление методического материала на информационном стенде.	1 неделя каждого месяца

Организационный

Организация режима дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей группы компенсирующей направленности детей 5 - 6 лет проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня группы компенсирующей направленности детей 5 - 6 лет.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) (не более 2-3 занятия в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Режим дня составлен с расчетом 12 часового пребывания детей в детском саду.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами ([СанПиН 2.4.1.3049-13](#)), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности

детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой учебной программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития. Это достигается за счёт модификации общеразвивающих программ (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.; общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет «Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» / Авторы: Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В.) и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Национально-региональный компонент включает 10—15% от общего содержания раздела программы.

**Организация образовательного процесса,
самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

Вид деятельности	Дети с 5-ти до 6-ти лет		Дети с 6-ти до 7-ми лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	1ч (60 мин)	7.00 – 8.20	1ч 20 мин (80 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 – 8.40	25 мин	8.20 – 8.40	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.15	15 мин	8.40 – 9.00	20 мин
Длительность	25 мин		30 мин	
Образовательная деятельность	9.00 -9.25 9.25 -9.50	50 мин (подсчет времени 50/50)	9.00 – 9.30 9.30 -10.00	1 ч (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.50 -10.05	15 мин	10.00 – 10.25	25 мин
Совместная деятельность взрослого и ребенка	10.05 – 10.25	20 мин	10.25 – 10.50	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.25 – 12.20	1 ч 55 мин (115 мин)	10.50 – 12.30	1ч 40 мин (100 мин)
Обед	12.20 – 12.50	30 мин	12.30 – 12.50	20 мин
Закаливающие мероприятия (полоскание рта) Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	10 мин	12.50 – 13.00	10 мин
Сон	13.00 – 15.00	2ч (120 мин)	13.00 – 15.00	2ч (120 мин)
Закаливающие мероприятия «Тропа здоровья»	15.00 – 15.25	25 мин	15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.45	20 мин	15.30 – 15.45	15 мин
Самостоятельная деятельность детей				
Образовательная деятельность (совместная деятельность взрослого и ребенка)	15.45 – 16.10	25 мин	15.15 -15.30	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 – 17.15	1ч 05 мин (65 мин)	16.15 – 17.15	1 ч (60мин)
Подготовка к ужину. Ужин	17.15 – 17.35	20 мин	17.15 – 17.40	25 мин
Самостоятельная деятельность детей				
Дополнительное образование, досуги кружки	15.45 – 16.10	25 мин	15.45 – 16.15	30 мин
Прогулка Уход детей домой	18.00 19.00	1ч (60 мин)	17.40 – 19.00	1ч 20 мин (80 мин)
Общий подсчет времени	На непосредственно образовательную деятельность	1ч 15 мин	1ч 30 мин	
	На прогулку	4ч	4 ч	
	Образовательная деятельность в режиме дня	9ч 10 мин	9ч 15 мин	

При подсчете общего времени учитываются:

1. Длительность непосредственно образовательной деятельности.
2. Баланс: 60/40 занятий, требующий от детей умственного напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.
3. Перерывы между занятиями 10 минут.

Утверждено:
 Заведующий МБДОУ ДСКВ № 29
 _____ Т.М.Корнеев
 приказ № 147 от 30.05.2014г.

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-дефектолога Шайнуровой И.Р.
 на 2014 – 2015 учебный год в группе компенсирующей направленности
 для детей старшего дошкольного возраста до 7 лет № 3

Время Дни недели:	Содержание работы
	Понедельник
08.00-09.00	Индивидуальная ОД с детьми* с ОВЗ 2-ой подгруппы.
09.00-09.30	Фронтальная ОД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы**.
09.40-10.10	Фронтальная ОД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» с детьми с ОВЗ 2-ой подгруппы***.
10.15-10.45	Фронтальная ОД «Развитие элементарных математических представлений» с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы.
10.50-11.20	Фронтальная ОД «Развитие элементарных математических представлений» с детьми с ОВЗ 2-ой подгруппы.
11.20-12.00	Индивидуальная ОД с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы.
	Вторник
15.00-17.00	Индивидуальная ОД с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы и 2-ой подгруппы.
17.00-19.00	Индивидуальная ОД с детьми с ОВЗ в присутствии родителей.
	Среда
08.00-08.50	Индивидуальная ОД с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы.
08.50-09.20	Фронтальная ОД «Развитие элементарных математических представлений» с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы.
09.30-10.00	Фронтальная ОД «Развитие элементарных математических представлений» с детьми с ОВЗ 2-ой подгруппы.
10.30-11.00	Фронтальная ОД «Подготовка к обучению грамоте» с детьми 1-ой подгруппы.
11.00-12.00	Индивидуальная ОД с детьми с ОВЗ 2-ой подгруппы.
	Четверг
08.00-09.00	Индивидуальная ОД с детьми* с ОВЗ 2-ой подгруппы.
09.00-09.30	Фронтальная ОД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы.
09.40-10.10	Фронтальная ОД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» с детьми с ОВЗ 2-ой подгруппы.
10.20-10.50	Фронтальная ОД «Развитие элементарных математических представлений» с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы.
11.30-12.00	Индивидуальная ОД с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы.
	Пятница
08.00-09.00	Индивидуальная ОД с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы.
09.00-09.30	Фронтальная ОД «Подготовка к обучению грамоте» с детьми с ОВЗ 1-ой подгруппы.
09.40-10.10	Фронтальная ОД «Развитие речевого (фонематического) восприятия» с детьми с ОВЗ 2-ой подгруппы.
10.10-12.00	Индивидуальная ОД с детьми с ОВЗ 2-ой подгруппы.

* Индивидуальная ОД (образовательная деятельность) с детьми:
 - коррекции психических процессов;
 - по формированию правильного звукопроизношения;
 - активизации словарного запаса;
 - формированию грамматического строя речи;

- формированию навыков звукового анализа и синтеза;
 - развитию связной речи;
 - подготовке к обучению грамоте;
 - развитию мелкой моторики кистей рук.
 ** Дети 1 подгруппы – дети от 6 до 7 лет.
 *** Дети 2 подгруппы – дети от 5 до 6 лет.

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Оснащение коррекционного уголка

К началу учебного года воспитатели коррекционной группы оформляют коррекционный уголок. Воспитатель тщательно продумывает и выбирает для него место: он не должен мешать играм детей (и наоборот), находится недалеко от развивающего наглядно-дидактического материала.

В коррекционном уголке должно быть:

Парта или детский стол;

Три-четыре стульчика;

Настенное зеркало с подсветкой для работы по заданию дефектолога;

Материал для развития воздушной струи;

Пособия для развития мелкой моторики кисти руки;

Пособия для проведения артикуляционной гимнастики;

Пособия для коррекции звукопроизношения;

Пособия для развития психических процессов.

Все остальные необходимые пособия готовятся заранее и потом убираются.

По заданию специалистов воспитатель работает после полдника до прогулки или, если задания индивидуальные, утром, до 08.00 часов. Следует помнить, что, если коррекционное задание выполняется малыми подгруппами или индивидуально, остальные дети группы не должны быть без присмотра воспитателя: или выполняют самостоятельные коррекционные задания (лепка, раскрашивание, составление целого из частей, работа с мозаикой и т.п.) или занимаются с помощником воспитателя.

Материально-техническое обеспечение

09.01 Формирование правильного звукопроизношения

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Картинный материал № 1-24 на звуки (А, О, У, И, П, К, Х, М, Н, В, Ф, Т) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
2.	Картинный материал № 1-36 на звуки (Ль, Й, Ы) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
3.	Картинный материал № 1-74 на звуки (С, Сь, З, Зь, Ц, Ть) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
4.	Картинный материал № 1-20 на звуки (Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
5.	Картинный материал № 1-32 на звуки (Ш, Ж).	1	ДОУ
6.	Картинный материал № 1-125, № 92-113 на звуки (Р, Рь, Л) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
7.	Картинный материал № 1-65 на звуки (Ч, Щ).	1	ДОУ
8.	Картинный материал № 1-140 на все пройденные звуки в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
9.	Иллюстративный материал на закрепление звуков речи.	1	ДОУ

09.02 Развитие фонематического слуха, постановка и автоматизация звуков

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Игра на развитие фонематического слуха: «Покажи и назови».	1	ДОУ

2.	Игра «Лото». Игра «Подбери и назови». Домино «Закрепление звука Р».	1 1 1	ДОУ
3.	Учебно-демонстрационный материал. «Артикуляция звуков в графическом изображении». Л. Н. Смирнова «Мы учим звуки Ш-С». Ю.Б. Норкина -Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми»: Выпуск №7. Выпуск №6. Выпуск №5. Выпуск №4.	2 1 1 2 2 3	ДОУ
4.	Практический материал по формированию фонем (Ч-Щ, Т-Д, В-Ф).	1	ДОУ
5.	Практический материал по формированию фонем (С-З-Ц, Ш-Ж).	1	ДОУ
6.	Музыкальные инструменты: металлофон, деревянные трещотки, трещотки (кастаньеты)	3 3 9	ДОУ
7.	Л.А.Комарова «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях» «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях» «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях» «Игры с парными карточками. Звуки Р. Л. настольно- логопедические игры для детей 5-7 лет	2 2 1 3 1	ДОУ
8.	Т. А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках»	4	ДОУ
9.	Приложение к журналу «Логопед», серия книг «Конфетка» «Исправляем произношение: С – Ц» «Исправляем произношение: С – Ш» «Логопедическая сказка»	1 1 2	ДОУ
10.	О. Е. Громова «Говорю правильно Л – Ль» «Говорю правильно Р - Рь» «Говорю правильно С – З - Ц»	1 2 2	ДОУ

09.03 Обследование речевого развития ребенка

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».	1	ДОУ
2.	Инструментарий для проведения МПМПК.	1	ДОУ
3.	С. Д. Забрамная, О. В Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».	3	ДОУ
4.	И. Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР».	1	ДОУ
5.	Дидактический материал по ранней диагностике речевого развития детей.	1	логопеды, учитель-дефектолог

6.	О.Е Грибова, Т.П.Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей». /Звуковая сторона/. Альбом 1.	1	логопеды
	«Дидактический материал по обследованию речи детей». /Лексико-грамматическая сторона речи/. Альбом 2.	1	

09.04 Формирование слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Дидактический материал С. Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова».	5	ДОУ
2.	Пособие «Преодоление нарушений слоговой структуры слова».	1	ДОУ

09.05 Обучение грамоте

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Кассы букв и слогов.	16	ДОУ
	Звуковая линейка.	9	
2.	Игра «Сложи слово».	6	ДОУ
	Игра «Составь слово».	1	
	Пособие по обучению детей раннему чтению «Складушки».	1	
3.	Карточки «Алфавит».	33	ДОУ
	Игра «Жили - были буквы».	1	
	Игра «Цепочки слов».	1	
	Карточки слогослияния.	14	
	Таблицы по предупреждению дисграфии.	11	
4.	Карточки слогов.	40	ДОУ
5.	Алфавит в картинках.	1	ДОУ
	Карточки для чтения слов.	45	
6.	Слоговые линейки.	3	ДОУ
	Веер гласных и согласных звуков.	30	
7.	Карточки на звуковой анализ слов (КИТ, ДОМ).	10	ДОУ
8.	Кубики «Азбука».	1	ДОУ
9.	Карточки на звуковой анализ слов (ШАР, ЛИСА).	10	ДОУ
10.	Карточки на звуковой анализ слов (МАК, ЖУК).	10	ДОУ
11.	Карточки на звуковой анализ слов (КОТ, ЛУНА).	10	ДОУ
12.	Карточки на звуковой анализ слов (РУКА, РОЗА).	10	ДОУ
13.	Карточки на звуковой анализ слов (ДЫМ, ЛУК).	10	ДОУ
14.	Карточки на звуковой анализ слов (СЫР, РАК).	10	ДОУ
15.	Карточки на звуковой анализ слов (ЩУКА, САНИ).	10	ДОУ
16.	Изографы.	10	логопеды, учитель-дефектолог
17.	Приложение к букварю «Веселая азбука».	1	логопеды, учитель-дефектолог
18.	Игра «Я учу буквы. Изографы».	1	логопеды, учитель-дефектолог
19.	Демонстрационные таблицы по обучению грамоте и развитию техники чтения у старших дошкольников. С. П. Цуканова, Л. Л.	5	ДОУ
20.	Методическое пособие по обучению грамоте		логопеды, учитель-

	«Букварик для малышей»: старшая группа, подготовительная группа.	2 4	дефектолог
21.	Раздаточный материал: «Мастерская букв».	1	логопеды
22.	Пособия: «Азбука подвижная АП-1» «Азбука магнитная».	3 4	ДОУ
23.	Букварик для малышей	22	ДОУ
24.	-Альбом по профилактике оптической дисграфии № 1 -Альбом по профилактике оптической дисграфии № 2 -Альбом по профилактике акустической дисграфии № 1 -Альбом по профилактике акустической дисграфии № 2 Альбом по профилактике аграмматической дисграфии	1 1 1 1 1	ДОУ
25.	Игра слов «Весёлые уроки»	4	ДОУ
26.	Читаем по слогам «Весёлые уроки»	4	ДОУ
27.	Мозаика «Азбука»	4	ДОУ
28.	Приложение к журналу «Логопед», серия книг «Конфетка» «Занимательное чтение»	1	ДОУ
29.	Приложение к журналу «Логопед», серия книг «Конфетка» «Логопедическая сказка»	2	ДОУ
30.	Игротека речевых игр Выпуск 8 «Согласные звонкие и глухие» (игры по предупреждению дисграфии и дислексии)	1	ДОУ

09.06 Дидактические речевые игры

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Игры: «Звуковые человечки», «Мастерская букв», «Буквояз», «Грамматейка».	1 1 1 1	логопеды, учитель-дефектолог
2.	Игры: «Собери нектар», «Сравни и подбери», «Парочки» (насекомые, птицы), «Где мы растем?».	1 1 1 1	логопеды, учитель-дефектолог
3.	Игры: «Поймай слово в ладошки», «Вечер загадок», «Волшебное дерево» (родственные слова), «Бывает – не бывает».	1 1 1 1 1	логопеды, учитель-дефектолог
4.	Игры: «Сам себе судья», «Багажное отделение», «Парочки», Игра – сказка «Тим и Том». «Речевые игры для дошколят» (сборник игр).	1 1 1 1 1	логопеды, учитель-дефектолог

5.	Игры: «Игры с палочками», «Смешные человечки». Трафареты.	2 1 1	логопеды, учитель- дефектолог
6.	Игры: «Перфокарты» (демонстрационные и раздаточные), «Развиваем играя», «Матрешки-подружки», «Дружные грибочки», «Цветные мячики».	1 1 1 1 1	логопеды, учитель- дефектолог
7.	Игры: «Упрямые словечки», «Маленький поэт», «Тренируем наши пальчики», «Развиваем наши пальчики», «Кто больше назовет действий?»	1 1 1 1 1	логопеды, учитель- дефектолог
8.	Игры: «Подбери картинку», «День рождения кошки», «Кузовок», «Наш погребок»	1 1 1 1	логопеды, учитель- дефектолог
9.	Театр – сказка «Красная шапочка».	1	логопеды, учитель- дефектолог
10.	Игра: «Цветут цветы».	1	логопеды, учитель- дефектолог
11.	Дидактическая игра: «Жмурки».	2	логопеды, учитель- дефектолог
12.	Игра: «Что где растет?».	1	логопеды, учитель- дефектолог
13.	Театр – сказка «Колобок».	1	логопеды, учитель- дефектолог
14.	Детское лото.	1	логопеды, учитель- дефектолог
15.	Игра: «Волшебное дерево».	1	логопеды, учитель- дефектолог
16.	Игры: «Киоск открыток», «Кем быть?», «Кто больше скажет слов о профессиях?».	1 1 1	логопеды, учитель- дефектолог
17.	Игра: «Мы из сказок к вам пришли».	1	логопеды, учитель- дефектолог
18.	Настольно- печатная игра «Большие - маленькие»	1	ДОУ
19.	Развивающая игра «Профессии»	1	ДОУ
20.	Развивающая игра « Кто чей малыш?»	1	ДОУ
21.	Развивающая игра « Уютный домик»	1	ДОУ
22.	Развивающая игра-лото «Собираем, различаем»	2	ДОУ
23.	Настольная развивающая игра-лото «Семья: Наши родные: как их называть?»»	1	учитель-дефектолог

09.07 Предметные картинки по формированию словаря

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Картинный материал: «Времена года».	1	ДОУ
2.	Картинный материал: «Овощи».	1	ДОУ
3.	Картинный материал: «Ягоды. Фрукты».	1	ДОУ
4.	Картинный материал: «Домашние животные, птицы и их детеныши».	1	ДОУ
5.	Картинный материал: «Дикие животные и их животные».	1	ДОУ
6.	Картинный материал: «Птицы».	1	ДОУ
7.	Картинный материал: «Игрушки. Инструменты».	1	ДОУ
8.	Картинный материал: «Транспорт».	1	ДОУ
9.	Картинный материал: «Рыбы. Насекомые. Пресмыкающиеся».	1	ДОУ
10.	Картинный материал: «Комнатные растения. Цветы».	1	ДОУ
11.	Картинный материал: «Нужные вещи. Бытовые приборы. Жилища. Дом».	1	ДОУ
12.	Картинный материал: «Грибы».	1	ДОУ
13.	Картинный материал: «Деревья. Кустарники».	1	ДОУ
14.	Картинный материал: «Семья».	1	ДОУ
15.	Картинный материал: «Спорт. Мебель. Школьные принадлежности».	1	ДОУ
16.	Картинный материал: «Продукты питания. Посуда».	1	ДОУ
17.	Картинный материал: «Профессии».	1	ДОУ
18.	Картинный материал: «Овощи. Фрукты. Животные жарких стран. Животные наших лесов. Профессии. Спорт».	1	ДОУ
19.	Картинный материал: «Дошкольникам о природе».	1	ДОУ
20.	Демонстрационный материал: «Птицы, обитающие на территории нашей страны».	1	ДОУ
21.	Демонстрационный материал: «Продукты питания»	1	ДОУ
22.	Демонстрационный материал: «Деревья. Кусты. Грибы»	1	ДОУ
23.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Ядовитые грибы»	2	ДОУ
24.	Демонстрационный материал: «Обувь»	2	ДОУ
25.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Посуда»	2	ДОУ
26.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Наш дом»	2	ДОУ
27.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Зима»	2	ДОУ
28.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Весна»	2	ДОУ
29.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Съедобные грибы»	1	ДОУ
30.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Птицы»	1	ДОУ
31.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Полевые цветы»	2	ДОУ
32.	Демонстрационный материал: «Как растёт живое»	1	ДОУ
33.	Демонстрационный материал:	1	ДОУ

«Расскажи про детский сад»		
----------------------------	--	--

09.08 Формирование лексико-грамматических категорий

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Т. А. Ткаченко «Карточки на формирование лексико-грамматических представлений».	1	Учитель-логопед
2.	Картинный материал: «Антонимы».	1	ДОУ
3.	Картинный материал: «Антонимы».	1	ДОУ
4.	Картинный материал: «Категории одушевленности. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с прилагательными. Категории рода».	1	ДОУ
5.	Картинный материал: «Сложные слова. Предлоги. Единственное и множественное число имен существительных».	1	ДОУ
6.	Картинный материал: «Согласование числительных с существительными». Демонстрационный материал по обучению детей счету. С. Вохренцева «Поиграй и сосчитай», «Зима», «Ромашка», «Лето», Пособие: «Математика на магнитах».	1 3 3 3 4	ДОУ
7.	Иллюстрации: «Крылатые выражения». Наглядно-дидактическое пособие: «Словообразование». Наглядно-дидактическое пособие: «Многозначные слова».	1 2 2	ДОУ ДОУ ДОУ
8.	Наглядно-дидактическое пособие: «Говори правильно». Иллюстрации: «Несклоняемые существительные».	4 3	ДОУ
9.	Игротека речевых игр Выпуск 6 «В мире животных и птиц»	1	ДОУ
10.	Игротека речевых игр Выпуск 5 «Дорисуй и »	1	ДОУ
11.	Игротека речевых игр Выпуск 3 «Собери букет»	2	ДОУ
12.	Игротека речевых игр Выпуск 2 «На лесной полянке»	2	ДОУ

09.09 Дополнительный методический материал по логопедической работе

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Перспективные планы работы.	1	ДОУ
2.	Программы.	1	ДОУ
3.	Отзывы.	1	ДОУ
4.	Справки.	1	ДОУ
5.	Конспекты итоговых занятий.	1	ДОУ
6.	«Логопед советует».	1	ДОУ
7.	Материалы ТПМПК.	1	ДОУ
8.	Дополнительные материалы.	1	ДОУ
9.	Бланки материалов.	1	ДОУ
10.	Бланки материалов.	1	ДОУ
11.	Логопедический стенд.	1	ДОУ

09.10 Развитие психологической базы речи

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Картинный материал для развития психических процессов.	1	ДОУ
2.	Игры для развития психических процессов.	1	ДОУ

09.11 Развитие речевого дыхания

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Игры на развитие целенаправленного выдоха.	1	логопеды, учитель-дефектолог
2.	Раздаточный материал для развития речевого дыхания.	1	логопеды, учитель-дефектолог

09.12 Развитие мелкой моторики

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Мозаика	2	ДОУ
2.	Мозаика	3	ДОУ
3.	Шнуровка: Пуговицы Ёжик	6 1	ДОУ
4.	Шнуровка: Геометрия	4	ДОУ
5.	Выложи по контуру	1	ДОУ
6.	Игра: Собери цепочку Печати	1 1	ДОУ
7.	Деревянные пазлы	2	ДОУ
8.	Игра: Волчок Эспандер Волчки	10 1 20	ДОУ
9.	Кубики по сказкам: Царевна-лягушка Золотой петушок	1 1	ДОУ
10.	Застегивание пуговиц	10	логопеды, учитель-дефектолог
11.	Деревянные геометрические фигуры	1	ДОУ
12.	Игра: Дорисуй	1	логопеды, учитель-дефектолог
13.	Игра: Составь целое из частей	1	учитель-дефектолог, логопеды
14.	О. Б. Иншакова Пособие для логопеда: Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 Часть 2	2 2	ДОУ ДОУ
15.	Игра: Зажги окна	1	логопеды
16.	Мировые головоломки	11	ДОУ
17.	Игра: Разрезные картинки	1	учитель-дефектолог, логопеды
18.	Комплекс упражнений с пальчиками	1	логопеды
19.	Конструктор «Мозаика».	4	ДОУ
20.	Конструктор «Геометрический - большой»	4	ДОУ

09.13 Формирование и развитие связной речи.

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Картинный материал для развития связной речи	1	логопеды
2.	Т. А. Ткаченко. Сюжетные картинки и конспекты занятий по развитию связной речи	1	логопеды
3.	Н. Нищева. Пособие: «Разноцветные сказки».	1	логопеды
	Гусарова «Беседы по картинке»	1	логопеды
	Н. Е. Ильякова «Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 5-6 лет»	1	логопеды
	А. Н. Корнев «Как научить ребенка говорить, читать и думать?»	1	логопеды
4.	Обобщенный опыт работы логопедов города по формированию связной речи	1	логопеды
5.	Обобщенный опыт работы логопедов города по формированию связной речи (приложение)	1	логопеды
6.	Серия демонстрационных картин: «Мир природы»	5	ДОУ
7.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)	5	ДОУ
8.	Картинный материал: «Что сначала, что потом»	1	ДОУ
9.	Схемы для составления описательных рассказов Игра: Опиши и отгадай	13 10	логопеды, учитель-дефектолог
10.	Картинный материал по составлению цепного рассказа	1	логопеды, учитель-дефектолог
11.	Картинный материал по составлению цепного рассказа	1	логопеды, учитель-дефектолог
12.	«Добро пожаловать в экологию» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	1	ДОУ
13.	Н.В.Нищева «Четыре времени года». Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. + Звуковое оформление.	1 диск	ДОУ
14.	Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. «Мы едем, едем, едем.. Виды транспорта»	1	ДОУ
15.	Серия демонстрационных картин: «Круглый год»	3	ДОУ
16.	Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Выпуск № 1 Выпуск № 2	2 2	ДОУ
17.	С. Вохринцева, серия «Сказка за сказкой» «Репка» «Теремок» «Колобок»	1 1 1	ДОУ

09.14 Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Доклады	1	логопеды, учитель-дефектолог
2.	Консультации	1	логопеды, учитель-дефектолог
3.	Отчеты и анализы	1	логопеды, учитель-дефектолог
4.	Организация коррекционно-развивающей работы: - циклограммы - перспективный план работы логопедического кабинета - паспорт логопедического кабинета - календарный план фронтальной работы в старшей и в подготовительной группе - перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий в старшей группе - перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий в подготовительной группе - перспективный тематический план с воспитателями и профильными специалистами в старшей группе - перспективный тематический план с воспитателями и профильными специалистами в подготовительной группе	1	логопеды, учитель-дефектолог
5.	Нормативно-правовая база	1	логопеды
6.	Коноваленко В.В. Конспекты логопедических занятий по лексическим темам.	1	логопеды
7.	Коноваленко В.В. Конспекты логопедических занятий по обучению грамоте.	1	логопеды
8.	Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	1	ДОУ
9.	Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Части 1, 2	2	ДОУ

09.15 Оборудование кабинета учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Стол	1	ДОУ
2.	Стул взрослый	1	ДОУ
3.	Шкаф для пособий	1	ДОУ
4.	Стол с зеркалом для индивидуальных занятий	1	ДОУ
5.	Стол детский	7	ДОУ
6.	Стул детский	10	ДОУ
7.	Ноутбук ACER	1	ДОУ
8.	Диски: 1. Аудиоэнциклопедия: «Домашние животные» 2. Серия «ДОШКОЛЬНИК» Готовим детей к школе. 3. Музыкальное приложение к книге Т.С.Овчинникова: «Логопедические распевки» 4. Аудиоэнциклопедия: «Мы сочиняем стихи» 5. Логопедическая коррекционная программа:		ДОУ

	<p>«Игры для ТИГРЫ»</p> <p>6. Детская энциклопедия /Кирилла и Мефодия/.</p> <p>7. Весёлая Азбука /Кирилла и Мефодия/</p> <p>8. Гарфилд дошкольникам./Основы грамматики/</p> <p>9. Гарфилд дошкольникам./Основы чтения. 5-6 лет/.</p> <p>10. Моцарт для малышей. - Сила воображения. / Не боюсь темноты! 4- 7 лет».</p> <p>11. Память и внимание. /Показываем фигуры. 6- 9 лет/.</p> <p>12. Домашний логопед. Практический курс.</p> <p>13. Г.И. Анисимова. Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду.</p> <p>14. Логопедические упражнения. /Рекомендации. Развивающие занятия./</p> <p>15. Логопедические упражнения. Выпуск 2./ Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы./</p> <p>16. Диагностическая работа в ДОУ.</p>		
--	---	--	--

Дополнительный

Краткая презентация (ориентирована на родителей)

Данная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1. Повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.
2. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
3. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Рабочая программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

Коррекционно - развивающая работа и образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению. Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается за счёт модификации общеразвивающих программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред.С.Г.Шевченко. – М.:Школьная Пресса, 2005.;
- «Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» / Авторы: Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. – общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.
- и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Многие родители считают, что у их ребенка нет особых проблем, они убеждены в том, что развитие их ребенка не отстает от «нормы»; другие семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его с более успешными детьми.

Одна из главных задач – привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Список литературы

1. Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» — М., 1991.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
4. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. — М., 1998.
5. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. «Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» — общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
8. Катаева А.Л., Стребелева Е.Л. «Дидактические игры и упражнения» — М., «Бук-Мастер», 1993.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
11. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. — М., 2002.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М., 2006.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М., 2006.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М., 2008.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М., 2007.
16. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1
17. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
18. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. — М., 2004.
19. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. — М., 2004.

Дополнительные программы и технологии:

1. Мухина А.Н. «Речедвигательная гимнастика».
2. Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки».
3. Поливара З.В. «Логопедический массаж», «Нейропсихологический тренинг для детей с ТНР».
4. Жигорева М.В. Организация логоритмических занятий с детьми, страдающими детским церебральным параличом // Логопед. – М., Издательство «Творческий Центр Сфера», 2006, №3.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Покази стихи руками / Авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2009. (Серия «Популярная логопедия»).
7. Трохименко Т.И., Батршин И.Т. Здоровячок-сибирячок: коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательной системы детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методические рекомендации для воспитателей и родителей. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009.
8. Интернет-ресурсы
Мастер – класс «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений»
Сафонова И.Э. – <http://pedsovet.su/load/326-1-0-24974>.

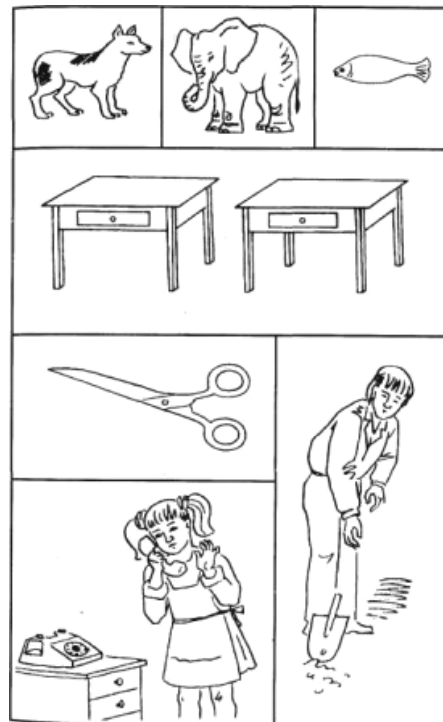
Приложение 1.

Психолого-педагогический инструментарий

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ

Методика 1. «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рисунке. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. Педагог с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

9-7 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

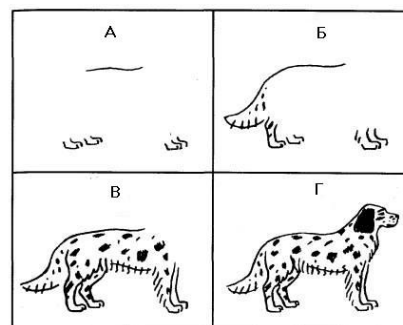
2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика 2. «Узнай, кто это»

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время — 10 сек — ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

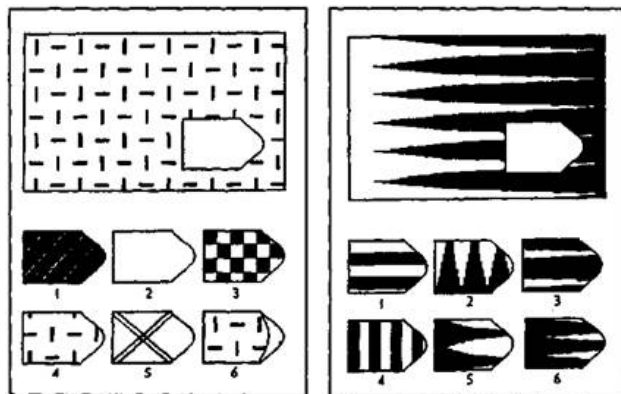


Оценка результатов

10 баллов — ребенок по фрагменту изображения «а» за время меньше чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.

Методика 4. «Чем залатать коврик?»

Цель этой методики — определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. В данной методике применяются картинки, представленные на рисунке. Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.



Оценка результатов

- 10 баллов — ребенок справился с заданием меньше чем за 20 сек.
- 8-9 баллов — ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.
- 6-7 баллов — ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.
- 4-5 баллов — ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.
- 2-3 балла — время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.
- 0-1 балл — ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

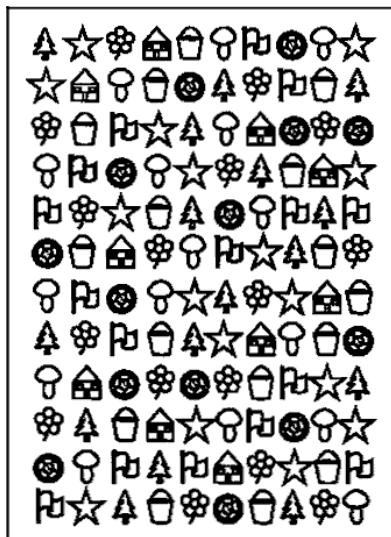
Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
- 8-9 баллов — высокий.
- 4-7 баллов — средний.
- 2-3 балла — низкий.
- 0-1 балл — очень низкий.

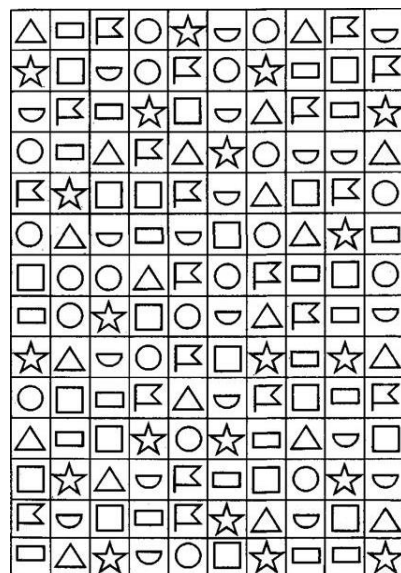
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВНИМАНИЯ

Методика 5. «Найди и вычеркни»

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты



должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».



В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разные предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик — горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Этот рисунок рекомендуется использовать при изучении внимания детей 3 – 4 лет, а следующий — для диагностики внимания детей 4 – 5 лет.

Обработка и оценка результатов

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

где S — показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N — количество изображений предметов на рис., просмотренных ребенком за время работы;

t — время работы;

n — количество ошибок, допущенных за время работы.

Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения. В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один — для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные — для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов — показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов — показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов — показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл — показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

10 баллов — все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов — все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов — все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4-5 баллов — все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4.

3 балла — все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

1. Кривая, изображённая с помощью линии

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{t}$$



- типа — . — . —. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания.
2. Кривая, представленная линией типа • • • • Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания.
3. Кривая, изображаемая посредством линии типа — — — — —. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания.
4. Кривая, изображенная с помощью линии ----- . Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания.
5. Кривая, изображенная линией - - - - - . Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов** — продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.
- 8-9 баллов** — продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.
- 4-7 баллов** — продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.
- 2-3 балла** — продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.
- 0-1 балл** — продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Методика 6. «Проставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку. Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{120},$$

где S — показатель переключения и распределения внимания;

N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

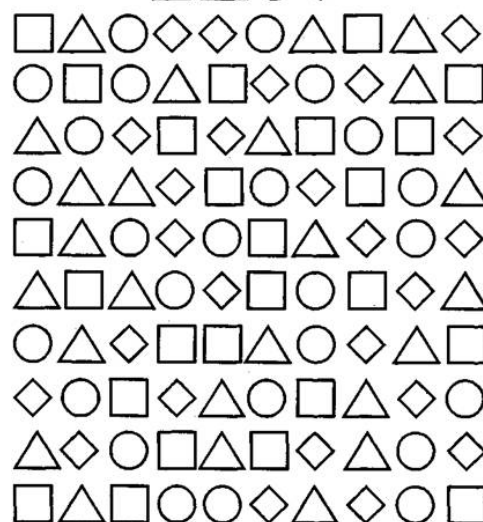


Оценка результатов

- 10 баллов** — показатель S больше чем 1,00.
- 8-9 баллов** — показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.
- 6-7 баллов** — показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.
- 4-5 баллов** — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.
- 0-3 балла** — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов** — очень высокий.
- 8-9 баллов** — высокий.
- 6-7 баллов** — средний.
- 4-5 баллов** — низкий.
- 0-3 балла** — очень низкий.



Методика 7. «Запомни и расставь точки»

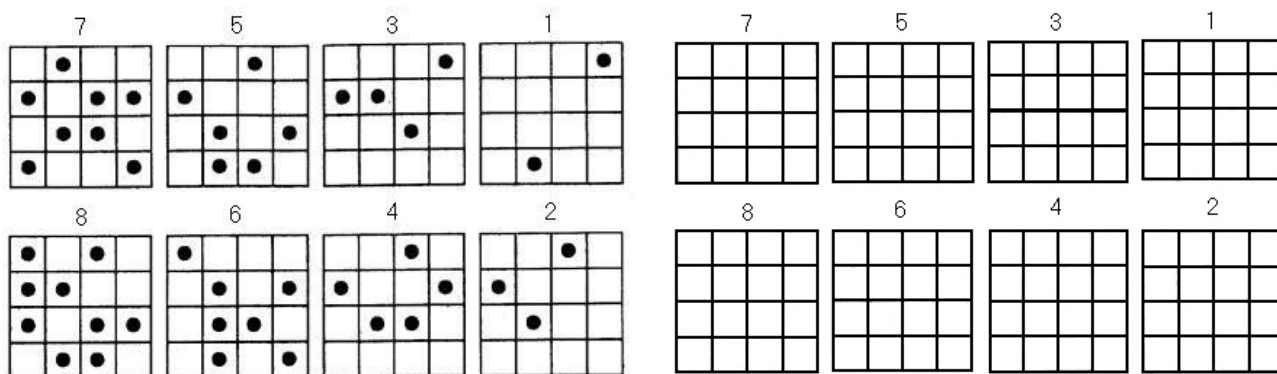
С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рисунке. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом,

чтобы сверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.



Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке € и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВООБРАЖЕНИЯ

Методика 9. «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении.

Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

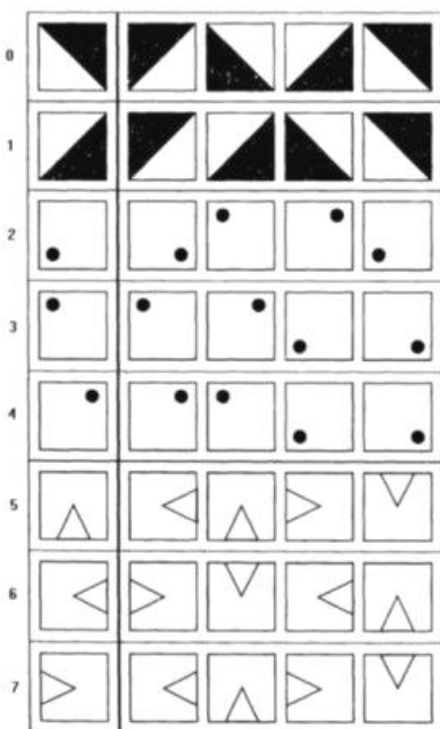
5-7 баллов — средний.

3-4 балла — низкий.

0-2 балла — очень низкий.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПАМЯТИ

Методика 11. «Узнай фигуры»



Эта методика — на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения. В методике детям предлагаются картинки, в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10. Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Оценка результатов

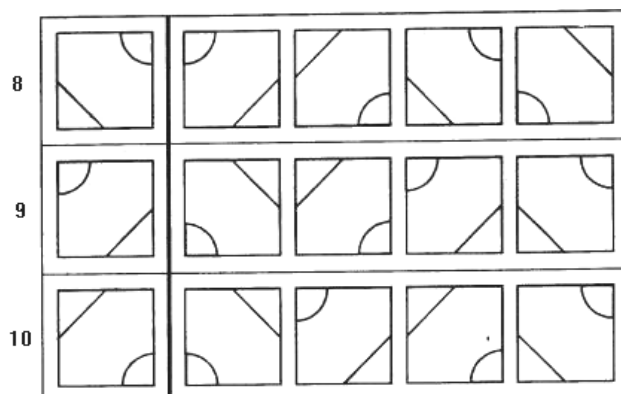
10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше чем за 45 сек.

8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.

6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.

4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.

2-3 балла — ребенок решил все задачи за время



от 70 до 80 сек.

0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

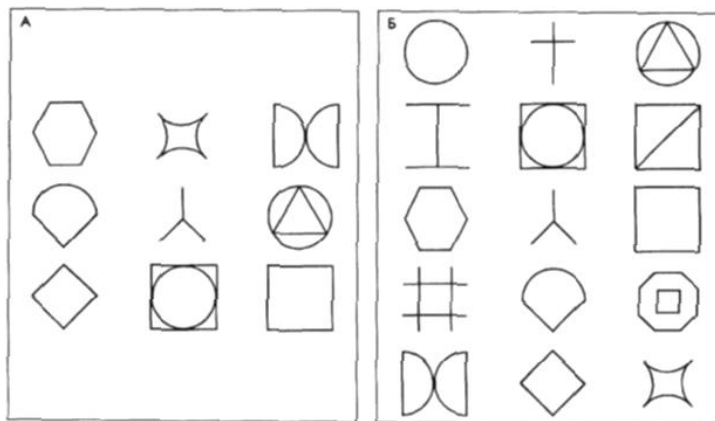
0-1 балл — очень низкий.

Методика 12. «Запомни рисунки»

Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рис.А. Им дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис.Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинке (рис.А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку — рис.Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок узнал на картинке Б все девять изображений, показанных ему на картинке А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов — ребенок узнал на картинке Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика 14. «Выучи слова»

С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга. Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток.

8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов.

6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов.

4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов.

2-3 балла — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов.

0-1 балл — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий

0-1 балл — очень низкий.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ МЫШЛЕНИЯ

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Методика 15. «Нелепицы»

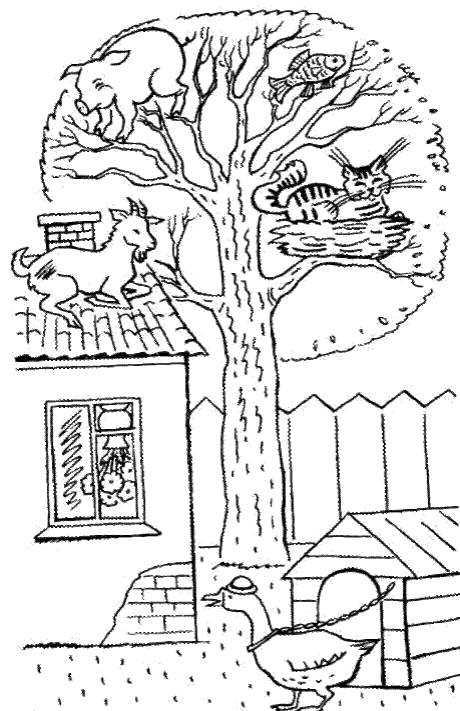
При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную на рисунке. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.



Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три - четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание: 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика 16. «Времена года»

Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время -2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.



Оценка результатов

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено

именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребёнок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла — ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Методика 17. «Что здесь лишнее?»

Эта методика призвана исследовать процессы образного мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

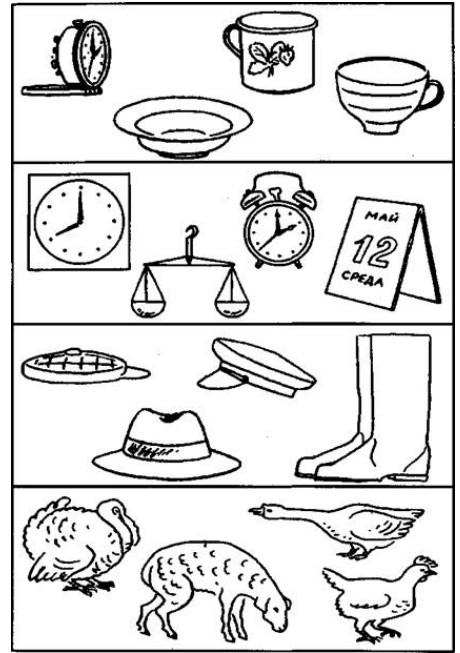
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.



Методика 18. «Кому чего недостает?»

Эта методика предназначена для психодиагностики мышления, детей в возрасте от 3 до 4 лет. Перед началом выполнения задания, включенного в данную методику, ребенку поясняют, что ему будет показан рисунок, на котором слева изображены дети, каждому из которых чего-то не хватает. То, чего им недостает, изображено отдельно внизу на этом рисунке. Задание, получаемое ребенком, заключается в том, чтобы как можно быстрее определить, кому и чего не хватает, назвать соответствующих детей и указать те предметы, которых им недостает.

Оценка результатов

10 баллов — время выполнения задания оказалось меньше чем 30 сек.

8-9 баллов — время выполнения задания оказалось в пределах от 31 сек. до 49 сек.

6-7 баллов — время выполнения задания составило от 50 сек до 69 сек.

4-5 баллов — время выполнения задания заняло от 70 сек до 89 сек.

2-3 балла — время выполнения задания оказалось в пределах от 90 сек до 109 сек.

0-1 балл — время выполнения задания заняло до 110 сек и выше.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.



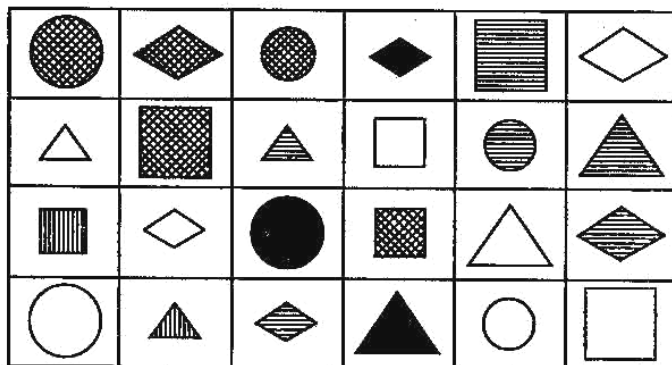
- 4-7 баллов — средний.
- 2-3 балла — низкий.
- 0-1 балл — очень низкий.

Методика 19. «Раздели на группы»

Цель данной методики — оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную на рис., и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время, меньшее чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рис. они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры.

Замечание. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

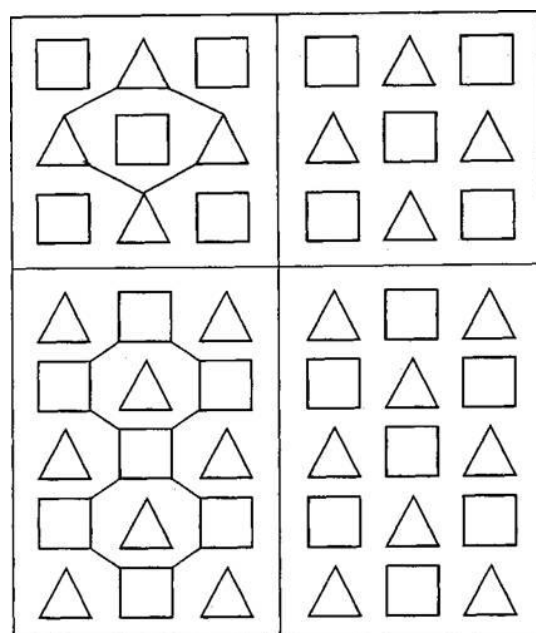
МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Методика 20. «Обведи контур»

Детям показывают рисунки и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы с помощью карандаша или ручки как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части. Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках — образцах в левой части. Оцениваться в итоге выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы.

Оценка результатов

Оценки даются в баллах в зависимости от скорости и качества (точности) выполнения задания:



10 баллов - ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии на рис. прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам.

8-9 баллов - на выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из следующих недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.

6-7 баллов — на выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии не прямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне точно.

4-5 баллов — на выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми; от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.

2-3 балла — на выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.

0-1 балл — на выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика 21. «Пройди через лабиринт»

В этом задании детям показывают рис. и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева сверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа сверху.

Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.

Оценка результатов

10 баллов — задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

8-9 баллов — задание выполнено ребенком за время от 45 до 60 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1 -2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

6-7 баллов — задание выполнено ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3-4 раза коснулся его стенок.

4-5 баллов — задание выполнено ребенком за время от 80 до 100 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.

2-3 балла — задание выполнено ребенком за время от 100 до 120 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок.

0-1 балл — задание выполнено ребенком за время свыше 120 сек или совсем не выполнено.



Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Работа по инклюзивному образованию
Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности коррекционной работы
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Виды деятельности	Деятельность	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика Пальчиковая гимнастика Массаж биологически активных точек Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Дидактические игры	Картотека Наглядно-дидактическое пособие Картотека Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки Картотека Картотека Настольно-печатные игры
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Дидактические игры, шнуровка, паззлы, мозаика	Маски Наглядно-дидактическое пособие Сенсорный стол
Работа с родителями	Мастер-класс Библиотека для родителей Показ презентаций Раздача буклеты Памятки Беседы	Ежемесячно Ежедневно в приемной 1 раз в квартал 1 раз в квартал Ежемесячно Каждый вторник

Характеристика состояния здоровья детей
с различными группами здоровья

I группа здоровья	Здоровые дети
II группа здоровья	Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: <ul style="list-style-type: none"> • дети ДЧБ; • дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; • дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; • дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; • дети ДЧБ с речевой патологией.
III группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма: <ul style="list-style-type: none"> • дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; • дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом; • дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; • дети, имеющие заикание.
IV-V группы здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»: <ul style="list-style-type: none"> • дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися

	<p>значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невритов, детский церебральный паралич);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга; • дети с глубокой формой задержки психического развития; • дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушению интеллекта.
--	---

Специфика работы с детьми различных групп здоровья

II группа здоровья

1. Дети часто болеющие вирусными инфекциями; тубинфицированные дети.

Режим: щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание: обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;

Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;

В) прогулка;

Г) летом выезд за город;

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) соки;

В) гомеопатия – прием бальзама; Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;

Г) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Д) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;

Е) физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);

Ж) ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;

З) общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

2. Дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

Режим:

А) общий возрастной режим;

Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

Питание:

А) индивидуальный подбор питания;

Б) дотация сырых фруктов и овощей.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;

В) босохождение в помещении, снеготоптание после дневного сна;

Г) летом выезд за город;

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение после консультации аллерголога;

- Б) антигистаминные препараты в возрастной дозировке по схеме;
- В) гомеопатическое средство «Око» для экологической защиты, адаптации к неблагоприятным факторам;
- Г) гомеопатическое средство «Реприз» для нормализации функционирования желудочно-кишечного тракта.

3. Дети с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;

-неторопливое, спокойное, без принуждения кормление;

-продолжительный дневной сон;

Б) музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) босохождение в помещении;

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе;

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон, общеукрепляющий массаж).

4. Дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

А) физическая нагрузка без ограничений;

Б) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) экстракт элеутерококка;

В) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Г) оздоровительный массаж;

Д) физиотерапия («Амплипульс»).

III, IV, V группа здоровья

1. Дети, имеющие неврозоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

Режим:

А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;

-неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;

-продолжительный дневной сон;

-клеенка на матрасы у детей с энурезом;

Б) музыкотерапия;

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

Физическое развитие: ограничение физической нагрузки.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога;

В) оздоровительный массаж.

2. Дети с астматическими бронхитами.

Режим: щадящий (оберегать от переохлаждений; продолжительный дневной сон)

Питание: обогащенное фруктами, зеленью, с исключением пищевых аллергенов.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) босохождение в помещении;

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий);

Г) прогулка на свежем воздухе.

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение по рекомендации пульмонолога районной поликлиники;

Б) гомеопатические средства;

В) оздоровительный массаж;

Г) физиотерапия – по показаниям.

Профилактика и коррекция нарушений осанки

Противопоказано:

Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка.

Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр).

Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».

Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.

Рекомендовано:

1. Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.

2. Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.

3. Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминутки и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка.

4. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.

5. Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок».

6. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.

Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей

Противопоказано:

1. Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».

2. Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».

3. Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.

4. Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).

5. Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.

Рекомендовано:

1. Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.)

2. Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминутки с данными предметами.

3. Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафаретов «ладошки».

4. Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок».

Рекомендации для детей с патологией позвоночника и осанки

1. Выработка оптимальной позы для сидящего положения:

- высота стола на уровне локтевых суставов;
- стопы расположены на полу (не свисают);
- бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.

2. Укрепление мышц туловища:

- упражнения на укрепление мышц спины;
- упражнение на укрепление мышц живота.

3. Рациональный режим труда и отдыха:

- занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.

4. Лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника.

5. Массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки.

6. Физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов.

Не рекомендуется для детей с патологией позвоночника и осанки

- Длительное сидящее положение.
- Неадекватная осевая нагрузка на позвоночник.
- Однообразные и монотонные движения.

- Кувыркания через голову.
- Стойка на голове.
- Носит сумку (портфель) на одном плече.
- Тяжелая сковывающая одежда

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья**

№ мероприятия	Тема	Форма работы
1.	«Развитие пальцевой моторики – основа речевого развития».	консультация
2.	«Подготовка к обучению письму».	семинар-практикум
3.	«Речь, мышление и изобразительная деятельность. Какая взаимосвязь?».	консультация
4.	«Как правильно делать логомассаж дома?»	Мастер-класс
5.	«Логомассаж в домашних условиях»	буклет