*Конспект занятия разработан*

*воспитателем ГБОУ СР ШКОЛА 296*

*структурным подразделением*

*отделом дошкольного образования*

***Богдановой Татьяной Юрьевной***

*Фрунзенский район*

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в старшей логопедической группе по теме: «Одежда».**

**Цель:** Продолжать расширить представления детей об одежде, её признаках, материалах, из которых она сделана; кто и где шьет одежду.

**Образовательные задачи:**

Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя - весенняя (демисезонная), летняя, мужская, женская, детская. Закрепить названия частей одежды (воротник, манжеты, рукава, подол, карманы, пуговицы, застежка, пояс и др.)

**Коррекционные задачи:**

Активизировать словарь детей по теме «Одежда».

Согласование прилагательных с существительными.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие внимания, памяти, мышления, моторики.

Закрепить образование относительных прилагательных. (хлопок – хлопковый, драп – драповый и др.)

Закрепить правильное употребление существительных в роде, падеже, единственном числе.

Согласование глаголов с существительными.

Согласование числительных с существительными.

Развитие связной речи. Составление описательного рассказа (По **мнемосхеме**).

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Формировать чувство отзывчивости, желание прийти на помощь в нужный момент.

**Оборудование:** большой мяч.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации из серии “Одежда” (5-6 иллюстраций) ; модели одежды.

**Раздаточный материал:** картинки, карандаши, тетради, зеркала.

**Словарная работа**: модельер, закройщик, швея, демисезонная, воротник, манжет, оборки.

**Предварительная работа с детьми:**

• беседы о сезонных изменениях;

• наблюдения за людьми;

• опыты с тканью.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Ход занятия :

1 часть.

А) Дети входят в группу. Игра на слуховое внимание.

- Сейчас на своё место сядет тот, на ком надета жёлтая футболка и чёрные шорты (садятся дети в жёлтых футболках и чёрных шортах).

- Теперь сядут дети, одетые в платья (садятся дети, одетые в платья).

- А теперь садитесь все остальные.

Воспитатель: Дети, сегодня у нас занятие по развитию речи. На занятии мы будем учиться: правильно называть предметы, части одежды, описывать её. Узнаем много интересного.

Б) «Зарядка для язычка»

Артикуляционная гимнастика.

Воспитатель:

- Представьте, что ваши губы – это замочек на курточке, и мы её будем расстёгивать и застёгивать.

Упражнение “Застёгивание и расстегивание замка”: улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удержать их в таком положении под счёт до пяти (застегнули замок). Разомкнуть губы (расстегнули замок) .

- Перед нами большие и маленькие пуговицы. Сначала мы выбираем большие, затем маленькие.

Упражнение “Большие и маленькие пуговицы”: максимально округлить губы (большая пуговица, вытянуть губы “трубочкой” (маленькая пуговка) .

- Пришивать пуговицы мы будем вот такой тоненькой и острой иголочкой. Упражнение “Иголочка”: вытянуть “острый” язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счёт до “пяти-шести”)

- У нас есть воротники с широкими и острыми краями.

Упражнение “Воротник с широкими и узкими краями”: чередовать положения “широкого” и “узкого” языка. Положить “широкий” язык на нижнюю губу (“круглый воротничок”). Вытянуть “острый” язык (“воротничок с острыми краями”) .

- Пришили наши воротники.

- Строчка у нас должна получиться тонкая, ровная.

Упражнение “Строчка”: кончик языка “иголочка” ритмично касается верхней губы, начиная с угла рта.

2 часть.

А) Беседа на тему “Одежда”. На магнитной доске иллюстрации одежды.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы на ней видите? Скажите, о чём мы будем разговаривать сегодня? (Об одежде)

- Для чего нужна одежда?

- Одежду шьют на швейной фабрике, специально обученные люди. Сначала модельер придумывает фасон, затем закройщик раскраивает отдельно все детали, а портной сшивает их.

(на доске, по частям собирается платье и называются все детали)

- Верхняя часть, нижняя часть платья называется юбка, два длинных рукава, два манжета, круглый воротник, оборка, пояс.

- Из чего шьют одежду? (из ткани, материала)

Б) Игра “Спрошу – ответь” на активизацию имеющихся у детей знаний.

Вопросы воспитателя:

• Ткань из шёлка, какая ткань? (шёлковая) платье? (шёлковое) .

• Ткань из кожи, какая ткань? (кожаная) плащ? (кожаный) .

• Ткань из меха, какая ткань? (меховая) манто? (меховое) .

• Ткань из джинсы, какая ткань? (джинсовая) брюки? (джинсовые) .

• Ткань из драпа, какая ткань? (драповая) пальто? (драповое).

- Одинаковую или разную одежду носят мужчины, женщины, дети (разную)

- Как она называется? (мужская, женская, детская)

- Как называется одежда которую мы носим летом? (летняя). Какую летнюю одежду вы знаете? (шорты, майка, платье, юбка, сарафан)

-Как называется одежда которую мы носим зимой (зимняя). Какую зимнюю одежду вы знаете? (шуба, пальто, меховая куртка, шапка)

- Как называется одежда которую мы носим осенью (осенняя)

- Осенняя одежда называется демисезонной (осень- между зимой и летом)

- Какую демисезонную одежду вы знаете? (куртка, пальто, брюки, колготки, кофта)

С) Эксперимент.

- Демисезонная одежда в основном шьётся из водонепроницаемой ткани (кожи, плащёвки). А почему вы попробуйте догадаться сами.

Проводится эксперимент: через кожу, плащёвку и ситец пропускается вода.

Вывод: так как осенью бывает сыро, идут дожди, нужна такая одежда, чтобы не пропускала влагу, а кожа и плащёвка не пропускают воду. Поэтому осеннюю одежду шьют из этих тканей.

В) Показ одежды.

Воспитатель: Ребята, моделями будете вы сами. Нужно рассказать о той вещи, которая на вас надета: что это, из какой ткани, какого цвета, что есть у вещи, для чего нужна эта вещь? Занимайте места в “зрительном зале”.

Воспитатель: Итак, встречаем модель (имя ребёнка) .

Ребёнок выходит на подиум, и рассказывает об одежде. Воспитатель в случае затруднения задаёт наводящие вопросы. (пользуются схемой)

Выслушивается 2 –3 рассказа.

Г) Физкультминутка: «Идем гулять? »

Дети имитируют одевание.

Воспитатель: Поможем друг другу завязать шарф. Наденем варежки. Воспитатель: Посмотрите, какой липкий снег! Поиграем “в снежки”? (дети “лепят” и “бросают снежки”). Пошёл снежок! Подуем на снежинку (имитация).

Д) Игра «Что можно делать с одеждой»

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру. Вы будите передавать друг - другу мяч и говорить, что можно делать с одеждой.

Дети: покупать, терять, мять, рвать, чинить, дарить, вешать, складывать, стирать, прятать, гладить и т. д.

Е) Игра «Жадина» (проводится в зависимости от времени)

раздаются картинки с одеждой, дети должны согласовать личные местоимения с существительными.

Дети: мой шарф, моё пальто, мои брюки…

3 часть.

А) Игра «Раскрась» - закрепление новых слов.

Б) Подведение итогов.

Воспитатель: Скажите, какая из игр на занятии вам понравилась? Почему? Чему вы научились сегодня на занятии? Что узнали нового?

Ответы детей.