Непосредственно- образовательная деятельность

***«Научно- исследовательская лаборатория Знайки»***

**П.с.** : **---**закрепить знания о свойствах воды :

- отсутствие собственной формы;

- прозрачная;

-вода- растворитель;

- не имеет запаха.

**---**познакомить с ее новыми свойствами в соприкосновении с другими веществами:

-воздух, попадая в каплю мыльной воды, образует пузырь;

- плавучесть предметов в мыльной пене зависит не от размера предмета, а от его тяжести;

-вода может изменять форму предмета;

- песок пропускает воду, а глина- нет.

**---** развивать навыки проведения лабораторных работ, работать с прозрачной стеклянной посудой.

**---** формировать умение делать выводы.

**Ход н.о.д. I часть:**  Уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в нашей научно- исследовательской лаборатории Знайки. Позвольте представить вам ее сотрудников : Александр, Диана, Валерия, Максим, Ксения, Артем, Арсений, Дарья.

В нашей лаборатории в данный момент мы работаем над темой «Вода» и всем с чем она связана ,т.к. вода имеет огромное значение в развитии всего живого. Наши сотрудники уже провели некоторые опыты и доказали, что: (говорят дети и показывают карточки с результатом эксперементирования)

- вода прозрачная, но ее можно закрасить; (Диана)

-вода не имеет форму; принимает форму сосуда, в котором находится; (Ксюша)

- вода не имеет запаха; может пахнуть, если в нее добавить пахучее вещество; (Максим)

- вода – растворитель; растворяет некоторые вещества; чем вода теплее, тем быстрее растворяются. (Лера)

Скажите, а где вы узнали информацию о воде?

- спросили у родителей;

- посмотрели в книгах, энциклопедиях, по телевизору, в интернете;

- воспитатель рассказала;

- опыты провели с родителями и с воспитателем.

**II часть**: Какой же опыт мы с вами сегодня проведем? Вы любите пускать мыльные пузыри? Давайте узнаем, как они получаются.

Этот эксперимент нам покажут научные сотрудники Саша, Артем, Диана.

**Опыт «Мыльные пузыри».**

Материал: соломинки разного размера, емкости с мыльным раствором.

Дети надувают пузыри и делают **вывод:** воздух попадает в капельку воды; чем больше его, тем больше пузырь. Лопается пузырь, потому что воздуха становится слишком много и он не помещается в капле или когда задеваешь его . то рвется его оболочка.

**IIIчасть:** Игра «Вопрос- ответ» (с мячом)

- На земле больше воды или суши?

-Вода имеет запах?

- В воде могут растворяться вещества?

-В какой воде лучше растворяются вещества?

-Как вода выглядит в твердом состоянии?

-Вода во всех водоемах пресная?

-Вода может изменять форму предмета?

-Плавучесть предмета зависит от размера или от тяжести?

(дети затрудняются ответить, проверяют на опыте)

**IVчасть:** **Опыт «Подушка из пены»**

Опыт показывают сотрудники Ксюша, Арсений, Даша.

Материал: миски с водой, венчики, пузырьки с жидким мылом, различные предметы для проверки на плавучесть.

**Вывод:** плавучесть предметов зависит не от размера , а от тяжести.

**Vчасть:** Физминутка «По горной реке»

Задание: перейти речку по камням медленно, быстро, по камням, расположенным близко, далеко.

В речке есть только камни или еще что-то?

**VIчасть: Опыт «Что лучше пропускает воду, песок или глина»**

Этот опыт нам покажут научные сотрудники Максим и Лера.

Материал: емкости с песком, глиной, лупы, сито, мерные стаканчики с водой.

**Вывод:** у песка песчинки маленькие, круглые, не прилипают друг к другу, поэтому вода свободно проходит ; у глины частички мелкие, плотно прижаты друг к другу, поэтому не пропускают воду.

На этом наша исследовательская работа на сегодня окончена.

Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали в нашей научно-исследовательской лаборатории Знайки.

- Как получаются мыльные пузыри и почему они лопаются;

-плавучесть предметов зависит от тяжести, а не от размера;

-через песок вода проходит, а через глину-нет.

**Ход н.о.д. I часть:**  Уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в нашей научно- исследовательской лаборатории Знайки. Позвольте представить вам ее сотрудников : Александр, Диана, Валерия, Максим, Ксения, Артем, Арсений, Дарья.

В нашей лаборатории в данный момент мы работаем над темой «Вода» и всем с чем она связана ,т.к. вода имеет огромное значение в развитии всего живого. Наши сотрудники уже провели некоторые опыты и доказали, что: (говорят дети и показывают карточки с результатом эксперементирования)

- вода прозрачная, но ее можно закрасить; (Диана)

-вода не имеет форму; принимает форму сосуда, в котором находится; (Ксюша)

- вода не имеет запаха; может пахнуть, если в нее добавить пахучее вещество; (Максим)

- вода – растворитель; растворяет некоторые вещества; чем вода теплее, тем быстрее растворяются. (Лера)

Скажите, а где вы узнали информацию о воде?

- спросили у родителей; (Саша З.)

- посмотрели в книгах, энциклопедиях, по телевизору, в интернете; (Саша С.)

- воспитатель рассказала; (Диана)

- опыты провели с родителями и с воспитателем.(Арсений)

**II часть**: Какой же опыт мы с вами сегодня проведем? Вы любите пускать мыльные пузыри? Давайте узнаем, как они получаются.

Этот эксперимент нам покажут научные сотрудники Саша, Артем, Диана.

**Опыт «Мыльные пузыри».**

Дети надувают пузыри и делают **вывод:** воздух попадает в капельку воды; чем больше его, тем больше пузырь. Лопается пузырь, потому что воздуха становится слишком много и он не помещается в капле или когда задеваешь его . то рвется его оболочка.

**IIIчасть:** Игра «Вопрос- ответ» (с мячом)

- На земле больше воды или суши?

-Вода имеет запах?

- В воде могут растворяться вещества?

-В какой воде лучше растворяются вещества?

-Как вода выглядит в твердом состоянии?

-Вода во всех водоемах пресная?

-Вода может изменять форму предмета?

-Плавучесть предмета зависит от размера или от тяжести?

(дети затрудняются ответить, проверяют на опыте)

**IVчасть:** **Опыт «Подушка из пены»**

Опыт показывают сотрудники Ксюша, Арсений, Даша.

Сначала нужно сделать мыльную пену. Как мы ее сделаем? В воду добавляем жидкое мыло, затем взбиваем ее венчиком.Теперь давайте проверять, какие предметы плавают, а какие тонут- большие или тяжелые.

**Вывод:** плавучесть предметов зависит не от размера , а от тяжести.

**Vчасть:** Физминутка «По горной реке».

Давайте теперь немного поиграем, а то опыты проводить- это такая тяжелая работа.Нам нужно перейти речку с одного берега на другой по камням не промочив ноги сначала медленно, затем быстро, теперь по камням, расположенным на большом расстоянии друг от друга, а далее- на маленьком.

В речке есть только камни или еще что-то?

Давайте проверим, как пропускает воду песок и глина.

**VIчасть: Опыт «Что лучше пропускает воду, песок или глина»**

Этот опыт нам покажут научные сотрудники Максим и Лера.

Материал: емкости с песком, глиной, лупы, сито, мерные стаканчики с водой.

**Вывод:** у песка песчинки маленькие, круглые, не прилипают друг к другу, поэтому вода свободно проходит ; у глины частички мелкие, плотно

На этом наша исследовательская работа на сегодня окончена.

Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали в нашей научно-исследовательской лаборатории Знайки.

- Как получаются мыльные пузыри и почему они лопаются;

-плавучесть предметов зависит от тяжести, а не от размера;

-через песок вода проходит, а через глину-нет.

прижаты друг другу, поэтому не пропускают воду.