**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе. Тема: «БОЛЬШОЕ ТРАНСПОРТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

Составила: воспитатель Ванина Елена Юрьевна СП ГБОУ СОШ № 12 г.Сызрани

Цель: Развитие всех компонентов устной речи  в различных видах деятельности.

### Задачи:

**Познавательное развитие**

1 Продолжать знакомить детей с понятием «транспорт», учить детей различать наземный, воздушный и водный транспорт.

2.Закреплять знания основных цветов и геометрических фигур.

3. Продолжать формировать представление в равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.

4.Закреплять правила безопасности при подвижных играх.

5. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; понимать смысл пространственных отношений.

**Социально-коммуникативное развитие**

6. Совершенствовать диалогическую форму речи.

7. Расширять объём словаря, закреплять грамматические навыки.

8. Развивать речемыслительную деятельность, внимание,  умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца.

9. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, чувство единства.

10. Развитие фонематического восприятия.

11.Учить выбирать водящего, при помощи считалки.

**Физическое развитие**

12. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельность

**Художественно- эстетическое развитие**

13. Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать загадки и отвечать полными предложениями

**Музыкальное развитие**

10. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.

### Материалы и оборудование:

Иллюстрации на тему «Транспорт»; фланелеграф; домик поросят; три поросёнка; видеозапись наземного транспорта;аудиозапись к разминке язычка; аудиозапись к игре; три обруча;картинки к игре «Четвёртый лишний»;белые листы бумаги, кисти, клей, клеенки, влажные салфетки, разноцветные геометрические фигуры, карандаши;эмблемы.

## Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Подвижная игра «Четвертый лишний» физкультминутка «Земля, воздух и вода» |
| Игровая | Дидактическая игра «Назови правильно», «Подели на слоги», |
| Продуктивная | Аппликация транспорта из геометрических фигур |
| Познавательно - исследовательская | Решение проблемных ситуаций «Как поступить?» |
| Коммуникативная | Беседа о разнообразии транспорта и его назначении |
| Музыкальная деятельность | Аудиозапись со звуками разного транспорт а |
| Чтение  | Загадки о транспорте |

### Логика образовательной деятельности .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель спрашивает детей: «А чей это домик?» (трех поросят) и предлагает им вспомнить их имена. |  Отвечают на вопросы. | Заинтересованность детей. |
| 2 | Ваши знакомые друзья приглашают вас в путешествии, но не пешком, а вы должны догадаться, на чём любит путешествовать каждый из поросят! Загадывает им загадки. | Отвечают на вопросы, вступают в диалог | Развитие связной речи, формирование диалогической речи |
| 3 | Предлагает поиграть в игру «Назови правильно» | Дети разбиваются на пары и играют | Формировать умение играть по правилам |
| 4 | Воспитатель предлагает поиграть еще в одну игру «Подели на слоги» | Участвуют в игре | закреплять грамматические навыки |
| 5 | Физкультминутка «Земля, воздух и вода» | Выполняют движения согласно тексту | Активизация двигательной активности. |
| 6 | Воспитатель предлагает подойти детям к доске , где висят иллюстрации транспорта и побеседовать о нем. | Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы воспитателя (сами придумывают вопросы и задают друг другу или воспитателю). | Развивать речемыслительную деятельность, внимание,  умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца. |
| 7 | Игровое задание «Четвертый лишний» На столе разложены картинки с изображением транспорта , надо разложить карточки правильно по заданию «Расположи картинки одного вида транспорта в обручи» .Уточняет правила игры и меры безопасности во время игры | Раскладывают картинки по заданию в обручи. | Формирование умения ориентироваться в пространстве. |
| 8 | Воспитатель предлагает детям сесть за столы и наклеить из геометрических фигур любой вид транспорта. | Дети рассказывают о правилах безопасного пользования ножницами, клеем и продумывают свою работу | Закрепление знаний о транспорте, воспитание аккуратности; развитие творчества. |
| 9 | Рефлексия: Воспитатель предлагает детям на стенде сделать выставку из своих работ. Рассмотреть транспорт у других детей, обосновать, чем он понравился. | Устраивают выставку. Рассматривают транспорт. Выбирают понравившуюся работу, | Ориентирование на значимость выполненной работы. |