**Задача:** формировать умение согласовывать действий участников при выполнении общих заданий в совместной работе или игре.

**Цель:** учить использовать правила культуры общения в совместной со сверстниками деятельности; учить осуществлять само - и взаимоконтроль в совместной деятельности; понимать отношение общего результата к общим усилиям и меру своих усилий при достижении общей цели.

Учитывать в общении этические нормы и правила

Действовать совместно со сверстниками для достижения общих целей

Развитие умения чувствовать партнера и заботиться о других. Овладение навыками конструктивного взаимодействия

Закрепление новых форм общения: выражения симпатии, умения уступать. Подчинять свои действия интересам группы

**Приветствие**

**Психолог**

Я очень рада видеть вас.

**Дети**

Мы тоже рады**.**

**Психолог.** Представьте себе, что вы превратились в легкий ветерок. Прошепчите свое имя, как это сделал бы ветер. Дети по очереди прошёптывают свое имя, а все тихо повторяют.

**Упражнение «Передай предмет по кругу»**

**Психолог.** Представьте себе, что в руках у вас легкое воздушное перышко. Будем осторожно передавать его по кругу.

Затем детям предлагается передать: котенка, кирпич, холодную льдинку, горячую картошку и др.

**Дискуссия по картинке** «Давайте слепим вместе» (на обсуждение вопросов согласовывания действий и умений участников при выполнении общих заданий в совместной работе или игре. Особое внимание следует обратить на то, что в условиях общей деятельности от действия каждого участника зависит общий результат, что каждый из участников становится партнером по деятельности. Детей подводят к выводу, что когда дело делается сообща, надо быть хорошим товарищем, а это означает умение уступить, объяснить свой замысел, доказать сою правоту, а если надо – помочь. Результат будет хорошим, если каждые участник общего дела будет стараться наилучшим образом сделать свою часть работы. Можно предложить детям вспомнить, как они делали вместе разные дела.

**Вопросы:**

* Вы видите, что дети уже договорились. Какой эпизод из сказки они будут лепить? Как вы думаете, что они будут предлагать друг другу?
* Как они смогут распределить общее дело между собой? Что бы им предложили?
* А если кто – то из детей заметит недостатки в работе товарища, что ему следует сделать?

**Упражнение «Выбери партнера».**

Дети стоят по кругу.

**Психолог**

 Предлагаю вам разделиться на пары следующим образом. Выберите себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Например, я хочу, чтобы моим партнером была Маша, а смотрю на неё и незаметно ей подмигиваю два раза. Попробуйте договориться с тем, кого вы выбрали глазами.

**Дети выполняют задание**

**Психолог**

Вы договорились? Сейчас мы выясним, кто не сумел договориться. На счет «три» подойдите к своему партнеру и возьмите его за руку.

Если с первого раза у детей не получается, следует повторить упражнение несколько раз. Психолог должен при этом следить за тем, чтобы дети менялись парами.

**Упражнение «Ссора»**

**Психолог** интересуется, а часто ли дети ссорятся? Дерутся? Психолог спрашивает детей о том, знают ли они, что нужно делать, чтобы драка не произошла, и предлагает попробовать этому научиться.

Дети делятся на пары.

**Психолог**

Представьте, что вы друг с другом поссорились. Вот - вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко - накрепко сомкните челюсти. Пальцы рук сожмите в кулаки до боли, вдавите ногти в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь, а может не стоит драться. Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Улыбнитесь и пожмите друг другу руки.

**Игра – инсценировка «Присоединись» (калейдотерапия)**

 Три – четыре ребенка играют на ковре с калейдоскопами: рассматривают узоры, восторженно отзываются об увиденном. Один ребенок подходит к ним и просится в игру. Психолог показывает детям, как лучше обратиться к сверстнику, привлечь к себе внимание, как играющим детям лучше ответить, пригласить, чтобы товарищ не обиделся.

Отрабатываются различные выходы из ситуации.

**Игра «Тень»**

**Психолог**

Сейчас поиграем в интересную игру. Похлопайте в ладоши те, у кого есть друг. А кого нет? А вот вы и ошиблись. У каждого из вас есть тень. Мы часто не обращаем на неё внимание, хотя она – наш самый верный друг. Она следует за нами повсюду и в точности повторяет все наши движения: гуляет, бегает, прыгает и спит вместе с нами. Она дружит с тенями наших друзей, слушается теней наших мам и пап. Она как две капли воды похожа на нас, только она не умеет разговаривать и издавать звуков: она все делает бесшумно. Давайте разобьемся на пары. Пусть один из вас будет человеком, а другой – его тенью. «Тень» точно и бесшумно повторяет все движения. Потом вы поменяетесь.

**Дидактическая игра «Где чья тень»**

 Дети садятся за столы по парам и получают карточки с теневыми изображениями предметов и маленькие карточки с изображением самих предметов. Задача: как можно быстрее найти, где чья тень, при необходимости помочь.

  **«На лесной полянке».** Звучит запись звуков леса. Детям предлагается отправиться на лесную полянку, прилечь отдохнуть и представить себе вокруг деревья, бабочек и др.

**Итог занятия.** Дети встают в круг, передавая друг другу предмет- символ в виде сердца из мягкой ткани, высказывают пожелания.

До свидания всем!