**Самоанализ конспекта непосредственно образовательной деятельности по рисованию «Желтый одуванчик».**

 Конспект непосредственно образовательной деятельности разработан для детей средней группы; в нем решаются задачи образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Художественная литература», «Труд», «Музыка».

 Конспект разработала с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы. В соответствии наметила задачи, содержание, определила форму проведения, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

 Время проведения занятия 20 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

 Запланированная предварительная работа направлена на формирование и развитие у детей знаний о растениях (цветах), помогает определить их внешний вид.

 Мною были поставлены следующие задачи, которые носят триединый характер:

- образовательные: актуализировать знания о цветке, его строении и форме, знания о цвете (зеленого, желтого).

- развивающие: развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, творчество.

- воспитательные: воспитывать любовь, бережное отношение к природе, интерес к творческой деятельности, доброжелательное отношение в коллективе сверстников.

 Выбор формы непосредственно образовательной деятельности: путешествие в лес - сказка - это источник творчества не только детей, но и профессиональное творчество самого педагога. Внес игровую мотивацию, что повышает познавательные интересы ребенка, вызывает желание к совместной деятельности.

 Непосредственно образовательная деятельность состоит из трех частей: организационный момент, основная часть и заключительная часть. В ходе непосредственно образовательной деятельности использовала словесные, наглядные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

 Структура конспекта состоит из нескольких этапов:

1. Организационный, который включает в себя эмоционально-психологический настрой на деятельность с использованием художественного слова, создание ситуации, позволяющей детям проявить свои индивидуальные качества. Это помогло мне наладить контакт с детьми, создать доброжелательную атмосферу, развитие, организовать детей к предстоящей совместной деятельности.
2. Основной.

 Основная часть начинается с актуализации знаний детей о форме, цвете, строении растения. Это дает возможность передать характерные особенности растения. Для того чтобы повысить качество освоения материала, использовала ИКТ.

 Далее использую проблемную ситуацию (пчелкам нужны цветы, предлагаю им помочь). Использование проблемных ситуаций обеспечивает переход к передаче воспитанникам новых знаний, сосредотачивает внимание детей на восприятие нового, способствует развитию мышления в процессе поиска решения поставленных задач.

 Для изображения цветов предлагаю использовать пальцы (тычком, указательным пальцем изображаем цветы, мизинцем – стебель, листву). Рисование пальцами способствует развитию у детей мелкой моторики рук. Во время объяснения нового материала использую модель цветка, привлекаю к показу более успешных детей, тем самым стимулируя их развитие. Сочетание наглядных, словесных, практических методов способствует качественному освоению нового материала.

 Дети осваивают новый способ изображения цветов. Я поощряю самостоятельность детей, аккуратность, а также инициативность (желание детей дополнить изображение). Это дает возможность использовать индивидуальный подход к каждому ребенку.

3.Заключительный.

 Рассматриваем готовые рисунки с детьми. Отмечаем наиболее успешные работы. Хвалю всех без исключения за работу, оказание помощи пчелкам. Дети сажают пчелок на цветы, обыгрывание (пчелки собирают нектар, перелетают с цветка на цветок…). Рассматривая рисунки, дети учатся сравнивать. Похвала стимулирует детей на старание, подчеркивает значимость их труда. Обыгрывание развивает у них связную речь, образное восприятие, фантазию, доброжелательное отношение в работе в коллективе. Обязательно задаю проблемные вопросы, что способствует качественному усвоению материала.

 Анализируя конспект непосредственно образовательной деятельности, считаю, что поставленные задачи будут успешно выполнены. По-моему, занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.