**Конспект занятия.**

**Формирование социально-коммуникативного развития воспитанников** **в ДОО «Радужная лаборатория».**

***Плаунова А.В., педагог-психолог***

*МБДОУ г.Мурманск детский сад*

*комбинированного вида№102*

**Цель**: - развитие коммуникативных способностей, эмпатии, воображения?

- воспитание гуманного отношения у воспитанников друг к другу – не унижать достоинства другого.

**Задачи**:

1. Активизировать нравственно-мыслительную аналитическую работу ума ребенка (самопознание, самовоспитание собственной личности).
2. Развивать способность понимать эмоционального состояния другого человека.

**Материал и оборудование**:

бейджики с эмблемами на каждого ребенка, иллюстрации с изображениями буквы «Я», слез, хаотичных пятен черного цвета, анкеты на каждого ребенка, колба, трубочки для сока, шаблоны частей лица, доска на подножке, воздушные шары на каждого ребенка, куб с изображениями героев сказок.

**Методы и приемы**:

Проигрывание ситуаций, игровые упражнения, направленные на воспитание гуманного отношения друг к другу; релаксационные игры, беседа.

**Ход занятия**.

**Ведущая:**

- Проходите, пожалуйста! Здравствуйте! Я рада всех вас сегодня видеть у себя в Радужной лаборатории. Я – доктор радужных наук. А вам предлагаю стать моими помощниками и сотрудниками. Чтобы попасть в лабораторию, необходимо получить пропуск (*раздача бейджиков с именами*). А теперь занимайте свои места. (*воспитанники садятся на стулья)*

- В своей лаборатории я оказываю помощь необычным пациентам. Они болеют не простыми болезнями. Кто-то к нам стучится. Это первый наш больной. Он настолько стесняется показаться нам, что прислал опознавательный знак.

*(Выставляется картинка с изображением осинового листа)*

Трусишка-мальчишка,

Трусишка-хвастунишка.

А я во все и не трус,

Просто я всего боюсь.

- Как вы думаете, чем заболел наш герой?

***Ответы детей***

**Ведущая:**

Я предлагаю с помощью волшебного куба, вспомнить сказки, где герои совершали смелые поступки.(*воспитанники поочередно бросают куб и вспоминают героев и их смелые поступки*)

Нашему больному мы помогли, рассказали рецепт от трусости.

- А вот и следующий герой.

*(Выставляется картинка с буквой «Я»)*

Зовут больного – Сережа. Он жалуется, что дети с ним не играют, его не любят, постоянно дразнят.

Наш Сережа – Якалка,

Словно утка-крякалка.

- Я - сумею, Я – смогу,

Я – быстрее добегу.

Буква «Я» означает, что этот мальчик постоянно хвастается. Давайте ему помогать.

Ваши предложения. (*звучат ответы воспитанников)*

- А может ему изготовить сироп «Скромность»?

*(Ведущая берет колбу, воспитанники наполняют сосуд разноцветными воображаемыми веществами.)*

-**Ведущая:** Я добавлю в наш сосуд воздушные капли добра… А ты? (*ответы*)

- Уважаемые, коллеги! А в каких сказках или мультфильмах присутствуют герои-хвастунишки? (*ответы)*

- Чтобы не заразиться «хвастовством», следует испить наш сироп*. (воспитанники берут трубочки и пьют воображаемый сироп, можно налить сок)*

**Ведущая:**

Пока мы пили сироп, нам принесли конверт, а в нем картинка слез. Это прислал Плакса. Про него говорят:

Плакса-вакса, гуталин,

Проглотил горячий блин!

Это, наверное, очень тяжело все время плакать! Давайте скорее поможем ему.

Как мы его развеселим? *(ответы)*

- Становитесь вкруг, мы ему станцуем веселый танец «Лавата»! (*танец на расслабление и снятие напряжения)*

**Ведущая:**

Постучался к нам новый гость. Он принес свое фото. Посмотрите, все в черном цвете, какое-то колючее, непонятное! *(показывается фото «Злючки»)*

Это – наша Злючка,

Злючка-закорючка.

А я во все и не злая,

Я с рождения такая!

Как вы думаете, почему Злючка – злая? (*ответы)*

А может у нее нет друзей? Давайте поможем Злюке найти их. Какие должны быть друзья? (*ответы*)

- А я предлагаю вам создать в нашей радужной лаборатории друга для Злюки, угадайте кого:

Этот друг не простой

Светлый, добрый, золотой,

Он лучами землю греет,

Теплотой людей лелеет.

- Вы догадались кто это? Правильно, Солнышко!

**Игра «Подбери лицо друга».**

Вы сегодня славно потрудились, всем помогли, и теперь наши больные быстро пойдут на поправку.

- Давайте вспомним, кто к нам приходил?

- Как мы им помогли?

- Что вам больше всего понравилось?

На прощанье, я хочу подарить вам маленьких разноцветных друзей!

*(В большой коробке с бантом выносятся воздушные шары каждому воспитаннику)*

- Желаю, чтоб вы оставались всегда добрыми, отзывчивыми. До свидания, до новой встречи!

*(воспитанники уходят из зала)*

Литература:

Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2002 г. С.С.Бычкова