**План – конспект непосредственно - образовательной деятельности   
 с дошкольниками в старшей группе**

### Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»

**Цель:** Познакомить с особенностями иллюстраций художника Е. Чарушина, развивать навыки работы кистью, совершенствовать умение рисовать домашних животных, передавая их форму, величину, строение. Тема дня: « Кошка с котятами»

**Интеграция образовательных областей**

**Задачи:**

1.Воспитывать интерес к художнику Е. Чарушину.. 2 . Воспитывать умения наблюдать и замечать изменения в жизни животных 3. Формировать представление о разнообразии цветов и оттенков. 4.Формировать и активизировать словарь: домашние животные: корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка, кролик… (коммуникация). 5.Формировать умения рисовать по памяти, развивать технические способности. 6. Развивать интерес к созданию оригинальной композиции 7**.** Развивать чувство формы, величины строения, цвета. 8. Развивать мелкую моторику пальцев рук, посредствам пальчиковой гимнастики (физическая культура) 9. Развивать умение рисовать животных, передавая характерные особенности ( внешнего вида, окраса)- (художественное творчество) 10**.** Развивать творческий интерес к художественной литературе (чтение художественной литературы) 11. Вовлечь родителей в активное сотрудничество.

**Методы и приёмы**

**Наглядные:** Рассматривание иллюстраций. Д/и «Чьи, ушки и хвостики», Д/и« Дикие и домашние». Книги Е. Чарушина. **Словесные:**  Беседа по теме. Чтение стихов, загадок.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации с изображением животных. Д/и «Чьи, ушки и хвостики», Д/и «Дикие и домашние». Тексты стихов, загадок. Книги Е.Чарушина Бумага, краски, цв. бумага, салфетки, магниты.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Пальчиковая гимнастика «Кошечка»,  Физкультурная пауза. «Веселые зайчата» |
| Игровая | Игры с правилами. Д/и «Чьи ушки и хвостики»  Д/и«Дикие и домашние» |
| Продуктивная | Рисование разных животных.  Рисование «Кошка с котятами» |
| Познавательно-исследовательская | Находить изменения, которые произошли в природе, в жизни животных.  Наблюдение за животными |
| Коммуникативная | Вопросы воспитателя к детям. Какое время года? Каких животных вы знаете? Какие домашние животные? Какие дикие? Беседа о домашних животных. |
| Музыкально- художественная | Слушание произведения П.И. Чайковского «Январь» |
| Чтение (восприятие) | «Хвост пушистый и усы, Нет приятнее красы! Лапки - мягкие подушки, Кверху поднятые ушки. Ну, подумайте немножко. Догадались? Это…» / Кошка/. «Жили- были два кота: Восемь лапок, два хвоста. Подрались между собой Рыжие коты, Поднялись у них трубой рыжие хвосты. Дрались днем и ночью. Прочь летели клочья, И остались от котов, Только кончики хвостов». Лившиц |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Воспитатель читает загадку про кошечку. | Дети здороваются друг с другом. Слушают загадку | Мотивация на продуктивную деятельность |
| 2. | Воспитатель показывает картинку кошечки. | Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы воспитателя | Развитие внимания, свободного общения с детьми и взрослыми |
| 3. | Предлагает детям поиграть в игру «Чьи ушки и хвостики» | Дети играют | Развитие самостоятельности, свободного общения с детьми и взрослыми, умение отвечать на вопросы воспитателя |
| 4. | Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением разных животных | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы  Каких домашних животных вы знаете? | Формирование целостной картины окружающего мира  Расширение кругозора |
| 5. | Краткая беседа о домашних животных | Дети беседуют | Развитие памяти и внимания |
| 6. | Д/и: «Дикие и домашние» | играют | Развитие мышления, логики. |
| 7. | Предлагает придумать слова к слову «кошечка» | Придумывают. Кошечка – пушистая, трусливая, серенькая, смелая, ласковая… | Формирование памяти,  Обогащение словаря |
| 8. | Загадывание загадок о животных.  «Гладишь – ласкается, Дразнишь - кусается» (собака) «У кого рога длиннее хвоста»  (коза) «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок» ( свинья) «У порога плачет, Коготки прячет, Тихо в комнату войдет. Замурлычет, запоет» (кошка) | Отгадывают загадку Рассматривают иллюстрации с изображением животных | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие внимания, мышления |
| 9. | Предлагает игровое упражнение «Кошечка», «Веселые зайчата» | Дети выполняют упражнение | Развитие мелкой моторики рук, |
| 10.  11. | Предлагает детям приготовить свое рабочее место для творчества.  рассмотреть рисунок с изображением животных из книг Е. Чарушина | Дети готовят  Дети рассматривают и отмечают особенности выполнения рисунков, запоминают | Формировать самостоятельность  Развитие внимания, зрительной памяти |
| 12. | Предлагает нарисовать на тему: « Кошка с котятами» | Дети рисуют. | Освоение навыков рисования. Развитие творческих способностей. |
| 13. | Предлагает рассмотреть готовые работы. | Дети отбирают понравившиеся работы и из них делают книжки малютки для малышей. | Формирование эстетического вкуса, умение замечать недостатки и устранять их. |
| 14. | Заучивание загадки «Хвост пушистый и усы, Нет приятнее красы…» | Учат наизусть | Развитие памяти |
| 15. | Заключительное мероприятие:  Сделать книжки малютки из детских рисунков. | Рисунки дарят малышам. | Взаимодействие семьи и детского сада для достижения целей НОД |