МАДОУ № 20 "Детский сад комбинированного вида" п. Панковка"

**Конспект НОД по экспериментированию «Снег и его свойства»**

**(средняя группа)**

 Составила:

 Воспитатель I кв. категории

 Сергухина Е. Л.

п. Панковка

2015

**«Снег и его свойства»**

***Цель: изучение свойств снега.***

***Задачи: помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; закрепить знания о свойствах снега; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, прививать здоровый образ жизни, интерес к зимним явлениям неживой природы, вызвать радость от открытий, полученных из опытов.***

***Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье».***

*Демонстрационные материалы*: Игрушка Снеговик, схема эксперимента, таз со снегом, белое полотно, фен, чайник с горячей водой, три одинаковые миски.

*Раздаточный материал*: темные дощечки, ложечки, лупы, бумажные салфетки.

Организационный момент: в гости приходит снеговик и здоровается с детьми, потом предлагает вместе с ним поиграть в игру «Снежинки и ветер». Во время игры помощник воспитателя приносит таз со снегом, накрытый полотном.

После игры Снеговик говорит:

- Ух, сколько сугробов намело на улице и немного я припас для вас! – показывает таз со снегом, снимая белое полотно.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за снегом, приглашая за круглый стол. На столе лежат инструменты для исследования: темные дощечки, лупы, ложечки, бумажные салфетки.

Снеговик интересуется у воспитателя:

- Что это такое здесь нарисовано? – показывая на схему эксперимента.

Воспитатель с помощью детей объясняет ему, что мы будем делать со снегом.

Задание №1 Наблюдение за снегом через лупу на темной дощечке.

Дети выкладывают ложечками снег на дощечку и смотрят через лупу. Объясняют свои наблюдения: снег белый, рыхлый, снежинки соединились между собой, тает и с него течет вода.

Задание №2 Снег лепится или нет?

Дети трогают снег, лепят из него комочки и опять объясняют свои наблюдения, делают выводы. Снег холодный, а в помещении тепло и снег тает, становится мокрым, хорошо лепится.

Физкультминутка

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком

И станет он снеговиком.

Его улыбка так светла,

Два глаза, нос морковкой и метла.

Но солнце припечет слегка,

Увы, и нет снеговика.

*Дети выполняют имитационные движения по тексту.*

Задание №3 Опыт с таянием снега.

Необходимо разложить снег в три емкости одинакового объема.

Дети сначала наблюдают за таянием снега без каких-либо манипуляций, потом под феном, потом в горячей воде. Делают вывод, что чем горячее среда, тем быстрее тает снег.

Задание №4 исследование талой воды.

Воспитатель обращает внимание детей на получившуюся воду из снега и спрашивает их:

- Скажите, ребята, сначала снег был цвета …. (белого), а вода какая? (прозрачная). А как вы думаете чистая она или нет?

*Гипотезы детей*

Снеговик предлагает детям пропустить воду через белое полотно. Воспитатель накидывает на пустой таз полотно и приглашает нескольких детей вылить талую воду в таз.

Потом все вместе рассматривают полотно, можно через лупу, по необходимости, и делают вывод, что снег с примесями песка и пыли.

Снеговик спрашивает детей:

- Ребята, а кто-нибудь из вас пробовал снег есть? (Да). Но мы с вами убедились …. (снег грязный) и есть его ….. (нельзя).

Воспитатель:

- Снег очень замечательный, ведь с ним можно играть, как? …… дети продолжают, например: лепить снеговика, когда снег сырой; строить ледяную гору, когда морозно и снег не тает и т. п.

Снеговик:

- А мне с вами, ребята, сегодня понравилось играть! – хвалит детей, прощается и уходит.