Управление образования Павловского муниципального района г. Павлово

РМО для воспитателей высшей и первой квалификационной категории МБДОУ Павловского муниципального района по теме:

**«СТРАТЕГИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ»**

**Технология индивидуализации**

**обучения и развития**

**«План-дело-анализ»**

**Проект «Транспорт»** в средней группе

Тема дня «Общественный транспорт»

Составила: воспитатель

первой квалификационной категории

МБДОУ детского сада № 20

Краснова Татьяна Евгеньевна

г. Павлово – 2014 г.

***Содержание и формы работы в структуре группового сбора:***

1. ***Начало группового сбора****.(1 мин.)*

* Привлечение внимания детей «Песенкой друзей» (можно другим звуковым сигналом, например, колокольчиком)
* Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре (сидя). Рядом поставлен мольберт, на который прикреплен информационный лист – модель дневного цикла жизнедеятельности группы на текущий день «План-дело-анализ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***Что мы хотим узнать?*** | ***Что нужно сделать, чтобы узнать?*** |
|  |  |  |

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право самостоятельно принять решение об участии (неучастии) в общей деятельности;
* Право выбора места среди других детей (с кем рядом, от кого подальше).

1. ***Приветствие****.(1-2 мин.)*

*Вопросы к детям:*

* Все ли нашли для себя местечко?
* Все ли удобно устроились?
* Какое у вас сегодня настроение?
* Посмотрите друг на друга. У всех ли приветливые лица?
* Здравствуйте! Я очень рада вас видеть!

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами.

1. ***Игра.*** *(1-2 мин.)*

*Речь воспитателя:*

-У тебя есть две руки, есть и десять пальчиков.

Десять ловких и веселых, быстрых чудо-мальчиков.

Будут-будут наши пальчики трудиться,

Не пристало чудо-мальчикам лениться!

- Кто хочет со мной поиграть?

*Пальчиковая игра «Автобус»*

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит колесом.(вращаем сжатые кулачки)

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит руль, руль (изображаем как крутим руль)

Едет, едет наш автобус

Дворниками бжик-бжик, бжик-бжик (параллельно 2-мя руками влево-вправо)

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит колесом.

Двери открываются - двери закрываются (ладошки сводим и разводим)

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит колесом.

Едет, едет наш автобус

Всем сигналит биии-ип (нажимаем себе на нос, или соседу)

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право на участие (неучастие) в общем деле;
* Право предложить и организовать свою игру.

1. ***Обмен новостями.****(3мин.)*

*Вопросы к детям:*

* Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями?
* Ребятки, а кто помнит наше правило при обмене новостями? *(*Дети отвечают: «Говорим по одному и внимательно слушаем друг друга». *В случае затруднения, воспитатель обращает внимание на информационную доску, на которой данное правило зарисовано.)*

*(Воспитатель внимательно выслушивала всех желающих поделиться новостями детей. Для прекращения обсуждения чего-либо нежелательного, затягивающегося, спокойно говорила: «Так бывает» и переводила взгляд дальше).*

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право быть услышанным;
* Право вести диалог (монолог), выразить свою точку зрения.

1. ***Планирование. Выбор темы.****(2-3 мин.)*

*Речь воспитателя:*

* Мотивация: «А у меня сегодня тоже есть новость. Сегодня автобус, который ждали многие люди на остановке и я, в том числе, не пришёл во время. Поэтому, многие люди чуть не опоздали на работу».
* Краткий рассказ воспитателя о значимости общественного транспорта, труда шофёра.
* Выявление знаний и опыта детей по теме дня «Общественный транспорт»:
* Какой транспорт называют общественным? Зачем он нужен?
* Кто им управляет?
* Как необходимо себя вести в общественном транспорте?
* Что произойдёт, если транспорт сломается?

*(Все высказывания детей были записаны печатными буквами младшим воспитателем в первую графу таблицы «Что мы знаем?»)*

|  |
| --- |
| ***Что мы знаем?*** |
| «Общественный транспорт нужен для того, чтобы перевозить много людей сразу. Это автобусы, а в Нижнем Новгороде есть ещё трамваи. Мы с мамой катались на них, когда туда ездили» (Вика В.)  «Ещё транспорт нужен¸ чтобы ездить отдыхать, на природу, в гости» (Даниил В.)  « Общественный транспорт помогает добраться в садик, на работу. Мы с папой каждое утро вместе ездим на автобусе. Он мне билетики отдаёт». (Алёша Ч.)  «Автобусом управляет шофёр». (Кристина К.)  «Если автобус сломается, шофёр его будет ремонтировать в мастерской или сервисе». (Егор П.)  «В автобусе нельзя шуметь, забираться с ногами на сиденье. Мама будет ругаться». (Анжелика Х.) |

* Что ещё вам хотелось бы узнать по этой теме?

*(Вопросы детей также записываются ассистентом (мл.воспитателем)).*

|  |
| --- |
| ***Что мы хотим узнать?*** |
| «Где общественный транспорт ночует?» (Диана К.)  «Почему в нашем городе нет трамваев и троллейбусов?» (Вика В.)  «Когда автобусы становятся старыми, куда их девают?» (Артём В.)  «Сколько человек сразу может перевезти автобус?» (Егор П.)  «Почему окна в автобусе не делают на крыше, а делают сбоку?» (Алёша Ч.) |

*Воспитатель уточняет у детей, на какие интересующие их вопросы, по их мнению, они могут найти ответ уже сегодня.*

* Как ты думаешь, можно ли узнать ответ на твой вопрос уже сегодня или надо кого-то спросить из взрослых?
* Как вы думаете, где ещё вы можете найти ответы на свои вопросы?

*То есть педагог не оставляет без внимания ни один заданный детьми вопрос. После чего, сообщает о том, что ответ на некоторые вопросы дети узнают сегодня, посмотрев фильм; поиграв в с/р игру «Автобус» (например, ответ на последний вопрос).*

*(Ответы воспитанников аналогично записываются).*

|  |
| --- |
| ***Что нужно сделать, чтобы узнать?*** |
| «Спросить у родителей» (Алёша Ч.)  «Попросить рассказать воспитателя» (Вика В.)  «Посмотреть в энциклопедии» (Егор П.)  «Посмотреть в телевизоре какую-то программу, где про автобусы» (Кристина К.)  «Найти в интернете, у меня мама всегда там смотрит». (Диана К.) |

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право и возможность участвовать в выборе темы дня;
* Право свободно формулировать и предлагать тему, участвовать в совместном планировании, определяющем деятельность для всей группы;
* Право и возможность проявлять избирательность в интересах.

*(Заполненный бланк «Модель трёх вопросов» был вывешен в приёмной с целью непосредственного включения родителей в образовательную работу группы по теме «Общественный транспорт»).*

1. ***Планирование действий на текущий день.****(4-5 мин.)*

* Презентация центров активности.

- Кто оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось что-то новое? Посмотрите, что я приготовила для вас в разных центрах. В центре творчества (искусства) я приготовила для вас раскраски, шаблоны для обведения и последующей штриховки, вырезанные картинки для создания коллажа. В центре книги вас ждут энциклопедии для мальчиков и девочек, новые книги с рассказами, вырезки картинок с изображением разных видов общественного транспорта для создания альбома. Также вас ждут центры игры, конструирования. Подумайте и решите, кто в какой Центр пойдёт работать, и какой план у вас будет сегодня.

- Какие идеи у вас есть по поводу того, что можно сделать в Центрах?

- Достаточно ли материалов или чего-то не хватает?

- Что нужно, чтобы задуманное вами осуществить?

- Чем могу помочь я?

*(Всё это позволило каждому откликнувшемуся воспитаннику самостоятельно спланировать свои действия на день, выбрать партнёров деятельности).*

- А я приготовила для вас небольшой фильм об общественном транспорте, который поможет ответить на некоторые интересующие вас вопросы. И ещё, если вы не против, мы с вами сделаем красивый яркие аппликации.

(НОД: 1 – показ компьютерной презентации «Общественный транспорт».

2- аппликация «Автобус» (см. Т.С.Комарова, стр. 58,зан. № 46)

*Реализуемые детьми компетенции:*

* Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, месте её реализации, партнёрстве или его отсутствии.

1. ***Проговаривание плана.****(1-2 мин.)*

* Уточнение последовательности действий («С чего ты хочешь начать свою работу? Что будешь делать потом?»);
* Уточнение партнёров по деятельности («Кого бы ты хотел (а) пригласить поработать с собой?»);
* Предложение воспитателем своей помощи (в случае необходимости).

*Реализуемые детьми компетенции:*

* Право самостоятельно распределять обязанности (роли) в общем деле;
* Право принять (или не принять) помощь взрослого
* Право обращения к различным источникам знаний или опыта.

1. ***Реализация плана.***

*Речь воспитателя:*

* - Ребята, кто уже сделал свой выбор? Пожалуйста, можете идти работать. Тем, кто ещё не решил, я напомню: у нас работает Центр книги, Центр искусства. В Центре конструирования вас ждут разные виды конструкторов и транспорта. Я буду сегодня работать в Центре математики, кто хочет пойти со мной? В этом центре на карточках находятся интересные задания, решив которые, вы можете узнать сколько человек может уместиться в длинный и короткий автобус.

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право самостоятельно выбрать и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий;
* Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность;
* Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику);
* Право самостоятельно определить объём (результат) своей работы;
* Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат;
* Право переключиться на другой вид деятельности;
* Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта.

*(Во время тихого часа все взрослые собрались вместе (воспитатель, ст. воспитатель, педагог-психолог) для обсуждения выбранной темы и предложенных детьми идей. По вопросам, предложениям детей была оценена их познавательная активность. После чего, педагогами было продумано включение малоактивных детей в работу группы по данной теме, а также изменение РППС, привлечение родителей, презентация центров активности на следующий день. В результате обсуждения план был дополнен идеями взрослых (печатными буквами другим цветом).*

1. ***Анализ деятельности.***

*В конце дня с детьми был проведён итоговый сбор, на который детей вновь собрала «Песенка друзей». Место проведения – ковёр в центре группы. На итоговый сбор дошкольники принесли из Центров всё то, что они успели сделать- рисунки, поделки и пр. На местах остались лишь те виды работ, которые нельзя перенести (гаражи из строительного материала, ремонтные мастерские и др.)*

*Вопросы детям:*

* Кто хочет рассказать о своей работе?
* Какие трудности ты встретил(а)?
* Что тебе удалось сделать сегодня?
* Получилось ли у тебя то, что ты задумал(а)?
* Как ты предполагаешь завершить работу?
* Какие материалы можно ещё использовать?
* Планируешь ли ты продолжить начатую работу?
* Какой совет ты бы дал тому, кто решит завтра повторить твой план?

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности;
* Право самостоятельно оценить достигнутый результат;
* Право оценить успешность сотрудничества;
* Право определения применения полученного результата.

***Принципы работы:***

***Принцип открытости:***

Ребёнок имеет право:

* Участвовать или не участвовать в общем деле;
* Представить или не представлять результаты своего дела;
* Принять решение о продолжении (завершении) начатой работы.

***Принцип диалогичности:***

* Все участники группового сбора имеют право обсуждать план, виды деятельности;
* Все участники имеют возможность вхождения в беседу по поводу выполненной работы, полученного результата, перспектив её продолжения.

***Принцип рефлексивности:***

* Развитие детской инициативы и творческих способностей;
* Осознание ребёнком своих действий;
* Самооценка результата;
* Саморегуляция поведения.

***Развитие темы проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обогащение знаний** | **Обучающие игры** | **Изменение РППС** | **Активизирующее общение** |
| - Показ компьютерной презентации на тему «Общественный транспорт»;  - Рассказ воспитателя о значимости общественного транспорта;  - Внесение для рассматривания альбома «Транспорт»;  - Ознакомление с художественной литературой: Э.Машковская «Какие бывают подарки», К. Вестли «Папа, мама,8 детей и грузовик», Д.Чиарди «О том, у кого 3 глаза»; | - Игры-загадки: «Кому что нужно», «Кто что делает»,  «Кто больше назовёт действий».  - Д/и: «Назови одним словом», «Кто управляет?».  - Н/п игры:  «Дорожные знаки», «Игра в дорогу».  - Отгадывание загадок о транспортных средствах.  - Строительные игры («Гараж», «Автопарковка» и пр.).  Создание коллективного коллажа. | Центр искусства:  Раскраски, шаблоны, образцы для дорисовывания, готовые формы для аппликации на тему «Транспорт», картинки с транспортом для создания коллажа, бросовый материал (коробочки разных форм) для ручного труда, конструирования транспорта будущего и др.  Центр книги:  Энциклопедии для мальчиков, девочек, худож. лит-ра, иллюстрации по теме, альбом «Транспорт» и пр.  Центр конструирования:  Разные виды конструктора, разные виды транспорта, макет дороги, дорожные знаки, светофор.  Центр движения:  Атрибуты к подвижной игре «Гаражи».  Центр игры:  Руль, игрушечные инструменты, рации, жезл. Макеты «Автосалон», «Автосервис».  Центр коммуникации и кругозора:  Лото «Транспорт», шнуровка «Машина», «Трудные виражи», н/п игры по теме, тематический альбом.  Центр математики:  Счётный материал (колёса, машинки), карточки с заданиями, карточки с цифрами (номера автобусов). | Общение с детьми с помощью проблемных ситуаций, заполнение карты технологии трёх вопросов,  Вопросы к детям.  Обращения к детям по ходу деятельности, предложение помощи.  Совместное заполнение таблицы предпочтений «На чём я ездил?», «На чём хотел бы проехать». |

**Используемая литература:**

1. Утро радостных встреч: [метод.пособие]/ Лидия Свирская.- М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010.- 240 с.
2. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л.В.Свирская.- М.: Обруч, 2011.- 240 с.