**Конспект сюжетно-ролевой игры**

 **«Библиотека» в старшей группе.**

******

**Программные задачи:**

Закрепить знания об окружающем мире, строить сюжет игры на основе личного опыта, умение реализовывать и развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, художественно-речевую выразительность ,интонационную выразительность речи, развивать коммуникативные отношения в ходе игры, побуждать детей к активной связной речи, продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке; развивать интерес к печатному слову; воспитывать интерес , любовь и бережное отношение к книге; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Развивать умения детей самостоятельно выполнять поручения: склеить, отрезать, нарисовать; во время работы в мастерской, выполнять технику безопасности пользования ножницами и клеем.

**Предварительная работа:**

1.Экскурсия в библиотеку. В книжный магазин с последующей беседой. 2.Составление рассказов на тему "О чем мне прочитала мама"; 3.Составление рассказов по картине " Библиотекарь" из серии «Кем быть» 4.Ситуативные разговоры: "Что делать, если ты порвал книгу?", "Если бы не было книг" , моделирование проблемных ситуаций. 5.Викторина по русским народным сказкам; 6.Рассматривание иллюстраций; 7. Изготовление закладок, кармашков в книгах, формуляров, 8. Выполнение рисунков к любимым сказкам. 9.Оформление выставок книг по темам в книжном уголке. 10.Чтение произведений .

**Подготовка к игре:**

* оформление игровой зоны книжного уголка, подклеивание книг цветными полосками :стихотворные произведения- желтыми полосками; сказки- фиолетовыми; книги о природе- зеленые полоски; песенки, потешки, загадки- синие полоски.
* выставка книг;
* формуляры;
* новые книги;
* телефон.
* каталог- указатель
* фломастеры
* кисти,
* клей,
* заготовки для закладок
* клеёнка,
* фартук,
* цветная бумага,
* набор карточек «Библиотека»,

***Методические приемы:***

* диалоги,
* распределение ролей,
* монологи.
* загадки;
* стихи;
* вопросы
* беседа до и после игры,
* оценка поведения играющего,
* совет, подсказка.

**Предполагаемые роли**:

* Заведующая.
* Библиотекари
* Читатели
* продавец магазина
* шофёр

**Ход игры:**

**Воспитатель: -** Ребята, вы хотите побывать в волшебном царстве.

Где тысячи книг на полках живут.

Приходят туда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Я знаю , вы очень любите когда вам читают книги,любите рассматривать иллюстрации . Книги есть у вас дома, можно взять книгу у друга, а можно пойти ….

**Дети**: В библиотеку.

**Воспитатель:**Правильно. Я хочу вам предложить поиграть в игру «Библиотеку».

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадку:

 Если книгу написал,

 Значит ты писатель,

 Если книгу прочитал,

 Значит ты *…*

**Дети**:Читатель.

**Воспитатель***--* Молодцы! Как вы считаете, в библиотеке должны быть читатели?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Кто хочет быть читателем?

(дети сами распределяют роли)

**Воспитатель** Дима, Настя, Саша –читатели.

-А что они должны там делать?

**Дети**:Рассматривать, выбирать книги, журналы и т.д.)

**Воспитатель:** Отгадайте, пожалуйста**,** профессию, которая начинается на букву **Б**.

**Дети**:Библиотекарь.

**Воспитатель:** Кто желает быть в игре библиотекарем?(дети предлагают)

Хорошо Полина, ты будешь библиотекарем. Ребята, как вы думаете, Полина справится с работой –библиотекаря?

**Дети**: Справится.

**Воспитатель:** Какие отделы есть в библиотеке?

**Дети:** Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная ,книжкина мастерская.

**Воспитатель:** Значит, нам нужен ещё один библиотекарь.

Отгадайте загадку:

 Друг за другом ровно в ряд

 Дружно карточки стоят,

 Чтоб помочь любому смог,

 Существует …

**Дети:**Каталогусловных обозначений

**Воспитатель** -Хорошо! Юля, ты тоже справилась с отгадкой дала правильный ответ, теперь договоритесь с Полиной , кто из вас будет на абонементе ,а кто в читальном зале.

 Полина будет работать на абонементе.**1- библиотекарем**.

Почему?

**Полина**: Нравиться заполнять формуляр, рассказывать о новых книгах.

**Воспитатель:** А Юля в читальном зале. 2-**библиотекарем.**

Следующая загадка:

Займите свои места *.*

Вот ещё одна загадка

Кто отгадает загадку?

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.
**Дети**: Книга.

**Воспитатель:** Желающие помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в ***«***Книжкину***»*** мастерскую.

(Дети, по желанию идут в книжкину мастерскую)

**Воспитатель:** Ребята ,а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?

**Дети**: Люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина.

**Воспитатель:** Значит , нам нужен будет продавец книжного магазина или склада.(Дети договариваются о ролях)

**Воспитатель:** Кто привозит , доставляет книги в библиотеку?

**Ответ**: Водитель, шофёр.

(Дети договариваются о ролях)

Дети начинают игру, приходят в библиотеку.

**1-й библиотекарь:**

- Здравствуйте, какую книгу вы хотите почитать?

**Читатель**:Сказку «Гуси-лебеди»

**1-й библиотекарь**:Прошу пройдите к стеллажам. Такая сказка у нас есть. Возьмете ее с собой или будите читать в читальном зале?

**Читатель**: Я возьму книгу с собой.

**1-й библиотекарь:** Я запишу книгу в формуляр. Возьмите, пожалуйста. До свидания.

К библиотекарю подходят другие дети.

**1-й библиотекарь**:Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

**2-й библиотекарь:** Я приглашаю вас в читальный зал

 В этом зале есть книги, газеты, журналы.

Их все за всю жизнь невозможно прочесть.

Но каждая дарит нам радость познанья,

Поэтому нужно их свято …..

**Дети:** Беречь.

Дети , пожеланию расходятся по читальному залу. **2-й библиотекарь**читателям не громким голосом показывает книги, журналы и газеты.

**Заведующая:**Дети, а знаете правила пользования книгой?

**Дети:** Да, смотреть аккуратно. Нельзя загибать уголки страниц, класть между страницами карандаш, линейку, перегибать книгу. От этого книга быстро стареет, отрываются её странички.

**Заведующая:** В нашей библиотеке есть книжкина мастерская . Сегодня яприглашаю всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладки, чтобы вам было удобно пользоваться книгой.(желающие проходят в мастерскую )

**Заведующая**: Я буду у себя в кабинете ,мне должны позвонить со склада.

**Продавец (склада)** Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, кроссворды, головоломки.Не хотели бы вы приобрести для читального зала?Очень красочные.

 **Заведующая(воспитатель) :**- Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

**Шофёр-курьер:**Здравствуйте, я привез вам заказ. Подпишите его , пожалуйста.

**Заведующая:**Когда вы нам подвезёте заказ?

**Шофёр-курьер:**Через час.

**Заведующая(воспитатель)** заходит в читальный зал:- Ребята,скоро в нашей библиотеке будут новые поступления,мы приглашаем вас познакомиться с ними. Но прежде я хотела бы узнать, как внимательно вы читаете наши книги, умеете ли вы работать со схемами, пиктограммами.(предлагает детям выполнить задания разложенные на столе на карточках, дети выполняют задание по желанию)

**Шофёр-курьер:**привёз заказ, подписывает накладную.Проверяет привезённую литературу по накладной.

Дети продолжают игру.

**Усложнение: Объединение игры со семьей, школой, путешествие.**

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. СПб., 1999.

2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., 2005.

3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005.

4. Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет. М., 2008.

5. Соломенникова О. А Радость творчества М., Мозаика–Синтез, 2005.

6. Таллер Л. А. Здравствуй, книга. М